

## Мектепалды даярлық 0 «Ә» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Ә»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.12 – 09.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

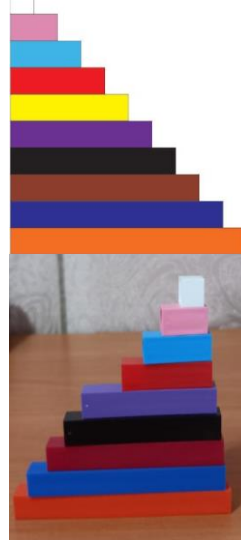
| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 05.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі 06.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 07.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі 08.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма 09.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Қысқы ойындарды атап, тап»<br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру, есту қабілетін, логикалық зейінді дамыту. Сөздікті белсендіру-сөйлеудегі антонимдерді бекіту.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Қыс және қысқы ойындардың суреттері, қыстырғыштар.<br><b>Ойынның барысы:</b> Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып, еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру. Балалар | <b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Баспалдақты жина»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі түстерді білуді бекіту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ең ішісінен үлкенге қарай ретімен жинау керек. Балалар жинайтын түсті тандайды. Команда бойынша "Бастайды!" балалар баспалдақты жинайды. Тезірек жинайтын бала жеңеді.<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Баспалдақтың түстерін атайды 1-10 тура және кері санайды. | <b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын.<br><b>Ойын:</b> «Қандай белгі екенін тап?»<br><b>Мақсаты:</b> Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.<br><b>Ойын шарты:</b> 1-ші нұсқа. Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады. 2-ші нұсқа. Жүргізуші | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> «Өрнекті кім тез анықтайды»<br><b>Мақсаты:</b> Оюдағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> 12 нұсқалы бейне (20x10) киіз үй, сәукеле, шапан, камзол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Әрбір карточкада шапан мен сәукеледе т.б. кездесетін ою құрылымдары, « жоғалып» кеткен өрнектер салынған.<br><b>Әдістемелік нұсқау:</b> Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды. Олардың аттарын | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Үстел үсті театр ойыны : "Қыста не болады"</b><br><b>Ойын шарты:</b> "Жыл мезгілдері" үстел ойынын қолдана отырып өткізіледі. Балалар қыс мезгілін бейнелейтін үлкен картаға, жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай карточкаларға сәйкес келеді<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Ой дамыту<br><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Көрнекі зейіннің дамуы . Тақырып бойынша сөздікті белсендіру. |

суреттерді тауып,қыстырғышпен қыстырып ,сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады «Керісінше».

**Ойын шарты:** Мұғалім логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлемді айтады, балалар оны жоққа шығарады. Мысалы, қар қара (жоқ, ақ), Аққала ыстық (жоқ, суық), жапырақтары бар ағаштар (жоқ, жалаңаш), күн жылынады (жоқ, жарқырайды), құстар ән айтады (жоқ, қатып қалады), аю орманда серуендейді (жоқ, Орда ұйықтайды).



**Ойынның нұсқаулары:** Тәрбиеші белгісі бойынша бастау керек.



белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. **3-нұсқа.** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.



атап,түсін сипаттайды,содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей « жоғалып кеткен крнектерді тауып, орындарына орналастырады.Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңілпас болады.

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.

**Ойынның нұсқаулары:** Өрнектердің аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып кеткен крнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <p>№21 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №21</b></p> <p><b>Жиынтық жаттығулар</b><br/>1. Б.қ.:өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>2. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>3. Б.қ.:аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4 рет).<br/>4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде.. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p> | <p>№22 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №22</b></p> <p><b>Жиынтық сылдырмақтармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b><br/>1. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, сылдырмақтар төмен түсірілген қолда. Қолды алға созып, сылдырмақтарды сылдырлатып, қолды төмен түсіру (5 рет).<br/>2. Б.қ.: аяқ иықпен бір қатарда, сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Еңкейіп, сылдырмақтарды тізеге тигізіп, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту ( 5 рет).<br/>3. Б.қ.: өкше түйістірілген, сылдырмақтар арқада. Отырып, сылдырмақты еденге қойып, түзелу, қолды арқадан алып, отыру, сылдырмақты алып, түзелу, сылдырмақты арқаға алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).<br/>4. Б.қ.:аяқ сәл алшақтатылған,</p> | <p>№23 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №23</b></p> <p><b>Жиынтық текшелермен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b><br/>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға созу, бір-біріне соғу, төмен түсіру (5-6 рет).<br/>2. Б.қ.: текшелер арқаға ұсталған екі қолда. тыру, текшелерді алға қою, тұру, қолды арқадан алу; отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет).<br/>3. Б.қ.: тізерлеп тұру, текшелер иық тұсындағы қолда. Оңға (солға) бұрылу; текшелерді аяқтың ұшына қою, түзелу, қол белде; солға (оңға) бұрылу, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет).<br/>4. Б.қ.: аяқты түзу қойып, шалқасынан жату, текшелер бас жаққа созылған екі қолда. Аяқты тізеден бұғу, текшелерді тізеге тигізу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>5. Б.қ.: аяқ бірге, текшелер</p> | <p>№24 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №24</b></p> <p><b>Жиынтық доппен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b><br/>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Допты жоғары көтеру, түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>2. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, доп кеуде тұсына ұсталған екі қолда. Еңкею, допты жерге тигізіп. бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>3. Б.қ.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Отыру, доп бүгілген қолда, тұрып, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>4. Б.қ.: тізерлеп немесе аяқтың ұшымен тұру, доп еденде. Допты өзінің айналасына, оңға, солға домалату (2-3 рет).<br/>5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, доп бүгілген қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, бір орында айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p> | <p>№25 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №25</b></p> <p><b>Жиынтық таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b><br/>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жанынан жоғары көтеру, бұлғау, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>2. Б.қ.: сондай, таспалар кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, таспаларды еденге тигізу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>3. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, таспалар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкею, таспаларды оңға-солға бұлғау, түзелу, таспаны арқадан алу (4 рет).<br/>4. Б.қ.:аяқ иықтың қатарында, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен секію (2 рет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, текшелерді айналып секіру (2 рет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| ҮІӨ                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 05.12.22<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 06.12.22<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 07.12.22<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 08.12.22<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 09.12.22<br>Жұма                                                                   |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| «Ас – адамның арқауы» түскі ас.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҮІӨ                                 | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Кеше, бүгін,ертең,бүрсігүні.<br>Таңертең, күндіз, кеш, түн.<br>ҮІӨ мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс ретгілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.<br>Дағды: Зейін, есте сақтау, | 1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік,таным- дық әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру.<br>Дағды: Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.<br>Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.<br>Қолданады: дыбыстарды ажыратады.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.<br>Қолдану: «Тиістісін көтер» | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Апта күндері.<br>ҮІӨ мақсаты: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту.<br>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Күтілетін нәтижелер:<br>Меңгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Апта күндері.<br>ҮІӨ мақсаты: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту.<br>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Күтілетін нәтижелер:<br>Меңгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: | 1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.<br>Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық |                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> тәулік мезгілдерінің кезектілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</b> Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды.</p> <p><b>Білу: Сағаттың модельдерімен жұмыс</b> (циферблат сағат тілімен). Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p> | <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – <i>а, о, ұ, ы, у</i>; жіңішке дауысты дыбыстар – <i>ә, ө, е, э, і, и, ү, у</i>.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер.</p> <p>Мысалы: <i>та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, қам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б</i></p> | <p>күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p><b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды.</p> | <p>оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды.</p> | <p>талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Тіл ұстарту</b> Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді <u>лақ</u>. <u>Ма-ма-ма</u>, Лакты қораға <u>қама</u>. <u>Аң-аң-аң</u>, Аңның ізіне болдым <u>таң</u>. <u>Рақ-рақ-рақ</u>, Керек маған <u>тарақ</u>. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сүйкімді бақалар»**

**Басты мақсат: Топпен қарым-қатынасты нығайту, баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.**

#### Тіл гимнастикасы

##### «Дәмді тосап»

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

##### Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалуы керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

**Ойын: «Сүйкімді бақалар»** қимылды ойыны

**Мақсаты:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Балалар өзен жағасында тұрып тәрбиешінің бақалар туралы айтқанын мұқият тыңдайды. (қайда тұрады, немен қоректенеді, суға түсіп жүзуі туралы, қандай түсті болатынын, және бақаларды кім жейтінін сұрайды). Балалар өзен жағасында серкіріп ойнап, ән салып жүреді. Ал тырна ұшып келгенде барлық бақалар өзенге скіріп үлгеруі керек.

**Керекті құралдар:** Балалар санына қарай бақалардың бетперделерін жасау. Тәрбиешіге тырнаның бетпердесін жасау. Көк матаны өзен қылып ортаға жайу.



## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**2. Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет**

**Тақырыбы:** Ажарлы қыс.

**ҮІӨ мақсаты:** «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.

**Дағды:** Өртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** берілген суретке тақырып қояды, әңгіме

**2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Аквариумда не тіршілік етеді?

**ҮІӨ мақсаты:**

Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру.

**Дағды:** Құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)

Сағи Жиенбаев

**ҮІӨ мақсаты:** Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.

**Дағды:** Өлең мазмұны

**2. Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет**

**Тақырыбы:** Ажарлы қыс.

**ҮІӨ мақсаты:** «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.

**Дағды:** Өртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** берілген суретке тақырып қояды,

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)

Сағи Жиенбаев

**ҮІӨ мақсаты:** Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.

**Дағды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>құрайды; <b>Түсінеді:</b> сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын;</p> <p><b>Қолданады:</b> айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек.</p> <p><b>Түсіну:</b> Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады.</p> | <p>олардың танымдық-зерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасай отырып дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді. <b>түсінеді:</b> балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді. <b>қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Зерттеу жұмысы:</b> Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін.</p> | <p>бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Сергіту сәті:</b> Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p> | <p>әңгіме құрайды; <b>Түсінеді:</b> сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; <b>Қолданады:</b> айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек.</p> <p><b>Түсіну:</b> Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады.</p> | <p>беруге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Сергіту сәті:</b> Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p> |
| <p style="text-align: center;"><b>2 үзіліс</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p><b>Басты мақсат:</b> Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

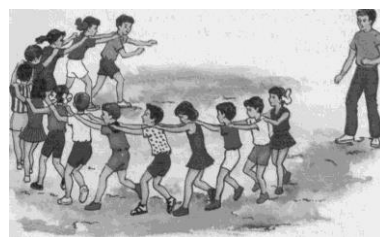
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған</b><br/><b>Кім қалай дыбыстайды?</b><br/>(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)</p> <p>- А, аа, аа, а, а, ааааа ..... (қуанышты дауыспен).</p> <p>- Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).</p> <p>- А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.</p> <p>Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.</p> <p>Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.</p> | <p><b>Дикциялық жаттығу</b></p> <p>Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.</p> <p>Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.</p> <p>Суда сең келеді,<br/>Сегіз серке тең келеді.</p>  | <p><b>Ойын: “Табан балық және шортан”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.</p> <p>Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.</p>  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қыс қызығы<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>3. Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы :</b> Гүлдене бер, Қазақстан!<br/><i>(Акварель бояу)</i><br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мазмұнды сурет салуда бейнелерді бүкіл</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Қатан, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қолғап» ертегісі<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.<br/><b>Дағды:</b> сөз тіркестерін,</p> | <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Аквариумда не тіршілік етеді?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларды жанды табиғат</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, қарапайым диалогке қатыса алады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Қ-к- қ - қа – қар.</p> <p>Қ-к-қ-қ -нақ-нақ – сырғанақ.</p> <p><b>Білу: «Аудармасын айт» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады.</p> <p>зима – қыс</p> <p>қар – снег</p> <p>снеговик – аққала</p> <p>мүз – лед</p> <p>замерзает – қатады</p> <p>шана – сани.</p> | <p>параққа орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> көз алдына елестету арқылы сурет салады;</p> <p><b>түсінеді:</b> туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді;</p> <p><b>қолданады:</b> өз ойларын суретте жеткізіп, жұмысты орындауда тиынақтылық мен ептілік танытады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстықтарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Тіл ұстарту</b></p> <p>Ба-ба-ба,</p> <p>Бақылдайды бақа.Ыс-ыс-ыс,</p> <p>Келді, міне, қыс.</p> <p>Оп-оп-оп,</p> <p>Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау,</p> <p>Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой,</p> <p>Қорада тұр қой.</p> <p>Ай-ай-ай,</p> <p>Ұшып кетті торғай.</p> <p>Ай-ай-ай,</p> <p>Жайылып жүр тай.</p> <p>Ға-ға-ға,</p> <p>Ұшып кетті қарға.</p> | <p>сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ертегіні сахналайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Суретке кара. Ертегідегі кейіпкерлерді ата. Қай жануардан кейін қайсысы келді?</p> <p>Цифрменкөрсет.</p> <p><i>Бірінші тышқан келді.</i></p> <p>Сыңарын тап. Сызықпен қос.</p> | <p>бұрышындағы тіршілікпен таныстыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдық-зерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасай отырып дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>түсінеді:</b> балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді.</p> <p><b>қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Зерттеу жұмысы:</b> Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары



**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**  
**Мақсаты:** ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.

**Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.  
**Дағды:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап,

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Орманда серуендейміз.  
**ҮІӨ мақсаты:** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.  
**Дағды:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Асықпен ойналатын ойындар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.  
**Дағды:** Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Қысқы әуен сыңғырлайды.  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  
**Дағды:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрысқелуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  
**Дағды:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.  
**Түсінеді:** шайба мен имек

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.</p> <p><b>Қолданады:</b> денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларындағы ауау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.</p> <p><b>Қолданады:</b> би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу</p> | <p>лақтыруды; гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүруді; малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойындар, хороводтар:</b> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p> | <p>ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.</p> <p><b>Қолданады:</b> тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: «Түсіріп алма!». (3 рет)</b></p> <p>Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады.</p> <p>Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Иmek ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді.</p> <p>Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p><b>«Мерген имек ағаш». (3 рет)</b></p> <p>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p> <p>Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендендіріп, жақсарту жаттығулары.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ерінбе!</p> <p>2.Болам десең көреген,Уқалап қой көзді де!</p> <p>3.Болам десең көреген, Көзіңді аздап басып көр!</p> <p>4.Үлкен шеңбер саламыз,Төңіректі қарап аламыз!</p> <p>5.Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып,Қайталап қайта бұрамыз!</p> <p>6.Жыпылықтат көзіңді, Дамылдасын көз енді!</p> <p>7.Ашық болсын көздерің,Тамашалап көр бірін!</p> <p>8.Үшбұрыштар саламыз, Текше, шеңбер саламыз,Көзбен сала аламыз!</p> | <p>1.2-3 секунд көздерін айналдырып қимылдатады.</p> <p>2.Көздерін жұмбай көз үсті мен астын абайлап бірминут уқалау.</p> <p>3.Әр қолдарының үш саусағымен көздерінің үстінақырындап 1-2 секунд басып тұру.</p> <p>4.Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау.</p> <p>5.Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру,оңға қарап бұру, солға қарап бұру.</p> <p>6.1 минут тез-тез оңға, сосын солға қарапжыпылықтату.</p> <p>7.Көздерін 30 секундтан бақырайтып ашып, қайтажұмып қайталау.</p> <p>8.Көздерімен геометриялық фигураларды әуеде, қиялында салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш), алдымен сағат тілімен жүргізіп, сосын сағат тілінеқарсы жүргізіп салу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Табиғат аясында»<br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.<br>«Алақай,ойын!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Желтоқсан</b><br/><b>Серуен-Бақылау №3</b><br/><b>Қардың қасиетін бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Аққала<br/>Аула сырты баққа да,<br/>Тұрғызамыз аққала<br/>Аққаланы айналып,<br/>Ойлаймыз біз шаттана.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұстап ал»</p> <p><b>Мақсаты:</b> белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> қарды күреу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> қарды</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Желтоқсан</b><br/><b>Серуен-Бақылау №4</b><br/><b>Қар жауып тұрған көріністі бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Тазалашы мұз болған,<br/>Есік алды тайғанақ жата берсін.<br/>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,<br/>Шыға беріп жалтақтай,<br/>Ұшып түсті қалпақтай.</p> | <p><b>Желтоқсан</b><br/><b>Серуен-Бақылау №5</b><br/><b>Қысқы ағаштарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</p> <p>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</li> <li>2. Жапырақтар неге күзде</li> </ol> | <p><b>Желтоқсан</b><br/><b>Серуен-Бақылау №6</b><br/><b>Қыстың негізгі белгілерін бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету..</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Аппақ, аппақ ақшақар<br/>Бірін ұстап алайын...<br/>Ұстадым!<br/>Жоқ, ақша қар,<br/>Қайдан іздеп табайын?<br/>(Жақан Смаков)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аяз»<br/><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> үйдің ауласын қардан тазартып қою.</p> <p>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.</p> | <p><b>Желтоқсан</b><br/><b>Серуен-Бақылау №7</b><br/><b>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</b><br/><b>Мақсаты :</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>жұмырлап, қатты қысу.<br/> <b>Мақал:</b><br/> Сыртта «тау» болып жатса,<br/> Үйде су болып тұрады.<br/> Далада қар болса,<br/> Қамбада астық болады.<br/> <b>Жұмбақтар:</b><br/> Мамықтай ұлпа,<br/> Қанттай ақ.<br/> Қыста жер бетін басады,<br/> Жазда сайға қашады.</p>                                     | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»<br/> <b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br/> <b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.<br/> <b>Мақсаты:</b> жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.</p> | <p>түсіп қалады?<br/> 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?<br/> 4. Ордың айырмашылығы қандай?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Сөзбен суреттеп айт»<br/> ағаштың түрін таны.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.<br/> <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.<br/> <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.<br/> Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p> | <p><b>Қимылды жаттығулар:</b><br/> мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.<br/> <b>Жорамал:</b><br/> Түтін будақтап шықса, аяз болады.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»<br/> <b>Мақсаты :</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br/> <b>Еңбек :</b> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс :</b> шаңғыда жүре білуге машықтану.<br/> <b>Мәтел:</b><br/> Қар көп болса, астық көп болады.<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.</p> |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>«Сау бол, мектеп!»<br/> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде конуға қалсын т.с.с.<br/> Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Ешқашан балаға қол жұмсмаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Мектепалды даярлық 0 «Ә» сыныбының тәрбиешісі: **Каракушикова А.К.**

