

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «ІТ мектеп-лицей»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.01.24	Сейсенбі 23.01.24	Сәрсенбі 24.01.24	Бейсенбі 25.01.24	Жұма 26.01.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Жазылмай қалған, жоғалған сандарды тауып жаз»	Жапсыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: «Жапсыру» Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Киімді жуып кептірейік»	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. Құзыреттілік: «Дене шынықтыру» Физикалық қасиеттері: «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Егер саған ұнаса былай жаса!»	Көркем әдебиет – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Көркем әдебиет» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Жасырылған аң, құсты тап»	Қоршаған ортамен танысу - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Құзыреттілік: «Қоршаған ортамен танысу» Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Өз көлігіне отыр!»
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге	№ 29 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын	№ 30 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын	№ 31 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын	№ 32 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын	№ 33 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын

асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері бар жаттығулар. №2 жаттығулар кешені 1.«Қолдары жоғары» Б.қ. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарын артқа аяқбасымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8рет). 2.«Еңкею» Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ. (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 –б.қ. (8 рет). 4.«Отыру» Б.қ. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1-2 – оңға (солға)отырып-тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.қ. (6 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1-4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет	қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Аэробика жаттығуларын орындау 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді. 2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет.	қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Ұзын жіппен жаттығулар орындау. 1.Б.қ. : тұзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : тұзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). 3.Б.қ. : тұзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жолдорбамен жаттығулар орындау 1.Б.қ. : тұзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : тұзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет) 3.Б.қ.: тұзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың алдын алу №1 жаттығулар кешені (доппен) 1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу. 2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табан астында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4– бастапқы дене қалпына оралу. 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.7-8– б.т. 6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының ішкі жағында. Аяқ басының қозғалысымен допты екінші аяқтың жанына ауыстыру. <i>Ескертмне:</i> Пайдалануға ұсынылатын резеңке доп диаметрі – 8–12 см.
--	--	--	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Дүйсенбі 22.01.24	Сейсенбі 23.01.24	Сәрсенбі 24.01.24	Бейсенбі 25.01.24	Жұма 26.01.24
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Жапсыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; Түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; Қолданады: есепке	1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ міндеттері: -сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. Дағды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалуын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару (ойын, танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; Түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; Түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен	1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау [ү] ҮІӨ міндеттері: -сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. Дағды: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды	

	қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: $4 + 2 = 6$ Түсіну деңгейі: Дәптермен жұмыс тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше	Білу деңгейі: «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады. Бас, қол, көз, қас, тас. (<i>тас</i>) Алма, алмұрт, шие, бие. (<i>бие</i>) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (<i>фокус</i>) Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (<i>жүзім</i>) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (<i>терезе</i>) Түсіну деңгейі: Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i> «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады. 1-тапсырма: Педагог балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды.	жазуды; Қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: $4 + 2 = 6$ Түсіну деңгейі: Дәптермен жұмыс тапсырма. 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар суретті қарайды, мысал шығарады. - Қанша теңіз жұлдызшасы салынған? Қаншасы сызылды? Қаншасы қалды? Балалар санды жазады. Педагог балаларға өлең жолдарымен тапсырмалар ұсынады. Қос-қосынан көп шар бар:	Қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: $4 + 2 = 6$ Түсіну деңгейі: Дәптермен жұмыс тапсырма. 3-тапсырманы орындауды ұсынады, онда көрсетілген бағыттағы ұяшықтардың санын санайды, балықтардың қайда ауысқанын біледі. Осы ұяшықты бояйды немесе оған балықтардың суретін салады. Балалар қажетті ұяшықты табады. Педагог пен балалар сандар мен көрсеткіш бағыттар нені білдіретінін	араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. Түсіну деңгейі: «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – <i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойландар. <i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i> Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. <i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойландар. <i>Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</i> Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. Қолдану деңгейі: Дыбыстық талдау жаса. «Түн» сөзінің дыбыстық талдауы. Педагог «түн» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Балаларға өз орындарында дәптерлеріне дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог балалармен бірге жасайды. Педагог бір баланы
--	---	--	--	---	--

A cartoon illustration of an owl holding an umbrella. The owl and the umbrella are white with black outlines. The owl has large eyes, a small beak, and two ears. The umbrella is open and has a curved handle. Math problems are written on the owl and the umbrella:

- On the umbrella: $3-1$ (at the top), $6+3$, $6-2$, $10-5$, $3+4$, $6+2$ (on the canopy).
- On the owl: $5+5$ (on the forehead), $9-8$ (on the right ear), $9-6$ (on the right wing), $7+3$ (on the belly), $2+4$ (on the right foot), $3+3$ (on the left foot), $10-0$ (on the chest), $1+1$ (on the handle).

Бір, екі - басынды көтер,
Үш, төрт - қолдарыңды соз,
Бес, алты - жаймен отыр.
Бір - созыл, созыл,
Екі - еңкей, түзу тұр,

Мен білемін бұндай
сөздерді: *ине, инелік, ирек,
ық, Иманали т.б.*

2-тапсырма:

Педагог балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: *орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна, ойын т.б*

.3-тапсырма:

Педагог балаларға «д» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: *доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.*

Қолдану деңгейі:

«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы

Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «к.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.», - «а.с.ы.қ.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».

Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар? Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына

Қызыл, сары, көк шар бар,
Жасыл сұры тағы бар...
Жалпы санын табыңдар.
Қорабымның сыры бар:
Сана, қанша қыры бар?
Сана барлық жақтауын:
Санын білсең мақтармын.
Дастарқанда торта бар,
Қазы, жая, қарта бар,
Көкөніс пен шырын бар.
Қанша тағам түрі бар?
Наным дайын қалаған:
Тоқаш, шепpek, таба нан,
Жапша, бөлек, самса тұр:
Санап көрші, қанша тұр?
[19]

Қолдану деңгейі:

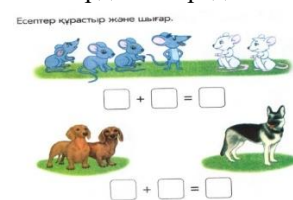
Үлестірмелі

**материалмен жұмыс.
Практикалық жұмыс
ұсынылады.**



Жұптық жұмыс.

Педагогті мұқият тыңдап,
есептерді шығарады.



Сергіту сәті.

Бір, екі - басыңды көтер,
Үш, төрт - қолдарыңды
соз,
Бес, алты - жаймен отыр.
Бір - созыл, созыл,
Екі - еңкей, түзу тұр,

талқылайды. Суретте цифр, жылжитын ұяшықтың санын білдіреді, көрсеткіш - бағытын.

Педагог үлгі бойынша балықтың орналасқан жерін көрсетеді: 1 цифр төмен бағытталған, яғни бір балықтан бір ұяшыққа төмен, содан кейін үш ұяшыққа оңға санап шығамыз дегенді білдіреді. Балалар жұмысты өз бетінше орындайды, педагог жеке жұмыс жүргізеді. Бояу кезінде бір-біріне ұқыптылығын көрсетеді.

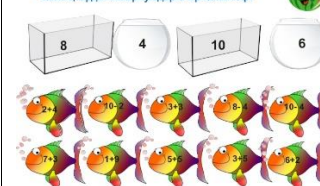
Қолдану деңгейі:

Үлестірмелі материалмен жұмыс.

Практикалық жұмыс ұсынылады.

Кел, ойнайық!

Балықтарды аквариумдарға орналастыр!



Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тындап, есептерді шығарады.

**Математикалык
ДИКТАНТ**

$4+2=\square$ $10-2=\square$ $4+5=\square$
 $6-2=\square$ $6+2=\square$ $8-2=\square$
 $9-2=\square$ $10-5=\square$ $7-2=\square$

Сергіту сәті.

Бір, екі - басыңды көтер,
Үш, төрт - қолдарыңды соз,
Бес, алты - жайымен отыр.
Бір - созыл, созыл,
Екі - еңкей, түзу тұр,

тақтадағы сызбаны
белгілеуге шақырады.
«Түн» сөзінде 1 буын, 3
дыбыс бар.

Т – қатаң дауыссыз дыбыс,
көк түспен белгілейміз.

Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.

Н – үнді дауыссыз дыбыс,
көк түспен белгілейміз.
Суреттерді ата. Буынға бөл.
Билингвалды компонент:
ТҮН – НОЧЬ.

Сергіту сәті

Мысық

Басты иіп алға созыл
керіліп,
Жиналамыз артқа қайта
шегініп.
Тағы созыл алға қара
қиылып,
Бүкірейтіп көтер арқан
жиырып.

Саусақ жаттығуы

Саусағымыз айқасып,
«Жеңемін» деп шайқасып,
Бірін-бірі тартады.
Білекке сенім артады.

	Үш - үш рет қол соқ. Басыңды үш рет изе. Төрт - қолдарыңды соз, Бес - қолдарыңды серме, Алты - орныға отыр.	қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді. В тобының дәрумендері мидың дамуына әсер етеді. С дәруменін «күшті иммунитет дәрумені» деп атауға болады, себебі ол арқылы сен аурулардан қорғанасың. Е дәрумені сені күшті, әрі төзімді етеді. Д дәрумені сенің сүйегінді мықты етеді. Дыбыстық талдау жаса. «<i>Май</i>», «<i>сүт</i>» сөздеріне дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында жұмыс дәптермен өз беттерінше жұмыс жасайды. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Суретті дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада жұмыс жасауға шақырады. Балалар жұмыстарын тақтамен тексереді, түзетеді. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты анық айтуға тапсырма беріледі. «<i>Май</i>» сөзіне дыбыстық талдау. «<i>Май</i>» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.	Үш - үш рет қол соқ. Басыңды үш рет изе. Төрт - қолдарыңды соз, Бес - қолдарыңды серме, Алты - орныға отыр.	Үш - үш рет қол соқ. Басыңды үш рет изе. Төрт - қолдарыңды соз, Бес - қолдарыңды серме, Алты - орныға отыр.	
--	--	---	--	--	--

		Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Саусақ жаттығуы Қолымызды қайшылап, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.			
--	--	--	--	--	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын: «Дүкен»

«Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжетті – рөлді ойын.

Басты міндеттері: Балаларды ойындағы өз түпкі ойын құрдастардың ойымен мақұлдау, ойын барысымен рөлдерді ауыстыру. Балаларды ойында тұрмыс, дәстүр және қазақ халықтың өмірі туралы білімдерін кең деңгейде қалыптастыру.

II БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру
Ритмика, логоритмика, дауыс арналған
артикуляциялық жаттығулар.

	Күрекше Жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, шығарып ұстап тұру – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау.	
--	---	--

1. Жағдаят:

Супермаркетке келу
Керекті тауаларды сатып алу;
Менеджерлердің кеңесі; Сатып алған заттарды төлеу;
тауарды безендіру;
Директормен болған кикілжіңді жағдайларды шешу.
Тауармен (қазақтың тұрмыс заттары) жайлауға бару.
Бағбандар ұнайтын барлық заттарды сатып алады. Қазақ және орыс тілінде сөйлейді. Малшылар жиналады және басбармақ жейді, шай ішеді.

2. Көрнекіліктер:

Касса, өнімдер жиыны;
Сатушылар, менеджерлер, кассир үшін киім; сыйлықтар; чек, сөмкелер, қалталар, ақша; кішкентай ойыншықтар жиынтығы; журнал, газеттер; киім, аяқ киім, бас киімдер тағы басқа; есеп кітаптар, баға, көрсеткіштер, бөлім атаулары;
Телефондар, рациялар, микрофондар; орауыш, өнімдер үшін арба.
Қазақтың тұрмыс заттары: дастархан, кесе, шайнөк, ұлттық киім.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын: «Дүкен»

«Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжетті – рөлді ойынының технологиялық картасы

Міндеттері: Балаларды ойындағы өз түпкі ойын құрдастардың ойымен мақұлдау, ойын барысымен рөлдерді ауыстыру. Балаларды ойында тұрмыс, дәстүр және қазақ халықтың өмірі туралы білімдерін кең деңгейде қалыптастыру. Балаларға дүкен, дүкенші (тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру.

Дағды: Сұрақ - жауап арқылы балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорларын молайту, ойынға деген қызығушылығын дамыту; балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыруға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқаулар.

Балалар дүкеннен қажет деген тауарларын таңдайды, кейде сипаттайды және сатып алады. Дүкендегі қарым-қатынасты балалардың өздері атқарғаны дұрыс. Тәрбиеші

	Ине Тілінің ұшын алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау, «ине» тәрізді.	
	Жылан Ерін «Жымию», жалпақ тілді көтеріп, алға-артқа қозғап, «жылан» тілі тәрізді	
	Әткеншек Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек» тәрізді қозғалту.	
	Тіс тазалау Ерін «Жымию», тілінің ұшымен тістерді тазалау.	
	Мысықтың арқасы Ерін «Жымию», тілдің ұшын төменгі тістерге тіреп, тілдің ортасын көтеріп ұстап	

3. Тәрбиешінің іс- әрекеті:

Дүкен директоры рөлінде : дүкенушін тауар дайындайды (азық – түлік және өнеркәсіп);

Дүкеннің жайлауға шығуына ұйымдастырады, керекті тауар әзірлейді, жүкпен айналысатын жұмысшыларды басқарады, тауардың сақтануы туралы айтады.

4. Балалардың іс- әрекеті:

Жүргізуші машина жүргізеді, тауар берушіден тауар алады, оны жүктеу және алу, тапсырыс беруші, оны санайды және оны жазады.

Сатушылар тауар алады. Ветринаға қойылады , сатып алушыларға қызмет көрсетіледі (ақша алады, қалған ақшаны береді, чек, тауар),

Менеджер тауардың сапасын айтып береді, жарнамайды , сатып алуға кеңес береді; тауарды әр түрлі бөлікке үлестіреді., телефон бойынша тауарға тапсырыс береді , көмек көрсетеді; еңбек ақысын береді. Сатып алушылар өздеріне керекті тауарды сатып алады , сатып алған тауарға төлейді, затты сөмкеге салады.

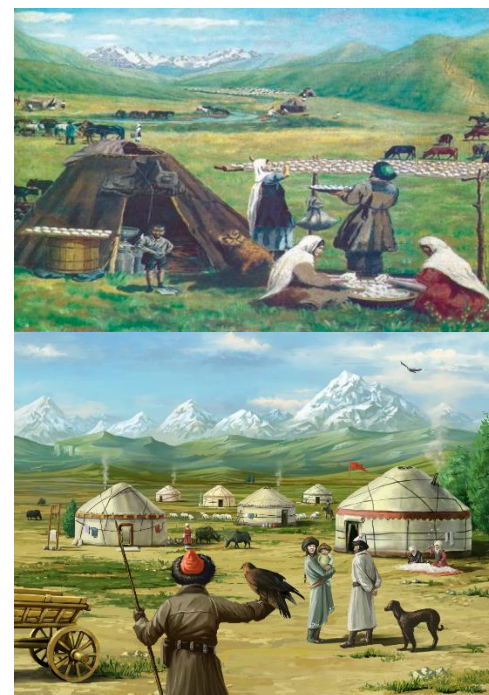


Ауылдық жердегі дүкен



Супермаркет

бір балаға дүкеншіден өзіне қажет тауар бар ма, әлде жоқ па, егер бар болса қанша тұратынын сұрауға тапсырма береді. Енді біріне тауарды таңдап алып, кассадан төлем жасауды ұсынады. Ал үшінші балаға дүкеншіден тауар алуды тапсырады. Бұл жағдайда балалар ересектермен қарым-қатынас жасайды, еңбек әрекетін орындайды, сатып алушы не тұтынушы ретінде ойынға қатысады. Осы орайда балалар ересектердің қызметіне араласа отырып, оның мәнін, мақсатын, оны орындау тәсілдерін айқындайды.



Жайлау тынысы

	тұру, еркелеп тұрған мысық тәрізді				
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қаңтар.(Өлең) (тілдік қарым-қатынас,жаттау) (Ә.Дүйсенбиев). ҮІӨ міндеттері: -қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүйеге баулу. Дағды: өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды таба білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; Түсінеді:өлең мазмұнын, қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; Қолданады:өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Әтеш қай кезде шақырады? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -үй құстарының атауларын білу және оларды бірбірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру. Дағды: адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін,қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:үй құстарының бірнеше түрін атап береді.	2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов танысу. ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану. Дағды: өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін	2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Кеме (Өлең) ҮІӨ міндеттері: -өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өлеңді жаттап алу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өлеңді жаттап алады; Түсінеді:өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..	2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов суретті жұмыс. ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану. Дағды: өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;

	Білу деңгейі: Иә, балалар, жылдың қай мезгіл басталды? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қарлы, суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Міне, сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы да басталады. Қыс мезгілінде неше ай бар? Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. Көне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа. Педагог сөздік жұмысын жүргізеді. Түйіршік – түйір-түйір, Ұлпа – жұмсақ, нәзік, <i>Жапалақтап</i> сөзінің мағынасын айтып түсіндіреді. <i>Жапалақтап – жалтақ, үлкен қарлардың көп жаууы.</i> Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар. Бұл ақынның "Ақ мамам", "Ақылшым – мұғалім", "Қарлығаш", "Не	Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. Қолданады: коммуникативті к байланыс орната біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ақылдылар тартысы. Педагог үдеріске жетекшіліп етіп, идеяларды бақылайды, бірақ пікірталасқа араласпайды. Ол идея тастау үшін ойынға жалпы тәртіп бойынша қосылуы тиіс. Ақылдылар тартысында төмендегідей талаптар сақталуы тиіс: талқыланатын мәселені таңдау – ол балаларға қызықты және олардың даму деңгейіне сай болуы тиіс; қатысушыларды мұқият іріктеу қажет; креативтілікке баулитын тәрбие орталығын қалыптастыру; идея, жақсы ойлары үшін мадақтау; идеяларды түсуіне қарау тіркеу. Әр бала «Әтеш қай кезде шақырады?» деген сұраққа қысқаша жауап береді. Бұрын айтылған жауаптарды қайталамауға тырысады. Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Өліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын	түсінеді; Қолданады: әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Балалардан Наурыз айында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Қаңтар, ақпан қыс айларынан кейін көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Біз аналарымыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақ жаттадық? Түсіну деңгейі: Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім. Полилингвальді компонент: әже – бабушка; мереке – празник. Сұрақ-жауап:	Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Жұмбақ жасыру. Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға», – дейді. Педагог балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау не? Бағдаршам не істейді? Педагог әртүрлі көліктердің суретін көрсетеді. Дәптердегі тапсырманы орындау. Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспандаушады, кемемен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. Педагог жүк мәшинесін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау қандай мәшине? Жүк мәшинесі не тасиды? Мәшиненің қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар. Мәшинені кім жүргізеді? Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су	Қолданады: әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Балалардан Наурыз айында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Қаңтар, ақпан қыс айларынан кейін көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Біз аналарымыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақ жаттадық? Түсіну деңгейі: Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім. Полилингвальді компонент: әже – бабушка; мереке – празник. Сұрақ-жауап:
--	---	--	--	--	--

	деу керек?" деген балаларға арналған өлеңдері бар. Түсіну деңгейі: Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. Қаңтар Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы. Балалар, мен өлеңді тағыда мәнерлеп оқып беремін, сендер естеріңе сақтап қалыңдар. Балалар, менімен бірге өлең жолдарын қайталайық. Қолдану деңгейі: Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады. Сергіту сәті:	арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың егі мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады. Қолдану деңгейі: «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя	Әже қандай адам? Өлең кімге арналған? Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, (өздерін көрсетеді) Өсіп-өніп толамыз. (екі қолын жоғары-төмен қозғайды) Күнге қарай талпынып, (бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды) Көкке қолды созамыз. (екі қолды алға созады) Қанат қағып ұшамыз, (екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді) Қарлығаштай самғаймыз. (самғап ұшуды бейнелейді) Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы кимешек, жаулық сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталатып айтқызу. Есіңе сақта: «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен».	құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Түсіну деңгейі: Өзімізді кемеді отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. Қолдану деңгейі: Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс.	 Менің әжем осындай Әже қандай адам? Өлең кімге арналған? Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді.   Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, (өздерін көрсетеді) Өсіп-өніп толамыз. (екі қолын жоғары-төмен қозғайды) Күнге қарай талпынып, (бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды) Көкке қолды созамыз. (екі қолды алға созады) Қанат қағып ұшамыз, (екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді) Қарлығаштай самғаймыз. (самғап ұшуды бейнелейді)
--	---	--	---	--	---

	Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Бір, екі, үш Бір, екі ,үш (мұрнымен дем алып) Демімізді алайық.	салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. Сергіту сәті : Тауық тары жинапты, Оны ешкімге қимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылдап, Тары іздеп жүр тақылдап. Балаларды ынталандырады. Өздерінің жұмысына баға беріп, сөйлемдерді аяқтауға шақырады. Мен бүгін ... білдім. Маған ... өте қызықты болды. ... орындау қиындық тудырды. Енді мен ... орындай аламын. Мен ... үйрендім. Мен қолымнан ... келеді. Мен ... өзім істеп көремін.	Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста,көз ұшында» деген мағынада. Сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын Ж.Смақовтың «Пойыз» өлеңі бойынша жасатуға болады.) Кәне, кімнің бойы ұзын, Паравозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұрайық, Пойызды бір құрайық. Ал, паравоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік. Гу-гу,гу-гу гуілде, Қалып қойма бәрің де. (Ж.Смақов) Дәптердегі тапсырма орындалады. Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.	Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы <i>кимешек, жасулық</i> сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталатып айтқызу. Есіңе сақта: «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». Әже Еркелетіп ертемен, Оятады ол мені. Таңғы таза ауамен Тазалаймыз бөлмені. Ертегісі өзінің, Таусылмайды не түрлі. Әжімдері көзінің, Мейірімі секілді. Кимешегін, жаулығын, Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын, Тілеп жүрем күнде мен. <i>Әбубәкір Қайран</i>
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.			
2 үзіліс – 10:00 – 10:30				
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.				
Жүгіруге арналған ойын: «Көліктер»				
Басты міндеттері: берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.				
Дыбыстық есту арқылы ойын: «Менімен қайтала»			Жүгіруге арналған ойын: «Көліктер» Ойын міндеттері: берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы	

Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,

Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.

Маса өлеңі- зу-зу-зу

Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу

Даулаз өлеңі- бум-бум-бум

Пойыз өлеңі- чух-чух-чух

Сиыр өлеңі - му-му-му

Көкек өлеңі- ку-ку-ку

Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр
(Музыкалық құбыр)

Жел өлеңі- у-у-у-у



қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны.

Ойыншылар өз еріктерімен арнаулы ойын алаңында жүгіріп, бірін-бірі қуалап ойнап жүреді.

Мұғалімнің немесе ойын бастаушының «Ұшақ!» деген белгісінен кейін балалар орындарында тұра қалып, қолдарының басын кеуде тұсына ұстап, айналдырып (ұшақтарын от алдырып), орындарынан ақырындап жүре бастайды, жүгіруге көшіп, екі қанаттарын екі жаққа созып, алаңды айнала жүгіреді.

«Ұшақтар аэродромға қонды!» дегенде барлық ойыншылар шеттерінен келіп, бір қатар болып, жүрелерінен отыра қалады. Мұғалім «Аттар!» дегенде бірден не екіден бөлініп, қатарласа тұра қалып, қолдарын айқара ұстап, тізелерін жоғары көтере шауып кетеді немесе жорғалай жөнеледі.

Мұғалім уақытына қарай басқа да көліктердің атын атайды.

Мәселен: трамвай, автобус, тролллейбус, кеме, түйе, асу есек тағы басқа.

Ойынның соңында айтылған көліктерді ерекше көрсете алған балалар өздерінің қабілеттерін басқаларға қайтадан көрсетуге мүмкіншілік алады.

Ойынның ережесі.

1. Белгіден кейін айтылған көліктің қозғалысын, дыбысын бар ойыншы бірдей салып, қимыл-әрекеттер жасап жүреді.

2. Ойын алаңның түгелдей пайдалану қажет.

3. Ойын бастаушының белгісін мүдіртпей орындау қажет.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды жүргізбес бұрын көліктер туралы әңгіме, ертегі-аңыздар айтып, балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыруға әрекет жасалынуы қажет.

Көліктердің бір-бірінен айырмашылығын, қажеттілігін, олардың адамға келтіретін пайдасын жақсы ажыратуға үйреткен жөн.

Көліктердің қозғалыстары мен дыбыстарын өте ұқсатып жасаған оқушыларға басқалардың алдында өнерлерін көрсетіп, тамашалауға уақыт беріледі.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Оқушылар өмірдегі болып жатқан құбылыстар мен өзгерістерге көңіл бөліп, оларды ескеріп, есте сақтауға үйренеді.

Үй жанаурларына басқа бір көзқараспен қарап, олардың пайдалылығына көздері жетеді. Жанаурлардың өмір сүру ерекшеліктерін анықтап білуге талпынады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша	3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын,	3.Жапсыру- шығармашылық,	3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас,	3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын,	3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-
--	---	---------------------------------	--	---	---

ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ұлттық ыдыстар. ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру. Дағды: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, ыдыстарды сипаттайды. жаңылтпашты айтады. Түсінеді: ұлттық ыдыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сөйлемдерді құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын: «Сиқырлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, тәрелке).Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе?	коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Домбыра. ҮІӨ міндеттері: -бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. Дағды: ұлттық ою-өрнек элементтерін кию әдісіне және үйлесімді сәндеуге үйрету, дұрыс қолдана білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұлттық ою-өрнек салынған музыкалық аспапты; Түсінеді: күй тек домбырада орындалатынын; Қолданады: бүктеп, симметриялы қиюды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Оқу қызметін ұнтаспадан түрлі музыка аспаптарының дыбыстарын тыңдатудан бастаймыз. Педагог: —Бұл қай аспаптың дыбысы? Музыка жетекшісі бірнеше шығармалардан үзінді орындайды. — Музыкалық аспаптардың ішінде қазақ халқының негізгі ұлттық аспабы қай аспап? Түсіну деңгейі: Педагог домбыраны көрсетіп, №1,2 слайдтан атақты күйшілерді	ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ міндеттері: -сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. Дағды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалуын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады. Бас, қол, көз, қас, тас. (<i>тас</i>) Алма, алмұрт, шие, бие. (<i>бие</i>) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (<i>фокус</i>)	танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ыдыс- аяқ дүкені. ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту; -диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. Дағды: сөйлемдер құрастырып, қарапайым сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, сипаттайды, диалогке қатысады. Түсінеді: ыдыстардың әртүрлі болатынын түсінеді. Қолданады: сөйлемдер құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Өткен «Ұлттық ыдыстар» тақырыпты қайталау. —Бүгін не жедің, не іштің? —Ботқаны немен жедің? —Қымызды немен ішеді? —Тостаған, торсық – нелер? Демонстрациялық суретпен жұмыс. —Мынау қандай дүкен? —Ыдыс – дүкені. —Дүкенде қандай ыдыстар	қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. Дағды: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. Түсінеді: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. Қолданады: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана
--	--	---	--	--	---

	Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттықыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. Түсіну деңгейі: –Мынау – торсық. –Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). –Торсық теріден жасалады. –Торсық неден жасалады? –Торсық теріден жасалады. –Мынау – тостаған. –Мынау не? –Мынау – тостаған. –Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостағанмен не ішеді? –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостаған ағаштан жасалған. –Тостаған неден жасалған? –Тостаған ағаштан жасалған. –Мынау – ожау. –Мынау не? –Мынау – ожау. –Мынау – ұлттық ыдыстар. –Мыналар – нелер? –Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. –Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан	және домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабамыздан келе жатқан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағаштан жасалатынын, оны күтіп, қастерлеп ұстау керектігін айтады. №3 слайд. Музыка жетекшісі домбыра құрылысымен таныстырады: – шанағы; – мойны, құлағы; – пернелері; – тиегі; – ішегі. Балалардың назарын үлестірмелі материалдың 44-бетіндегі домбыраның суретіне аудару. Қолдану деңгейі: – Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сәнделген? – Ою қалай аталады? – Балалар, домбыра туралы көп нәрсе білдік. Енді осы домбыраны жапсырып көрейік. Педагог жұмыс барысында оюды қиғанда жекелеген балаларға көмектеседі. Жұмыс барысында күй ойнап тұрады. – Алдымен домбыраның бөліктерін қиып дайындап аламыз. 1.46-беттегі домбыраның шанағын және басқа да ұсақ бөліктерін қиямыз.	Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (<i>жүзім</i>) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (<i>терезе</i>) Түсіну деңгейі: Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаиш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i> «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады. 1-тапсырма: Педагог балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: <i>ине, инелік, ирек, иық, Иманаши т.б.</i> 2-тапсырма: Педагог балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды.	бар? Балалар таныс ыдыстарды атап, көрсетеді. Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру. Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан. <i>Мынау ... қазан</i> сөзін айтып жаттығады. Дүкенде не бар? Дүкенде қазан бар. –Мынау – аққұман. Мынау – ... аққұман. Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? Дүкенде аққұман бар. Қолдану деңгейі: Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: –Сәлеметсіз бе! –Сәлеметсіз бе! –Кесе беріңізші. –Қандай кесе? –Үлкен, екі жасыл кесе. –Міне, кесе алыңыз. –Рақмет. Сау болыңыз. –Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. Сергіту сәті. <i>Ән: «Дастарқан».</i> Ей, халайық, халайық, Бар өнерге салайық. Ас ұсынып, бас тартқан, Жаюлы тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан О-о-о! Жаңылтпаш қайталау. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.	отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттады: Суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап бер. Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады. Тәрбиеленушілер жануарлардың неліктен тірі ағзаға жататынын түсіндіреді. Оны тірі ағзаның бес нышаны арқылы дәлелдейді. Үйде, адамның қасында қандай жануарлар тіршілік ете алатынын еске түсіреді (мысық, ит, тасбақа, кірпі, қоян, тотықұс, теңіз шошқасы, атжалман). Балаларға кез келген үйде асырайтын жануарды жарнамалап, әңгіме құрастыруды ұсынады. Балалар үйде асырайтын жануарлардың өзіне тән ерекшеліктерін, қылықтарын мен жейтін тамақтарын мысалға келтіре отырып әңгімелейді. Түсіну деңгейі: «Алмаз» техникасы. Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады. Тапсырмалар: Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал. Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап. Адамның қасында тіршілік ететін 3 үй жануарын
--	---	---	--	---	--

	басталатын сөздер айтындаршы. (Табақ, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі,. Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не? Қолдану деңгейі: Жаңылтпашпен таныстыру. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. Сергіту сәті: <i>Ән: «Дастарқан».</i> Ей, халайық, халайық, Бар өнерге салайық. Ас ұсынып, бас тартқан, Жаюлы тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан О-о-о!		Мен бұндай сөздерді білемін: <i>орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна, ойын т.б</i> .3-тапсырма: Педагог балаларға «д» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.</i> Қолдану деңгейі: «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.». Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар? Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп		таңдап ал. Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгіні ата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл. Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал. Балыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет: тамақтандыру, суын ауыстыру. Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата. Қолдану деңгейі: Балаларды тәжірибе жұмыстарына жұмылдырады (педагог мүмкіндігінше, тотықұстың ұясындағы суды ауыстыру, төсенішін ауыстыру, жем шашу, жемсауытын жуу сынды т.б. тапсырмалар береді). Құсқа қамқорлыққа және сүйіспеншілікке бөлеу қажеттігіне балалардың назарын аударады. «Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады. Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады. Сергіту сәті : Ала мысық тырнай ма, Тырнағаның бола ма? Ұстайыншы қолыңнан, Ойнайық, ер соңымнан.
--	--	--	---	--	--

			атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді. В тобының дәрумендері мидың дамуына әсер етеді. С дәруменін «күшті имунитет дәрумені» деп атауға болады, себебі ол арқылы сен аурулардан қорғанасың. Е дәрумені сені күшті, әрі төзімді етеді. Д дәрумені сенің сүйегіңді мықты етеді. Дыбыстық талдау жаса. «<i>Май</i>», «<i>сүт</i>» сөздеріне дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында жұмыс дәптермен өз беттерінше жұмыс жасайды. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Суретті дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада жұмыс жасауға шақырады. Балалар жұмыстарын тақтамен тексереді, түзетеді. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты анық айтуға тапсырма беріледі. «<i>Май</i>» сөзіне дыбыстық талдау. «<i>Май</i>» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Й – үнді дауыссыз дыбыс,		
--	--	--	--	--	--

			көк түспен белгілейміз. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Саусақ жаттығуы Қолымызды қайшылап, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.	
--	--	--	--	--

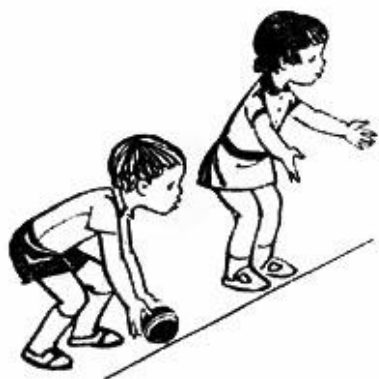
3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Жеті қалбыр» (ұмыт бола бастаған ойын, ескерту: кегли арқылы ойнауға болады қалбыр орнына)

Басты міндеттері: қарсыласының добын тигізбей, қалбырларды бірінің үстіне бірін жинау.



Аз қимылды ойын: «Жеті қалбыр» (ұмыт бола бастаған ойын, ескерту: кегли арқылы ойнауға болады қалбыр орнына)

Ойын міндеттері: қарсыласының добын тигізбей, қалбырларды бірінің үстіне бірін жинау.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту.

Керекті құралдар: жеті қалбыр, бір команда ойыншыларына жететін кішкентай резеңке доптар.

Мазмұны.

Ойыншылар араларынан екі капитан сайлайды. Қалғандары екі командаға бөлінеді. Ойын алаңының ортасына жеті қалбырды бірінің үстіне бірін жинап қояды. Ол қалбырлардың қасында бірінші команда ойыншылары шашырап жүреді. Олар – «күзетшілер».

Қалбырлар жиналып тұрған жерден 5-6 м жерде екінші команда балалары қолдарына бір-бір доп ұстап, бір қатар болып тізіліп тұрады. Олар – «соққыштар».

Ойынның басталуына берілген белгіден кейін доп ұстап тұрған «соққыштар» қолдарындағы доптарын лақтырып, жүгіріп жүрген күзетшілерді соғып, ойыннан шығаруға тырысып, қалбырларды құлата бастайды.

Ал «күзетшілер» кезекпен жүгіріп жүріп, өздеріне допты тигізбей, құлаған қалбырларды орындарына қайта жинап жүреді. Доп тиген бала ойыннан шығып отырады.

Ойын осылай келісім бойынша барлық ойыншылар ойыннан шыққанша немесе

арнаулы бір уақыт арасында аяқталады. Ойынның соңында доп тигізбей көп қалбыр жинаған ойыншы мен мерген баланы атап өтеді. Ойын әрі қарай жалғасу үшін командалар орындарын ауыстырады. Ойынның ережесі. 1. Құлаған қалбырды кезекпен барлық ойыншылар қалаулары қажет. 2. Бірнеше бала бір уақытта қалбырларды жинауы мүмкін. Ол қалбырлардың санына байланысты. 3. Допты барлық бала бірдей лақтыруға болады. 4. Доппен бастан соғуға болмайды. 5. Жерден ыршып тиген доп саналмайды. 6. Допты қағып алуға болмайды. Әдістемелік нұсқаулар. Сыныптағы оқушылардың шамасына қарай қалбыр мен соққыштардың ара қашықтықтары әр түрлі болуы мүмкін. Ол қалбырларға шамасы аз бала да лақтырып жеткізе алатын болуы керек. Келісім бойынша күзетшілердің барлығы бірдей жүріп, қалбыр жинауларына болады. Ойыншылар тез, тоқтаусыз қимыл-қозғалыста болғанда ғана ойын қызықты өтеді. Сондықтан мұғалім бұл ойынды оқушылардың өз бетімен ұйымдасып, өздері басшылық жасап ойнауына мүмкіндік бергені дұрыс. Ойынның педагогикалық маңызы. Қалбырларды жинай жүріп, әр бала көпшіліктің мүддесі үшін әрекеттенумен қатар өзінің жеке басының сақтығы арқылы мақсатқа жетуге болатынына көзі жетеді. Қиыншылықты көре тұра соған қарсыласуға, батыл қимыл-әрекет жасауға дағдыланады. Ерік-жігерін шыңдап, қайсар болуға үйренеді.					
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті					

	шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: эмоционалды ахуал тудыру Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш! Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбірейік жалауша, Достықта біздің күш! Дайындық жаттығулары. «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды Түсіну деңгейі: Дуал саламыз!» ойыны Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. Бірнеше заттарды айналып, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту. Асықсаң сырғу азайып, жылдамдықты жоғалтатынына басты назар аударту керек. Заттардың арасымен өткенде қауіпсіздікке қатты көңіл бөлу керек. Заттардың арасымен шаңғымен жүріп өтеді. Қол мен аяқтарының қимылын	ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Дағды: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Репертуар: Музыка тындау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып,	өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру. Дағды: Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды. Түсінеді: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәлортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді. Қолданады: жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану	ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Дағды: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Репертуар: Музыка тындау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында	тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. Дағды: -көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау. Түсінеді: «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын. Қолданады: таяқпен жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол мен аяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жінішке жол, жуан жолмен жүру,
--	--	--	---	---	--

	үйлестіруге тырысады. Шаңғының ұшымен іліп кетпес үшін, заттарға жақындамауға тырысады. «Мұқият бол!» ойыны Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды. Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды. Қолдану деңгейі: Мимикалық жаттығулар 1. Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауғатырысады. 2. Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады. 3. Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану). 4. Танауын керіп (бір иісті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босаңсу. 5. Көздерін қысып, жұмып, қайта босаңсу. 6. Көздерін сығырайту, қайта босаңсу. 7. Үстіңгі ернін көтеріп, мұрнын жиыру, қайта босаңсу.	сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелерінің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпандар. Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). Әннің мәтінін балаларға түсіндіріп, әуенін үйрету. Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіріп, бір-бірін тыңдай отырып, қатты айғайламай, мәнерлеп айту. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Қолдану деңгейі: Билер: «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап	Білу деңгейі: Тыныс алу жаттығулары Бастапқы қалып – еденге аяқты айкастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады. Түсіну деңгейі: Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре	жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелерінің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпандар. Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). Әннің мәтінін балаларға түсіндіріп, әуенін үйрету. Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіріп, бір-бірін тыңдай отырып, қатты айғайламай, мәнерлеп айту. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Қолдану деңгейі: Билер: «Полька» эстон халық биі.	жануарлардың ізімен жүру. мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауасанап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. Түсіну деңгейі: «Елгілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. «Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!» Жоғары жағы 40 см көтерілген көлбеу тақтайға жүгіріп шығып-түседі. Бірінші көлбеу тақтаймен
--	--	---	---	---	---

		үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі. Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.	білу керек. Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді. «Тақиятастау» Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдығалақтырады. Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын солқолмен орындалады. Қолдану деңгейі: Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап	Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі. Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.	төменнен жоғары қарай жүгіріп шығып, екінші тақтайдан биіктен төменге қарай жүгіріп түседі. Командаға қайтып келеді. Қолдану деңгейі: «Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз). метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды. «Мерген» Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды. Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу. Қарнын ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.
--	--	---	---	---	--

			салбырап тұрады. Жаттығу жеке-жеке орындалады. Қауіпсіздік ережелерін өте мұқият сақтау керек. «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. Дүниені позитивті сезінуді қалыптастыру: «Домбыра не деп жырлайды». Балалар, батырлар бейбітшілік орнағанда не істеген деп ойлайсыңдар? Қалай жаттыққан? Бейбіт заманда батырлар сайыстар өткізіп, аңға шығып, түрлі жаттығулар өткізген. Өзотбасымен уақыт өткізіп, өнерге құлшынған. Өздерінді домбырада ойнап отырған батыр баба деп елестетейік... Балалардың жауабы. Батыр өз отбасы мен Отанын сүйіп, оған қамқорлық етуі керек. Шешен сөйлеп, өз ойын, ұстанымын дәлелдей алатын, мейірімді, дені сау, епті, мықты болуы керек.		
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55	Қаңтар Серуен кешені № 11 Қарды бақылау қаңтар айы. (өткен апта мен бүгінгі күндегі қарларды бақылап салыстыру) Міндеті: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз Қаңтар. (Ә.Дүйсенбиев). Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы. Балалар, мен өленді тағыда мәнерлеп оқып беремін, сендер естеріңе сақтап қалындар. Балалар, менімен бірге өлең жолдарын қайталайық. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды	Қаңтар Серуен кешені № 12 Ауладағы ағаштарды бақылау (желтоқсан, қаңтар айымен салыстыру) Міндеттері: — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦ Ағаштар не үшін керек? ♦ Ол адамға не береді? ♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ♦ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ♦ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр	Қаңтар Серуен кешені № 13 «Қардағы құс іздері» бақылау Міндеттері: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар ♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?) Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау. Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын «Ізбе із».	Қаңтар Серуен кешені № 14 Суық желді бақылау Міндеттері: -балаларды таза ауаға серуенге шығарып, табиғат құбылысы күзгі суық желдің бағытын лентамен анықтатып үйрету; -жазғы желмен қысқы желді салыстыру. Бақылау барысы Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үлкен болып өседі. Баларға сұрақтар ♦ Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік) ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен) ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жозары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Мысық пен күшік». Мақсаты: — Елгіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; — Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру	Қаңтар Серуен кешені № 15 Көпшілік көліктерін бақылау Міндеттері: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ♦ Сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) ♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.) ♦ Автобуска қай есіктен міну керек? (алдыңғы) ♦ Қай есіктен шығу керек?? (артқы) ♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан) ♦ Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) ♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ♦ Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек) ♦ Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.
--	--	--	--	---	---

	қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқак қар қиып жаралайды. Тәрбиеші сұрақтары. ◆қыс айларын атаңдар? ◆қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ◆қарқатқак қалай пайда болады? Зерттеу жұмысы Мектеп ауласындағы ашық аландағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? Еңбек Сырғанаққа су себу <i>Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.</i> Қимылды ойын «Екі аяз». <i>Мақсаты:</i> кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. Жаттығу ойындары «Кім алысқа секіреді <i>Мақсаты:</i> белгіленген жерге дейін екі аяқпен секіру. Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла	ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». <i>Мақсаты:</i> — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.	<i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..</i> Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. <i>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</i> Халық болжамы: *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.	Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу. Жаңылтпаш Қаштым қатты-ақ, Ұшты қалпақ Балақ сатпақ, Аяқ батпақ. Халық болжамы: <i>Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</i>	Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар». — <i>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу</i> Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..</i>
Серуеннен оралу 11:55-12:00	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25	Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Мұратқажы Жанәль Аянқызы Раяна Мимикалық жаттығулар	Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике	Қазақ тілі- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Ермекова Айбике Сөздерді бір-бірімен	Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Архатұлы Әбілмансұр Көліктер, олардың түрлері	Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Сәулетбек Нұрәли Үй жануарлары мен

	жасату: 1.Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауғатырысады. 2.Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады. 3.Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану). 4.Танауын керіп (бір иісті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босансу.	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.	байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдысын дамыту.	туралы түсініктерін жинақтау.	олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аламан» ойыны. Міндеттері: Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Дағды: жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу,сапқа тұру, қайта тұру дағдыларын қалыптастыру. Ойынның шарты: Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.	Танымдық-қимылды ойын Дидактикалық ойын: «Қармақ» Міндет: талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. Ойынның шарты: есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді.	Дидактикалық ойын: Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Міндеттері: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. Дағды: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Ойынның шарты: Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не?	Дидактикалық ойын: «Көлік» Міндеттері: Көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту. Дағды: көліктердің әр салада пайдалануын анықтай алу дағдыларын дамыту; Ойынның шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.	Танымдық-қимылды ойын: «Жануарға ат қой» Міндет: Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту Дағды: Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру. Ойынның шарты: Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.

		Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.			
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30	Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-анаға кеңес: Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Ата-анаға кеңес: Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тындауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз.Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.	Ата-анаға кеңес: Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.	Ата-анаға кеңес: Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеніз барысында міндетті түрде жемісін береді.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:Қапашова Ж.