Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «IT мектеп-лицей»КММ
Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.05 – 12.05. 2022-2023 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.05	Сейсенбі 09.05	Сәрсенбі 10.05	Бейсенбі 11.05	Жұма 12.05
Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (робототехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
			Танымдық және зияткерлік дағдылары **Үстел үсті ойындары: «Әскерде кімге қызмет етемін?»** **Мақсаты:** балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін бекіту; қиялын дамыту; Отанымызға деген мақтаныш сезімін ояту. **Ойын барысы:** Балалардың алдына қару-жарақ, құрал-жабдық, әскери қызметшілер пайдаланатын заттар мен атрибуттар бейнеленген суреттер немесе фотосуреттер қойылады. Баланың таңдауы бойынша әскери мамандықты анықтау керек. Бала өскенде қай әскерде қызмет еткісі келетінін көрсетіп айтады.	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Сәйкестендіру ойыны:** **Ойын – жаттығу: «Әскери мамандықты тап»** **Мақсаты:** балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін бекіту (танкер, әскери ұшқыш, артиллерист, шекарашы және т.б.); байқағыштық, есте сақтау қабілеттерін дамыту; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Жүргізуші (бала) әскери мамандықтардың бірінің өкілін сипаттайды. Балалар жүргізушінің кім ойлағанын сипаттамалық белгілер бойынша анықтауы керек. Кім бірінші болжаса, сол көшбасшы болады.	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Мозайка құрастыру ойыны:«Біздің шекарамызды кім қорғайды»** **Мақсаты:** балалардың әскери әуе, құрлық, теңіз көлігі туралы білімдерін бекіту; танымдық белсенділікті дамыту; өз елінің патриоттарын тәрбиелеу. **Ойын барысы:** ҚР картасынан мұғалім еліміздің шекарасын көрсетеді. Балалардың назарын шекараның құрлықпен ғана емес, сумен де өтетіндігіне аударады. Шекараны әуе көлігімен де кесіп өту мүмкін еместігін нақтылайды. Балалар педагогтың шекараны қандай әскери көлік түрі қорғайды деген сұрақтарына жауап береді. Жауабыңызды негіздеңіз.

			   	 	Мысалы, жау теңізден шабуыл жасаса, әскери кемелер мен қайықтар шекараны қорғайды. Егер қауіп құрлықта болса, онда танктер, зеңбіректер, әскери техника күзетте тұрады.
Таңертенгі жаттығу			№ 43 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**	№ 44 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**	№ 45 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**

			ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:** **№ 1 жаттығулар кешені:** 1.Қолды жан-жаққа және жоғары көтеріп, осыдан кейін қолдарды артқа қарай қайырып тыныс алу. 2.Қолдарды кеуде алдында айқастырып, төмен түсіреміз – дем шығару. 3.Денені ілгері, солға, оңға бүгу – дем шығару. 4.Тік тұру немесе денені артқа қарай бүгу – тыныс алу. 5.Аяқты ілгері немесе бір жаққа көтеру, отырып немесе қолды кеудеге бүгу – дем шығару. 6.Аяқты түсіру, оны артқа қарай апару, жартылай отырып созу – тыныс алу. **№1 жаттығулар кешені** Жаттығуды орындау кезінде тыныс алу мен дем шығару басын анықтау қиындық тудырса, онда тынысты тоқтатпай, бірқалыпты тыныс алу керек. Тыныс алу мен дем шығаруды дұрыс кезектестіру, дем шығаруды еркін баяулатаалу, оны бірқалыпты немесе ырғақты қылу келесі жаттығуларды орындауда мүмкін болады: Мұрын арқылы тыныс алу – ауыз арқылы дем шығару; Қысқа терең тыныс алу – баяу дем шығару; Баяу терең тыныс алу – қысқа қатты дем шығару; Баяу дем шығару, ауа тар	**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:** **№ 2 жаттығулар кешені:** 1.Диафрагмалық тыныс алу. Біртіндеп жылдамдығын арттыру, отырып тыныс алыңыз. 10–12 рет. Еденде жатып орындау керек. 2.Тыныс алғаннан кейін жұлқи дем шығару, әр дем шығарған кезде «ча» деген дыбыстарды айту керек. Бір рет дем шығару кезінде бірнеше рет жұлқып шығару керек. 3.Кезектестіріп тыныс алу. Бірінші тыныс алу кезінде қарын шығарылады, ал келесіде – тартылады. 4.Төменгі қабырғалы тыныс алу. Мұрын мен ауыз арқылы жағаға шығып қалған балық ауаны қапқанын келтіріп тыныс алу. 5.Ауызды жауып, есінегендегідей дем шығару. Орташа темппен орындау. 6.Ауаны алақанға тар ағынмен дем шығару. Арқаны тіреп орындалады. Жылу сезімі сақталатындай етіп ақырын дем шығару. Тыныс алу кезінде қолдар тізеге тіреледі. 7.Жөтеліп, дем шығару кезінде орналасады. Терең емес тыныс алу, дем шығаруда ауыз арқылы қысқа, үнсіз жөтелмен.	**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:** **№3 жаттығулар кешені:** Жоғарғы тыныс жолдарына арналған алдын алу жаттығулары. **Мақсаты**: балаларды мұрынмен дем алуға үйрету, оларды күрделі тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1.Мұрынды ұшынан (екі шетін) кеңсірікке қарай сипау – тыныс алу. Дем шығаруда мұрынның қанаттары бойынша сұқ саусақпен шерту (5-6 рет). 2.8–10 рет оң танау арқылы тыныс алу мен шығару, ал содан кейін сол жағы арқылы, «демалатын» танауды сұқ саусақпен кезектестіріп жауып. 3.Мұрынмен тыныс алу. Демді шығарған кезде «м-м-м» дыбысын созу жәнесонымен бір уақытта мұрын қанаттарын саусақтармен шерту. 4.Тыныс алу кезінде кіретін ауаға мұрын қанаттарымен саусақпен басып, кедергі жасау. Неғұрлым ұзақ тыныс алу кезіндегі кедергіні мұрын қанаттарын саусақтармен шерту арқылы кезекті қылу. 5.Мұрын арқылы ақырын тыныс алу. Дем шығару кезінде бір уақытта мұрын қанаттарын шертіп отырып, «ба-бо-бу» және «г-м-м-м» дыбыстарын айту.

			ағынмен шығу керек; Демді шығару, дүмпілдетіп шығару; Мұрын арқылы ауаны баяу алып, терең тыныс алыңыз, тынысты тоқтатып, дем шығаруда 1 – 10 дейін санаңыз, бұл ретте ауа демнің соңына дейін жету керек; Ауаны жұтып, бірнеше секунд тыныс алмаңыз, содан кейін өкпені ауаға толтырыңыз, бірақ бір ретке емес, бірнеше қысқа, белсенді тыныс алуға жететін ауа жұтыңыз; Бір дем шығаруда дыбыстарды қаттыратып, азайтыңыз: араның ызылы: Ж-Ж-Ж-Ж...ұшып жүрген масаның дыбысын: ЗЗ-З-З... иттің ырылдағанын: Р-Р-Р... велосипедтің тесілген шинасынан шығатын дыбыс: с-с-с-с... «Майшам» – бірқалыпты баяу дем шығару, терең тыныс алу, тоқтау және майшам отына баяу үрлеу және оны осы жағдайда дем шығару соңына дейін ұстау; «Майшамды өшіру» – белсенді, ырғақты дем шығару; Бір тыныс алу – дыбыстар арасында қысқа үзілістер жасап, 5–10 рет «ф» дыбысын айту: ф! -ф!- ф!- ф! Санамақты жаңылтпай айтыңыз.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					

ҰІӘ		08.05.23 Дүйсенбі	09.05.23 Сейсенбі	10.05.23 Сәрсенбі	11.05.23 Бейсенбі	12.05.23 Жұма
				Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.					
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ				**1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері** **ҰІӘ тақырыбы:** Таразы. **ҰІӘ мақсаты:** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. **Дағды:** Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдысын бекіту **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді; **Түсінеді:** таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін; **Қолданады:** таразының қай табағында ауыр зат жатқанын	**1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері** **ҰІӘ тақырыбы:** Таразы. **ҰІӘ мақсаты:** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. **Дағды:** Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдысын бекіту **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді; **Түсінеді:** таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін; **Қолданады:** таразының қай табағында ауыр зат жатқанын	**1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет** **ҰІӘ тақырыбы:** Үйренгендерімізді қайталаймыз. **ҰІӘ мақсаты:** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Дағды:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** суретті дыбыстық талдауымен сәйкестендіреді, сызбаға байланысты сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** сөйлемнің сөздерден құралатынын. **Қолданады:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Ой қозғау:** «Не қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойынын ойнату арқылы бастайды. 1.Жылқы ... (кісінейді).

			анықтау білігін (төмен түскен табақта). **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Миға шабуыл: Ойын жағдаяты. -** Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. **Қолдану:** Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен? **Түсіну:** Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.	анықтау білігін (төмен түскен табақта). **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Миға шабуыл: Ойын жағдаяты. -** Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. **Қолдану:** Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен? **Түсіну:** Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз. **Білу:** *Бір дегенім - көтеріліп,*	2.Сиыр ... (мөңірейді). 3.Ит ... (үреді). 4.Мысық ... (мияулайды). 5.Әтеш ... (шақырады). **Түсіну:** «Тиісті текшені көтер»дидактикалық жаттығуы Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. «Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. **Білу:** «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны –Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, -діз. **Қолдану:** «Дұрыс санды таңда»дидактикалық ойыны Балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар

			Білу: *Бір дегенім - көтеріліп, керілу.* *Екі деген - еңкею мен созылу.* *Үш дегенім - үш рет соғып алақан.* *Бас изейміз үш қайтара, балақан.* *Төрт дегенім - құшақ жая, қол кеору,* *Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.* *Алты деген - орнымызға отыру.* *Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.* *Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.*	*керілу.* *Екі деген - еңкею мен созылу.* *Үш дегенім - үш рет соғып алақан.* *Бас изейміз үш қайтара, балақан.* *Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,* *Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.* *Алты деген - орнымызға отыру.* *Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.* *Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.*	суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – **доп** сөзінде 1 буын,1 саны жазылған карточканы көрсету керек . Тапсырманы өзгертуге болады. «Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны ***Көрнекілігі:*** «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады. **Поэзиялық сәт:** **Саусақ жаттығуы:** Айдын шалқар көлдерде, Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.

1 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады.

Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

<table>
<tr>
<td colspan="2">

</td>
<td colspan="2">

</td>
<td colspan="2">Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»
Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.
Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.
Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль " бас Армия»,"Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".
Әдістемелік нұсқаулар:
– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).
Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.
Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.
Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.
Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»
Ұсыныс: Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі
ҮІӘ тақырыбы: Бала -</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет
ҮІӘ тақырыбы: «Түлкі мен Қоян» ертегісі.</td>
<td>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі
ҮІӘ тақырыбы: Бала -</td>
</tr>
</table>

			біздің болашақ (өлеңді жаттау) ҚасымАманжолов **ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту. **Дағды:** Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Миға шабуыл:** жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) **Түсіну:** -Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Жаз мезгілі несімен ұнайды? -Жаз мезгілінің бірінші күні,	**ҮІӘ мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауға үйрету; Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. **Дағды**: Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамытуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады. **Ойлау деңгейі:**білу, түсіну,қолдану. **Миға шабуыл:**Жұмбақ жасыру: 1.Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі) 2.Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян) Дұрыс айтасыңдар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң. **Түсіну:** Балалар, түлкіні жырткыш аң десек, ал қоян жырткыш аң емес. Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. **Түлкі мен Қоян.** Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүредіекен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып	біздің болашақ (өлеңді жаттау) ҚасымАманжолов **ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту. **Дағды:** Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Миға шабуыл:** жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) **Түсіну:** -Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Жаз мезгілі несімен ұнайды? -Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын

			бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. **Білу:** Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. **Қолдану: Сөздік жұмыс:** *Болашақ* – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. *Сүйсінеміз* – қызығамыз. **Сұрақ-жауап:** -Өлеңде не туралы айтылған? -Болашақта сен қандай бала болғың келеді? -Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар **Есіңе сақтап,жаттап ал:** Бала – біздің болашақ Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа иеміз. Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл», – дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз. *Қасым Аманжолов* **Поэзиялық сергіту сәті:** Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? *(Күнді)*	жүріп, оның iнiне түсіпті. Түлкі ініның екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығыпкетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардыңқұйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты. **Білу:** -Ертегі сендерге ұнады ма? -Ертегі де нелер туралы айтылған? -Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? -Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? -Бір күні не болыпты? -Түлкі қалай құтылып кетіпті? -Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді? -Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті? -Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқаболып қалыпты. **Қолдану:** -Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. -«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады? -Неше дауысты дыбыс бар? -Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? -Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс.	азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. **Білу:** Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. **Қолдану: Сөздік жұмыс:** *Болашақ* – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. *Сүйсінеміз* – қызығамыз. **Сұрақ-жауап:** -Өлеңде не туралы айтылған? -Болашақта сен қандай бала болғың келеді? -Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар **Есіңе сақтап,жаттап ал:** Бала – біздің болашақ Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа иеміз. Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл», – дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз. *Қасым Аманжолов* **Поэзиялық сергіту сәті:** Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? *(Күнді)* Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? *(Алақай!)* Күн бізге не шашады? *(Жылуын шашады)* Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық.

			Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? *(Алақай!)* Күн бізге не шашады? *(Жылуын шашады)* Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық.	Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс. К – дауыссыз дыбыс. І – жіңішке дауысты дыбыс. Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық.Дидактикалық ойын: **«Буынды жалғастыр».** **Ойын шарты:** аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынынтауып, толық атын айтады. Мысалы, Түл – ..., қо– , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол –	

2 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ **Ойын:** *«Жүретін саусақтар.»* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішин ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		**Үстел үстінде ойналатын ойындар.** **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»** **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

			3. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет **ҰІӘ тақырыбы:** Біз не білеміз? **ҰІӘ мақсаты:** өткен тақырыптарды естеріне түсіріп қайталату. Сызба бойынша сөйлем құрауға,	**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет** **ҰІӘ тақырыбы:** Әжемнің оюлары. **ҰІӘ мақсаты:** қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру;	**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі** **ҰІӘ тақырыбы:** Қызыл кітапқа қандай жануарлар мен өсімдіктер енген? **ҰІӘ мақсаты:** Балалардың

			сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. **Дағды:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** сөйлем құрайды, сөйлемді мазмұнына қарай аяқтайды. **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың сөздегі орнын, тиым сөздердің мағынасын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, тиым сөздерді қолданады**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Ой қозғау:**«Артығын тап» 1.Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық .(асық) 2.Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие) 3.Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус) 4.Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз , жүзім. (жүзім) 5.Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе) **Түсіну: Ойын: «Сөз тізбегі»** Допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: *алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс- сағыз-зәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю*. ***«Дыбысты тап»дидактикалық ойыны*** **Қоңыз** сөзінде жуан дауысты «о»	**Дағды**: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт- дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ою атауларын қайталап естеріне сақтайды, мәтінді қайталайды. **Түсінеді:** қазақ ұлттық бұйымдардың қазақы ою-өрнектерімен өрнектелетінін, олардыңәртүрлі болып келетінін түсінеді. **Қолданады:** оюларды атап, қолдана алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Еске түсіру сәті:** «Киіз үй» тақырыбын қайталауға арналған «Ата, көрсет» ойыны: тақтадағы суреттербойынша. **Түсіну:** Әжем сырмақ сырады Әдетімен күндегі. Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері. –Тақпақ не туралы? – Әже не сырады? – Оюлар неге ұқсайды? – Кең даланың гүлдеріне ұқсайды. **Білу:** Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. –Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр? –Әжелер сырмақ жасап отыр. –Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр? –Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар. –Мына ою «гүл» деп аталады.	Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту. **Дағды:** Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді. **Түсінеді**:жануарлар мен өсімдіктердің сирек кездесетін түрлерін неліктен қорғау қажеттігін. **Қолданады**:коммуникативтік дағды қалыптасқан, тыңдай біледі, талдай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану**.** **Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.** **Миға шабуыл:** Қазақстанның физикалық картасымен танысуға шақырады. Елімізде өсімдіктер мен жануарлардың алуан түрі бар. Қазақстанды қандай жануарлар мекендейді? Бізде қандай құстар тіршілік етеді? Қандай жәндіктер бар? Қазақстанның өзен-көлдерін нелер мекендейді? Қандай өсімдіктердің атауларын атап бере аласыңдар? Балалар өздері білетін мәліметтермен бөліседі. Бір-бірінің жауаптарын толықтырады. **Түсіну:** Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеу.Суреттер бойынша жұмыс. Қауіп төніп тұрған жануарлар мен өсімдіктер жайлы мәлімет береді. Оларды зерттеуге

			дыбысы нешінші буында естіліп тұр. **Қозы** сөзінде жуан дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. **Қораз** сөзінде жуан «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр. **Тауық** сөзінде жуан» ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. ***«Сөздің бірінші дыбысын айт»дидактикалық ойыны*** Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө(, етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.* Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: *кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), пима (п), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), фабрика (ф), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т*.б. Балалар, сендер қандай	Мына ою қалай аталады? –Мынау ою «гүл» деп аталады. –Түсі қандай болады? (Суреттегі түстерді атайды). –Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою? –Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). –Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша –Мынау қандай ою? –Мынау – тұмарша. –Мынау – балта, бал-та. –Мынау қандай ою? Мынау – балта. Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарынқайталату. **Қолдану:** Шағын мәтін құрап айтады: *Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады.* (3-4 бала мәтінді қайталайды.) **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл Қ-қ-қ-қ – қошқар – қошқармүйіз Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша **Поэзиялық сәт:** Орнымыздан тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық. **Сөздік ойын:«Ұйқасын тап»** Медведь – ... (аю) ,	шақырады. Олардың жойылып бара жатқанын ескертеді. Сирек кездесетін осындай жануарлар мен өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болатыны жөнінде кеңес береді. Біз өсімдіктермен, жануарлармен тығыз байланыста тіршілік етеміз. Құстарды жойып жіберсек – жәндіктер жасыл желекті жеп бітіреді – адамдар ағаштардың жемістері мен көгөністерді жей алмай қалады. Табиғаттағы байланыс осындай: біреуі жойылса – екіншісі ауырады – үшіншісі өледі. **Білу:** Сирек жануарлар мен өсімдіктер біздің елімізде де, өзге мемлекеттерде де заңмен қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады. Адамдар көбіне өсімдіктер мен жануарларға қатыгездік танытады. Оларды аямайды, өз мақсатына жету үшін құртып, жояды. Жануарлардың бірі әдемі терісінен, екіншісі – дәмді етінен зардап шегеді. Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара жатқан жануарлар өсімдіктерді білсін» деген мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты. Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл түспен аталады? Өйткені, қызыл түс – қауіпқатердің түсі!

			дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Дұрыс. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды **Қолдану: *«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны*** Педагог сөйлемді бастайды, ал балалар аяқтайды. Мысалы: Асхат таңертең ... (*бақшаға барды).* Анамның ертең ... (*туған күні*). Маржан кеше ... (*ерте тұрды*). Балалар қатты ... (*қуанды).* Ерланның иті ... *(қабаған*). Менің сіңілім ... (*мысықты жақсы көреді*). Әкем көп ... (*жұмыс жасайды).* Достарым мені ... (*сыйлайды*) . Әжем бауырсақ ... *(пісірді)* . Бізге кешігуге .... *(болмайды*). Балалар, сендер тыйым сөздерді білесіңдер ма? Тыйым сөздер деген не? Тыйым сөздерді үлкендерден естігендерің бар ма? Балалардың жауабы тыңдалады. **Білу:** Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет» Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз екенін атап береді. **Поэзиялық сәт:** -Екі көзің не үшін керек?	Орнамент –... (ою). Глаза – ... (көз), Слова – ... (сөз).	Назар аударыңыз! Ол бағдаршамның қызыл түсі сияқты «Абайлаңыз! Қауіп төніп тұр!» – деп белгі беріп тұрады. Қазақстанның Қызыл кітабымен танысады. **Қолдану: «Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады.** Жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай: Өте ұсақ: жәндіктер Орташалар: қалтауыз, тышқан, көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын: жылан, кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян (қыста), ақ аюақ түлкі. Сұр: қасқыр, қоян (жазда), қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көртышқан. Орманда: қоян, тиін, аю. **Өзекті мәселе:** Қорық дегеніміз не? Педагог тәрбиеленушілерді Қазақстанның қызыл кітабына енгізілген сирек жануарлар мен өсімдіктерге қатысты иллюстрациялармен танысып шығуға шақырады. Қорықтар картасымен де таныстыруға болады. Қорық – сирек кездесетін жануарлар мен құнды өсімдіктерді қорғап өсіретін аймақ. Қорықта: шөптер де, саңырауқұлақтар да, құстар да, балықтар да, жалпы, барлық тіршілік иесі қорғалады.

			-Жақсыларды көру үшін! -Екі қолың не үшін керек? -Елге көмек беру үшін! -Құлақ деген не үшін керек? -Ақыл-кеңес тыңдау үшін! -Жүрек деген не үшін керек? -Жауларыңнан қаймықпау үшін! -Тіл мен жағың не үшін не керек? -Ақиқатты айту үшін! -Ал аяғың... -Ал аяғың сыртта жүрсең -Туған жерге қайту үшін! **Саусақ жаттығуы** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.		

3 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Басты мақсат: Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру.

Қимылды ,еңбек ойын: «Күзетшілер»

Мақсаты: Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Әдістемелік нұсқаулар: Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады Екеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап,қарама–қарсы «көпір» жасап тұрады.

Басқа балалар бір–бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі.Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады.Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.

Тәрбиеші:Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытындарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

			4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі **ҰІӘ тақырыбы:** Спортпен шұғылданамыз! **ҰІӘ мақсаты:** Заттардың арасымен еңбектеп жүруді бекіту, қозғалыс кезінде дұрыс қалып пен бұлшық	**4. Музыка- шығармашылық әрекет** **ҰІӘ тақырыбы:** Біз мектепке барамыз. **ҰІӘ мақсаты:** Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.	**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі** **ҰІӘ тақырыбы:** Секіртпе – супертренажер. **ҰІӘ мақсаты:** Қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай жасау, жұмыс

			еттердің сәйкес рефлекстерінің қалыптасуына ықпал ету. Тереңдікке секіруге, аяқты бүгіп секіріп түсуге, тепе-теңдік сақтауға жаттығу. **Дағды:** Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төменқарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ырғақты гимнастика, оң қол және сол қолмен сермеп лақтыру, көзге арналғанжаттығулар. **Түсінеді:** қолды айналдырып сермеу, секіріп түскенде тепе-теңдік сақтау, қауіпсіздіктәртібі. **Қолданады:** үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Қолдану:** «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша! Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!» Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау. Оң қол, сол қолмен **лақтыру.** қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыру. **Түсіну:** Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесінеқысып,	**Дағды:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды. **Түсінеді:** музыкалық жанрларға тән белгілерді. **Қолданады:** үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Түсіну:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. **Білу:** ***Музыка тыңдау:*** «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану:** ***Билер:*** Биді балалардың қалауынша қайталау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Кім мектепке тез жиналады».	тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуынакөмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс). **Дағды:** Секіртпені айналып бір аяқпен секіргенде аяқтарын түсірмеуге, жерге аяқ басымен қонуғажаттығу. Секіртпелердің арасымен жүріп өткенде, секіртпеден аттап өткенде арқаны тік ұстау дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** секіртпемен жұпта жаттығулар орындау, бетке массаж. **Түсінеді:** секіртпені түрлі қимыл-қозғалыстарды қолдана алу, секіртпенің астынан өтутәсілін таңдаудың оның керілу биіктігіне қатысы, тиімді жол қолдану, аяқты санын 90° көтеріп жүру, аяқтың табан ортасымен итеріліп қозғалу, оң жақ пен сол жаққа кезексекіруді. **Қолданады:** командамен, жұппен жұмыс, заттардың арасымен заттардан аттап жүріп өту,бір аяқпен секіру, кез келген қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай алу, заттың астынан өту үшін тиімді тәсілдерді таңдай білу дағдылары. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Қолдану:** Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяқтарын 90° көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады.Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады. (4 баладан қатарға тұрып орындау). **Түсіну:** **Секірулер:** ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен

			арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. **«Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары** Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға аркан төселіп салынады.Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысыпүлгереді, сол топ жеңіске жетеді. **Білу:** Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау. **«А» дыбысы.** Өкпе, кеңірдек, көмейдің жұмысын жақсартады. Дыбыстау нәтижесінде тыныс алутереңдеп, оттегін қабылдау ұлғаяды. Тыныс алғанда шығарылатын ауаны ұлғайту үшін дауысты дыбыстарды мүмкіндігеншесозу қажет. Мысалы: жіп тарқатылғанша созу. «М» дыбысы.Дыбысталуы митамырларына оңтайлы әсер етеді. Психоэмоционалды күйзелістен шығарып, есте сақтау мен тыныштық сезімдерін жақсартады.	Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру.Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады. **Білу:** Бетке массаж Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерге әсер ете отырып, суық тиюдің алдын алу. Маңдайларын, беттерін сипайды. Мұрын қанаттарын ортадан самайға қарай сипайды. Терісін ақырындап саусақ ұшымен тығыздап жатқандай басып, түрткілейді. Мұрын кеңсірігін, қабағын саусақтарымен басады, сағат тілімен айналдырып сипайды (5-6 рет).Қастарын саусағымен басып, қалауынша сызады да, оларды шымшып, ортасынан шеткеқарай түзетеді.

4 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Ойын: «Әскери мамандықтар»

Мақсаты: Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.

			Ойын: «Әскери мамандықтар» **Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту. **Әдістемелік нұсқаулар:**Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады. **Шекарашы** Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді. С. Чертков **Ұшқыш** Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады. С. Чертков **Теңізші** Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі. С. ЧертковӘрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.Мысалы: шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-цер.		
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс			**Сауат ашу негіздері–коммуникативтік, танымдық әрекет** (Аян,Арнұр,Ажар,Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.«Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны **Мақсаты:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, -діз.	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет** (Сұлтан,Нұрым) осы балалармен жұмыс жүргізу. **Мақсаты:** Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.	**Қоршаған ортамен таныстыру –коммуникативтік әрекет** (Баланың отбасы және қоғам) (Каусар,Диар) осы балалармен жұмыс жүргізу. **«Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады.** Жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады **Мақсаты:** Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.
Серуенге дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**				
			Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат			**Сәуір** **Серуен-Бақылау № 25**	**Сәуір** **Серуен-Бақылау № 26**	**Сәуір** **Серуен-Бақылау № 27**

аясында» **Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»**			**Ашық аспан,күнді бақылау** ***Мақсаты:*** *күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.* ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. *(күн)* *Алауға оранып,* *Көкке өрлеп шығады.* *Бір айналып оралып,* *Көкжиекке бұғады. (күн)* Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? **Зерттеу қызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)* **Еңбек** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.* **Қимылды ойын:** «Күн мен түн». *Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген*	**Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;* — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. *Бақылау барысы* *Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:* -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар	**Бақбақ гүлін бақылау** ***Мақсаты:*** *бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау* (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз.*** *Аппақ, аппақ бақбақтар,* *Үлбіреген бақбақтар,* *Құдды киіз ақ үйлер.* *Парашюттен аумайды.* *Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел* *соқса,* *Тамашалап сәбилер.* *Ақ ұлпалар заулайды.* *Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.* *Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі.* Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт

			белгі бойынша әрекет етуге баулу. **Жаттығу ойыны:** Орнында тұрып ұзындыққа секіру. *Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.* **Жеке жұмыс:** **Жаңылтпаш айту:** «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» ***Жұмбақ:*** ***Етек-жеңі жиналмай,*** ***Дауыл тұрса дым қалмай,*** ***Түйдектеліп көшеді,*** ***Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)***	өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) **♦ Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Аланды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Аюлар мен аралар». *Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.* **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту. *Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.* ***Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.***	сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? **Зерттеу жұмыс:** Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. **Еңбек.** Гүл егілген алаң айналасын тазалау. *Мақсаты:*Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Өз гүліңді тап». ***Мақсаты:*** — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. **Жаттығу ойыны.** Қимылдарын дамыту ***Мақсаты:*** - *Қимыл белсенділіктерін арттыру;* *Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.*
Балаларды үйге қайтару.					

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. **Балаларды үйге қайтару**.			***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: ***Капашова Ж.С.***