

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.10 – 07.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 03.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 04.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі 05.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі 06.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма 07.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>"Бірізді суреттер"</b> ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> қиялды, логикалық ойлауды, сөйлеуді және шығармашылық тілді дамыту .</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын материалы ретінде бір сюжетпен өзара байланысқан 3-4 сурет пайданылады. Суреттер бөлшектеліп және араласып беріледі. Тәрбиеші баланың алдында суретті қойып, өзара байланысты</p> | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Суреттерді орналастыр» <b>Мақсаты:</b> Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқау:</b> Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы</p> | <p><b>Қимыл белсенділігі Нұсқаулық:</b></p> <p>Ағаштардың суреттері бар суреттерді салады және олар туралы әңгімелейді, балалардың назарын ағаштың жапырақтарына аударады, олар ұсынылған әр картада да бар. Содан кейін ол балаларға әртүрлі ағаштардың жапырақтары бейнеленген карталарды таратады және жапырақ құлаған ағашты табуды ұсынады. ( Қайын, емен, шырша, тал, каштан,</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Оқу құралдарын ата» <b>Мақсаты:</b> Оқу құралдарына жатпайтын заттар туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Оқу құралдарының көрнекілігі таратылып беріледі. Олардың аттарын атайды. Не үшін пайдаланатыны жайлы айтады. Әр қайсысы сипаттама береді.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Алтын бала» қағаз арқылы қима құрастыру. <b>Мақсаты:</b> Тәртіп жайлы балалардың білімдерін қалыптастыру .</p> <p>Тәртіпсіздік қандай жағдайға әкелетінін түсіндіру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Тәртіпті бала ағаш егеді. Тәртіпсіз бала ағашты сындырады. Ойын осылайша өз жалғасын табады.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>менгереді:</b> заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;<br/> <b>түсінеді:</b> заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;<br/> <b>қолданады:</b> заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады.<br/> <b>Түсінеді:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін.<br/> <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұзындық.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>менгереді:</b> «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;<br/> <b>Дағды:</b><br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұзындық.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұзындық - заттардың созылықы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Дағды:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;<br/> <b>қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қояды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды дағдылантау.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br/> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру<br/> <b>Дағды:</b> Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыруға дағдылантау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздің дыбыстардан тұратынын.<br/> <b>Қолданады:</b>сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Фонетикалық жаттығулар

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

#### 1.Баудағы кім?

Ара болсаң, ызыңда

З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

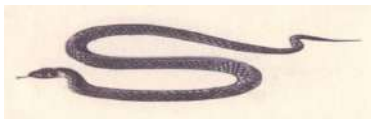
(з- з-з) - қатты\жай



#### 2.Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



**3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



### Артикуляциялық жаттығулар:

#### Ойын: «Часы» «Сағат»

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жакты басып ауызды кең ашып ұстау.

#### «Дәмді тосап»

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

#### Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.





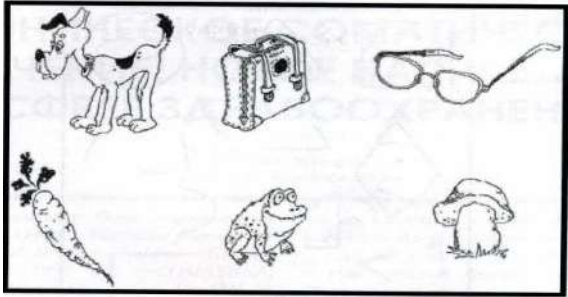


## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту арқылы сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың сөйлеу шеберлігі мен сөздік қорларын дамыту.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>жасайды:</b> жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді.<br/> <b>түсінеді:</b> жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді.<br/> <b>қолданады:</b> кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;<br/> <b>Түсінеді:</b>ертегінің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.<br/> <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айтуарқылы баланың сөйлеу тілін дамыту арқылы сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың сөйлеу шеберлігі мен сөздік қорларын дамыту.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік,танымдық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;<br/> <b>Түсінеді:</b>ертегінің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.<br/> <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                    | айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (<b>ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету</b>) түрінде іске асырылады.</p> |  |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/> <b>« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»</b></p>                                                                                                                                                        |  |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                  | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/> <b>« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»</b><br/> <b>Мақсаты :</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Жағдаят:</b> Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.<br/> Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.<br/> <b>Ойын шарты:</b> Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.</p> |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ойнайық та ойлайық<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/><b>Дағды:</b> ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру және қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдылантиру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі.<br/><b>Түсінеді:</b> ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы :</b> Күзгі орман (<i>Акварель бояу</i>)<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету.<br/><b>Дағды:</b> қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> жасайды: қылқаламды бояуға батырып, сүйкей отырып қағаз бетінде жапырақ суретін салады; жапырақтарды үлгідегі тәрізді етіп икемді әрі шебер салу дағдысын игереді;<br/><b>түсінеді:</b> күзгі жапырақтардың ерекшеліктері жайында түсініктері кеңейіп, суға бояуды көбірек салса, түс барынша қанық болатынын, ал суға бояудың аз мөлшерін қосса, түс ашық болып шығатынын түсінеді;<br/><b>қолданады:</b> қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Ойлап тап!»</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру<br/><b>Дағды:</b> Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыруға дағдылантиру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады.<br/><b>Түсінеді:</b> сөздің дыбыстардан тұратынын.<br/><b>Қолданады:</b> сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Неше? Санау<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. .<br/><b>Дағды:</b> Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: онға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді.<br/><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b> үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді.<br/><b>түсінеді:</b> күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі.<br/><b>қолданады:</b> гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер. <b>Алдын ала жұмыс:</b> суреттерді қарап шығу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жұмбақтар шешу,<br>көркем әдебиет оқу,<br>бейнефильм<br>(тұсаукесер) қарау,<br>дидактикалық<br>ойындарға қатысу.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу,<br>түсіну, қолдану |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары</b><br/> <b>Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың фонетикалық дыбыстарды меңгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br/> <b>Ойын шарты:</b><br/> Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.<br/> Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.</p> |  |  |  | <p><b>«Достық» жаттығуы</b><br/> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br/> Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br/> Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br/> Қайтадан санауды бастаймыз.<br/> Бір, екі, үш, төрт, бес,<br/> Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br/> Сергіту сәті<br/> Санайық жаңаша<br/> Бір, екі, үш!<br/> Желбіре жалауша,<br/> Достықта біздің күш.<br/> Оң қолымда бес саусақ,<br/> Сол қолымда бес саусақ.<br/> Оларды атап шақырар,<br/> Әрқайсысының аты бар.<br/> Бас бармақ,<br/> Балаң үйрек,<br/> Орган терек,<br/> Шылдыр шүмек,<br/> Кішкене бөбек.<br/> «Қимылды қайтала» жаттығуы<br/> Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.<br/> Жаттығу барысы:<br/> Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.</p> |                                                                                                                                                                    |

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дене қабілеттерін дамыту.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. <b>Түсінеді:</b> залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. <b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі серуен.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.<br/> <b>Дағды:</b> Қимылдарды музыкаға ілесе орындалу дағдысын қадағалау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.<br/> <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Доппен ойнап, көңіліңді көтер!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді.<br/> <b>Қолданады:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күз – жомарт. Күзгі жаңбыр.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.<br/> <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Доппен ойнап, көңіліңді көтер!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді.<br/> <b>Қолданады:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

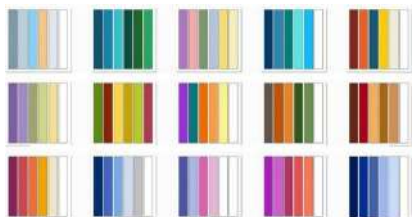
**Балалардың дербес іс-әрекеті**  
**Аз қимылды ойындар «Кім алысқа»**



### «Өз үйіңді тап»

**Мақсаты:** Түстерді ажырата білуге үйрету. Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдар:** Өртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар.



### Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»

**Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

**Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.

Балаларды үйге қайтару.

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/> <b>Ата-аналар мен</b><br/> <b>әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге</b><br/> <b>қайтару.</b></p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.05 – 05.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі 01.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 02.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 03.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 04.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма 05.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Үстел үсті ойындары: «Айбынды Әскер»</b> суреттер жинау<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың әскери көлік туралы білімдерін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; Армиямызға деген мақтаныш сезімін ояту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға танк, әскери ұшақ, әскери тікұшақ, әскери катер, суасты қайық, әскери көліктің бөлінген суреттері ұсынылады. Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз. Ойынның нұсқалары: балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, | <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b><br><b>Үстел үсті ойындары: «Әскерде кімге қызмет етемін?»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін бекіту; қиялын дамыту; Отанымызға деген мақтаныш сезімін ояту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалардың алдына қару-жарақ, құрал-жабдық, әскери қызметшілер пайдаланатын заттар мен атрибуттар бейнеленген суреттер немесе фотосуреттер қойылады. Баланың таңдауы бойынша әскери мамандықты анықтау керек. Бала өскенде қай әскерде қызмет еткісі келетінін көрсетіп айтады. | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Сәйкестендіру ойыны: Ойын – жаттығу: «Әскери мамандықты тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін бекіту (танкер, әскери ұшқыш, артиллерист, шекарашы және т.б.); байқағыштық, есте сақтау қабілеттерін дамыту; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><b>Ойын барысы:</b> Жүргізуші (бала) әскери мамандықтардың бірінің өкілін сипаттайды. Балалар жүргізушінің кім ойлағанын сипаттамалық белгілер бойынша анықтауы керек. Кім бірінші болжаса, | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Мозайка құрастыру ойыны:«Біздің шекарамызды кім қорғайды»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың әскери әуе, құрлық, теңіз көлігі туралы білімдерін бекіту; танымдық белсенділікті дамыту; өз елінің патриоттарын тәрбиелеу.<br><b>Ойын барысы:</b> ҚР картасынан мұғалім еліміздің шекарасын көрсетеді. Балалардың назарын шекараның құрлықпен ғана емес, сумен де өтетіндігіне аударады. Шекараны әуе көлігімен де кесіп өту мүмкін еместігін нақтылайды. Балалар педагогтың шекараны қандай әскери көлік түрі қорғайды деген сұрақтарына жауап береді. Жауабыңызды негіздеңіз. |

уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.



сол көшбасшы болады.



Мысалы, жау теңізден шабуыл жасаса, әскери кемелер мен қайықтар шекараны қорғайды. Егер қауіп құрлықта болса, онда танктер, зеңбіректер, әскери техника күзетте тұрады.



Танертенгі жаттығу

№ 39 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл

№ 40 гимнастика кешені

№ 41 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы

№ 42 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар(қайталау)</b><br/> <b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/> 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет)<br/> 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты еденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет)<br/> 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)<br/> 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, допты еденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет)<br/> 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңға қарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет)<br/> 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп</p> | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар(қайталау)</b><br/> <b>№ 2 жаттығулар кешені</b><br/> 1.Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет)<br/> 2.Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет)<br/> 3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет)<br/> 4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысып ұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бұгу, қайта созу. (8–10 рет)<br/> 5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет)<br/> 6.Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p> | <p><b>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар(қайталау)</b><br/> <b>№1 жаттығулар кешені</b><br/> 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырып барып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.қ. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау.<br/> 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.қ.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5 рет қайталау.<br/> 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4– б.қ. 4 рет қайталау.<br/> 4.Б.қ.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынан екінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау.<br/> 5.Б.қ.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.қ. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау.</p> | <p><b>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар(қайталау)</b><br/> <b>№2 жаттығулар кешені</b><br/> 1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсына ұстау; 4 – б.қ.к. (8 рет).<br/> 2.«Отырып-тұру». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.қ.к. (8 рет).<br/> 3.«Еңкею». Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.қ.к. (8 рет).<br/> 4.«Қайық». Б.қ.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.қ.к. (8 рет)<br/> 5.«Отырып иілу». Б.қ.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету.<br/> 6.«Секірулер». Б.қ.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                              |                                                          | айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6.Б.қ.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұғу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                          | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| ҮІӨ уақыты:<br>15.00<br>17.30                                                | 15.00-15.25<br>15.35-16.00<br>16.30-16.55<br>17.05-17.30 | 01.05.23<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 02.05.23<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 03.05.23<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 04.05.23<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 05.05.23<br>Жұма |
|                                                                              |                                                          | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Жапсыру<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| «Ас – адамның арқауы»                                                        |                                                          | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҮІӨ                                 |                                                          | 1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік?<br>ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды жалғастыру. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту.<br>Дағды: Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. | 1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі.<br>ҮІӨ мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.<br>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу | 1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі.<br>ҮІӨ мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.<br>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу | 1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Біз не білеміз?<br>ҮІӨ мақсаты: өткен тақырыптарды естеріне түсіріп қайталату.<br>Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.<br>Дағды: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>Күтілетін нәтижелер:<br>Жасайды: сөйлем құрайды, сөйлемді мазмұнына қарай аяқтайды. |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> қарама қарсы сөздердің мағынасын.<br/> <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:«Жалпы атауын айт»</b> дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.<br/>         Сиыр, ешкі, қой, жылқы – .<br/>         Тау, ағаш, гүл, тас – . . .<br/>         Қазан, қасық, кесе, тәрелке<br/>         Қаймақ, ботқа, ірімшік, май<br/> <b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»</b><br/>         – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>Ал. . . ма , ба. . . қа., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, ти.яз, бә...тенке, т.б.</i></p> | <p>дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;<br/> <b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;<br/> <b>Қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады.<br/> <b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін Алдымен бүгін, одан кейін Алдымен қаңтар, одан кейін Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:<br/> <b>Түсіну:</b> «Жанды апта» дидактикалық ойыны ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> | <p>дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;<br/> <b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;<br/> <b>Қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады.<br/> <b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін Алдымен қаңтар, одан кейін Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:<br/> <b>Түсіну:</b> «Жанды апта» дидактикалық ойыны ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың сөздегі орнын, тиым сөздердің мағынасын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, тиым сөздерді қолданады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b>«Артығын тап»<br/>         1.Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық .( асық)<br/>         2.Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие)<br/>         3.Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)<br/>         4.Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз , жүзім. (жүзім)<br/>         5.Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)<br/> <b>Түсіну: Ойын: «Сөз тізбегі»</b><br/>         Допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: <i>алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс- сағыз-зәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю.</i><br/> <b>«Дыбысты тап»дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Қоңыз</b> сөзінде жуан дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.<br/> <b>Қозы</b> сөзінде жуан дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.<br/> <b>Қораз</b> сөзінде жуан «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр.<br/> <b>Тауық</b> сөзінде жуан» ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»</b></p> <p><i>Майлы – ... (майсыз).</i><br/> <i>Сұйық – ... (қою).</i><br/> <i>Ащы – ... (тұщы).</i><br/> <i>Дәмді – ... (дәмсіз).</i><br/> <i>Қатты – ... (жұмсақ).</i><br/> <i>Ұнайды – ... (ұнамайды).</i></p> <p>Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау жаса.</p> <p><b>Ыдыс, ешкі, құрт</b> сөздеріне дыбыстық талдау жасау</p> <p><b>Ыдыс</b> сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p><i>Ыдыс</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Құрт</b> сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p><i>Құрт</i> – 1 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Қ – қатаң дауыссыз дыбыс,</p> <p>Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Ешкі</b> сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p><i>Ешкі</i> – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> | <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p> <p>10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p>1-тапсырма.</p> <p>- Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір?</p> <p>Дүйсенбі күні ше?</p> <p>- Балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды.</p> <p>2-тапсырма</p> <p>Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады.</p> <p>Дүйсенбі күні күн ашық болды.</p> <p>Сәрсенбі күні қатты жел соқты.</p> <p>Бейсенбі күні күн бұлтты болды.</p> <p>Сенбіде найзағай ойнады.</p> <p>Жексенбіде жаңбыр жауды.</p> <p>Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады.</p> <p>3-тапсырма</p> <p>Уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр?</p> | <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p> <p>10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p>1-тапсырма.</p> <p>- Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір?</p> <p>Дүйсенбі күні ше?</p> <p>- Балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды.</p> <p>2-тапсырма</p> <p>Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады.</p> <p>Дүйсенбі күні күн ашық болды.</p> <p>Сәрсенбі күні қатты жел соқты.</p> <p>Бейсенбі күні күн бұлтты болды.</p> <p>Сенбіде найзағай ойнады.</p> <p>Жексенбіде жаңбыр жауды.</p> <p>Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады.</p> <p>3-тапсырма</p> <p>Уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр?</p> | <p><b>«Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар.</p> <p>Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: <i>ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i></p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар?</p> <p>Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер.</p> <p>Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер?</p> <p>Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), пима (п), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), фабрика (ф), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ ) т.б.</i></p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар?</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер.</p> <p>Дұрыс. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды</p> <p><b>Қолдану: «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны</b> Педагог</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспенг белгілейміз.</p> <p>К – қатаң дауыссыз , көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:Балдырғандар маршы.</b></p> <p>Адымдаймыз көңілді,<br/>Алға қарай сенімді.<br/>Тік көтеріп кеудені,<br/>Адымдаймыз жігерлі.<br/>Адымдаймыз көңілді,<br/>Алға қарай сенімді.<br/>Шеңбер болып тұрайық,<br/>Дөңгелекті құрайық.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Алақанның біреуін,<br/>Кері қарай бұрайық.<br/>Алақаны демалсын,<br/>Қол үстінен ұрайық.</p> | <p>Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.</p> <p>4-тапсырманы орындау</p> <p>Суреттегі айырмашылықтарын табады.</p> <p>Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады.</p> <p>Суреттерді бірдей етіп жасайды.</p> | <p>Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.</p> <p>4-тапсырманы орындау</p> <p>Суреттегі айырмашылықтарын табады.</p> <p>Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады.</p> <p>Суреттерді бірдей етіп жасайды.</p> | <p>сөйлемді бастайды, ал балалар аяқтайды.</p> <p>Мысалы:<br/>Асхат таңертең ... (<i>бақшаға барды</i>).<br/>Анамның ертең ... (<i>туған күні</i>).<br/>Маржан кеше ... (<i>ерте тұрды</i>).<br/>Балалар қатты ... (<i>қуанды</i>).<br/>Ерланның иті ... (<i>қабаған</i>).<br/>Менің сіңілім ... (<i>мысықты жақсы көреді</i>).<br/>Әкем көп ... (<i>жұмыс жасайды</i>).<br/>Достарым мені ... (<i>сыйлайды</i>) .<br/>Әжем бауырсақ ... (<i>пісірді</i>) .<br/>Бізге кешігуге .... (<i>болмайды</i>).<br/>Балалар, сендер тыйым сөздерді білесіндер ма?<br/>Тыйым сөздер деген не?<br/>Тыйым сөздерді үлкендерден естігендерің бар ма?<br/>Балалардың жауабы тыңдалады.</p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын:<br/>«Дұрыс көрсет»</p> <p>Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз екенін атап береді.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b></p> <p>-Екі көзің не үшін керек?<br/>-Жақсыларды көру үшін!<br/>-Екі қолың не үшін керек?<br/>-Елге көмек беру үшін!<br/>-Құлақ деген не үшін керек?<br/>-Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br/>-Жүрек деген не үшін керек?<br/>-Жауларыңнан қаймықтау үшін!<br/>-Тіл мен жағың не үшін керек?<br/>-Ақиқатты айту үшін!<br/>-Ал аяғың...<br/>-Ал аяғың сыртта жүрсен</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | -Туған жерге қайту үшін!<br><b>Саусақ жаттығуы</b><br>Екі үйрек келеді,<br>Бірін-бірі көреді.<br>Бір-біріне қарайды,<br>Сәлемдесіп алады. |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

**Мақсаты:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.



#### Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

**Мақсаты:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

**Материал:** сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.

**Ойынға дайындық:** әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль "Бас Армия", "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский "Сарбаздар не істей алады".

#### Әдістемелік нұсқаулар:

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.

Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ



|                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |  | <p>әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.</p> <p>Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.</p> <p>Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          |  | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ағаштарды не үшін отырғызады?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту.<br/><b>Дағды:</b> Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамытуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> ағаш түрлерін атап береді.<br/><b>Түсінеді:</b> қалалар мен ауылдарда нәліктен ағаш егетінін түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жеңіс күні.<br/>(өлеңді жаттау)<br/>Қайрат Жұмағалиев<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету, жаттатуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> «Түлкі мен Қоян» ертегісі.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауға үйрету; Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады;<br/><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b>білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> Жұмбақ жасыру:<br/>1.Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын.<br/>Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі)<br/>2.Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян)</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жеңіс күні. (өлеңді жаттау)<br/>Қайрат Жұмағалиев<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету, жаттатуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Миға шабуыл:</b> Біздің жерімізді көріктендіріп тұрған не?</p> <p>1.Егістікті көлемді Қоршай ектік еменді. Ескен желден егінді. Қорғап тұрар ол енді.</p> <p>2.Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш Жемісі жоқ болса да Саясы көп дара ағаш.</p> <p><b>Түсіну:</b> Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардыңкөмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Жасыл желек дегеніміз не? Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды.</p> <p><b>Білу: Тәжірибе жасап көруге шақырады.</b> Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі.</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 9 Мамыр – Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер, Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерімен жұмыс.</p> <p><b>Түсіну:</b></p> <p>- 9 Мамыр – Жеңіс күні!</p> <p>- Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.</p> <p>- Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.</p> <p>- Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.</p> <p>- Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.</p> <p>- Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағын. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық.</p> <p><b>Есіне сақта: Сұрақ-жауап:</b> - Өлең қалай аталады?</p> | <p>Дұрыс айтасындар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес. Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз.</p> <p><b>Түлкі мен Қоян.</b> Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүредіекен. Жүрген ізін жасыра алмай киналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығыпкетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардыңқұйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p>-Ертегі сендерге ұнады ма?</p> <p>-Ертегі де нелер туралы айтылған?</p> <p>-Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?</p> <p>-Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?</p> <p>-Бір күні не болыпты?</p> <p>-Түлкі қалай құтылып кетіпті?</p> <p>-Өлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?</p> | <p><b>Миға шабуыл:</b> 9 Мамыр – Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер, Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерімен жұмыс.</p> <p><b>Түсіну:</b></p> <p>- 9 Мамыр – Жеңіс күні!</p> <p>- Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.</p> <p>- Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.</p> <p>- Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.</p> <p>- Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.</p> <p>- Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағын. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық.</p> <p><b>Есіне сақта: Сұрақ-жауап:</b> - Өлең қалай аталады?</p> <p>- Сендерге ұнады ма?</p> <p>- Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>- Қуанышты мереке қай күні екен?</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ағаш егуге қажетті заттарды белгілейді. Ағаш суретін салады.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b><br/>Ағаштардың өсетін арнайы жерлерін бақылауға алу керектігін, адамдардың ағаштарды ысырапсыз сындырып, балалардың ойыншыққа айналдыратынынын, ормандардың азайып бара жатқанын бақылау кезінде балаларға айтып түсіндіру.</p> | <p>- Сендерге ұнады ма?<br/>- Өлеңде не туралы айтылған?<br/>- Қуанышты мереке қай күні екен?</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.</p> | <p>-Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?<br/>-Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқаболып қалыпты.</p> <p><b>Қолдану:</b><br/>-Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.<br/>-«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады?<br/>-Неше дауысты дыбыс бар?<br/>-Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?<br/>-Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз.<br/>Т – дауыссыз дыбыс.<br/>Ү – жіңішке дауысты дыбыс.<br/>Л – дауыссыз дыбыс.<br/>К – дауыссыз дыбыс.<br/>І – жіңішке дауысты дыбыс.<br/>Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық.Дидактикалық ойын:<br/><b>«Буынды жалғастыр».</b><br/><b>Ойын шарты:</b> аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынынтауып, толық атын айтады.<br/>Мысалы, Түл – ..., қо – , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ..</p> | <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ</b><br/> <b>Ойын: «Жүретін саусақтар.»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.<br/> <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанаты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</b><br/> <b>Ойын: «Сарбаздарға не керек?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Керекті құралдар:</b>ойынға керек ресурстар.<br/> <b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>3.Жапсыру – шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жайлауда.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұлттық нақышта сәндік жапсыруға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> жіңішке бөліктердің киюдың жолдарын меңгерте отырып кию шеберліктерін шыңдауға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жапсыру әдісімен жайлаудағы киіз үйді;<br/> <b>Түсінеді:</b> киіз үй және оның құрылысы туралы;<br/> <b>Қолданады:</b> киіз үйді қиып, жапсырудың түрлі әдіс-тәсілдерін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> жайлаудың табиғаты, киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, балалар, жан-жануарлар, тау, өзен, су, ағаш, шөп пен гүлдер, жемістер жайында әңгіме айтады. – Балалар, жайлауда болғандарың бар ма?<br/> <b>Түсіну: Ойын.</b></p> |
| <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөздердің дыбыстық сызбасын сызады,буынға бөледі, сөздердің жалпы атауын атайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздердің мағынасын түсінеді, спорттың пайдасын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызбасын сызады..<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Киіз үй .<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету<br/> <b>Дағды:</b> киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру ; суреттуралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> тақырыпқа байланысты сөздерді, мәтінді қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> киіз үйде қазақ ұлттық заттар болатынын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> қазақ ұлттық заттарды таниды, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ағаштарды не үшін отырғызады?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту.<br/> <b>Дағды:</b> Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ағаш түрлерін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>«Түстері бойынша жыл мезгілдерін ажырат».</b><br/> Сендердің алдарында түрлі-түсті жолақтар жатыр, сол жолақтар арқылы түсіне қарап жыл мезгілдерін ажыратып айтындар.<br/> – Жаз мезгілін қандай түс білдіреді?<br/> – Күз мезгілін қандай түс білдіреді?<br/> – Қыс мезгілін қандай түс білдіреді?<br/> – Көктем мезгілін қандай түс білдіреді?<br/> – Міне, балалар, осы төрт мезгілдің ішінде жаз мезгілінде адамдар жайлауға көшеді.<br/> – Жайлауда адамдар қандай үйлерде тұрады?<br/> Оны біз жаңа әдемі көріністерден көрдік. Жайлауда малшылар тойы өтеді.<br/> Балалар қарақат, қойбүлдірген тереді.<br/> <b>Білу:</b> ақ түсті киіз үйдің сұлбасын қиямыз.<br/> – Қиып алған пішініміз қандай геометриялық пішінге ұқсайды?<br/> – Ал төбесі ше?<br/> Енді бөлек-бөлек бөліктерін қиямыз:<br/> – есігін;<br/> – бау-басқұрларын;<br/> – түндігін;<br/> – оюларын.<br/> Шығармашылық поэзиялық сәт: «Жайлау» туралы шағын әңгіме құрастыру тапсырылады.<br/> <b>Сергіту сәті.</b><br/> Балалық-ау, балалық!<br/> Кел, бір ойнап тарайық!<br/> Бірім, бірім, бірім деп,<br/> Саусақты да санайық!<br/> Көзді тас кып жұмайық,<br/> Кім түрткенін табайық!<br/> Кел, жарыса шабайық!</p> | <p><b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.<br/> 1.Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . .<br/> 2.Гитара, домбыра, барабан – . . .<br/> 3.Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш –<br/> 4.Автобус, трамвай, такси – . . .<br/> 5.Хоккей, волейбол, футбол – . . .<br/> <b>Түсіну:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қайтала»(доппен)</b><br/> Балалар мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: ккқасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), ррррадио(р), фффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), ццциркуль(ц), һһһаһ(һ), шшшахмат(ш), тттиін(т), щщщетка(щ), хххат(х), уууылдырық(у).т.б.<br/> Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма?<br/> Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен.<br/> Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.).<br/> Бұлар қандай дыбыстар?<br/> <b>Қолдану:</b> <b>Дидактикалық жаттығу:</b> <b>«Сөйлемге қажетті сөзді қос»</b><br/> – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларың керек.<br/> 1.Көктемде жылы жақтан құстар ...<br/> 2.Дәрия ыдысты ...<br/> 3.Анам жұмыртқа ...</p> | <p><b>Еске түсіру сәті:</b><br/> <b>Жаңылтпашты</b> естеріне түсіріп қайталайды.<br/> Малға шөп керек,<br/> Шөп көп керек,<br/> Көк шөп керек.<br/> «Жайлау» суретін құрау.<br/> Берілген сөздерден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді, таулар,өзен, киіз үй.<br/> <i>Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i><br/> <b>Түсіну:</b> «Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздерментаныстыру.<br/> –Мынау не?<br/> –Мынау – киіз үй.<br/> –Киіз үйде не бар?<br/> –Киіз үйде сандық бар. Мынау – сандық. Мынау не?<br/> –Мынау – сандық. («Сандық» сөзін дұрыс айтып жаттығады).<br/> –Сандық ағаштан жасалады.<br/> Сандық неден жасалады?<br/> –Сандық ағаштан жасалады.<br/> –Мынау – сырмақ.<br/> –Мынау – ... (сырмақ). Сөзді жылдам, жай айтып есте сақтауға жаттығады.<br/> –Сырмақ әдемі.<br/> –Сырмақ қандай?<br/> –Сырмақ әдемі.<br/> –Сырмақ жылы. Сырмақ қандай?<br/> –Сырмақ жылы.<br/> –Сырмақ жүннен жасалады.<br/> Сырмақ неден жасалады?<br/> –Сырмақ жүннен жасалады.<br/> –Мынау – алаша. А-ла-ша.<br/> Мынау не?</p> | <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b> Біздің жерімізді көріктендіріп тұрған не?<br/> 1.Егістікті көлемді<br/> Қоршай ектік еменді.<br/> Ескен желден егінді.<br/> Қорғап тұрар ол енді.<br/> 2.Көше бойы аралас<br/> Қаптап өскен қара ағаш<br/> Жемісі жоқ болса да<br/> Саясы көп дара ағаш.<br/> <b>Түсіну:</b> Күнгізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.<br/> Әліппе-дәптердегі тапсырмалардыңкөмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Жасыл желек дегеніміз не?<br/> Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды.<br/> <b>Білу:</b> <b>Тәжірибе жасап көруге шақырады.</b> Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>4.Аю балды ...<br/> 5.Орманда қасқырлар ...<br/> 6.Әкем қармақпен балық ...<br/> 7.Ернар қараторғайға ұя ...<br/> 8.Ағашқа торғайлар ...<br/> 9.Түлкі өте қу ... .</p> <p><b>Білу:</b> Спорт түрлерін ата. <b>Дәл тигізді, жүйрік екен, жылдам жүзді</b> сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сөйлемнің сызбасын сыз. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.</p> <p>3.Суреттерді сәйкес дыбыс сызбамен қос.</p> <p><b>Поэзиялық сәт: Екпінді марш</b><br/> Кім таңертең жаттығудан қалмайды,<br/> Сол ауырып дәрігерге бармайды.<br/> Түшкірмейді, ауырмайды ешқашан,<br/> Дені сау боп балалармен ойнайды.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b><br/> Қолды алға созамыз,<br/> Алақанды бұрамыз.<br/> Алақанның сыртымен<br/> Шапалақты ұрамыз.</p> | <p>–Мынау – алаша. (Алаша сөзін жеке, хормен айтып сөзді естеріне сақтайды).<br/> –Алашада қандай түстер бар?<br/> –Алашада қызыл түс бар. (Білетін түстерін айтады).<br/> –Мынау – домбыра. (Домбыра суреті көрсетіледі).<br/> –Мынау не?<br/> –Мынау – домбыра.</p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/> Қ-к-қ-қ- дық-дық – әдемі сандық.<br/> Қ-к-қ-қ - мақ-мақ – сырмақ.<br/> Шағын мәтін құрап айтады:<br/> <i>Мынау – киіз үй. Киіз үйде сандық бар. Сандықағаштан жасалады. Киіз үйде сырмақ бар. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. Киіз үйде алаша және домбыра бар.</i> (3-4 бала мәтінді қайталайды.)</p> <p><b>Қолдану:</b> Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Киіз үйде не бар?<br/> Балаларға сұрақтар бере отырып сөйлемдер құрату.<br/> Мысалы: <i>Киіз үйде сандық бар.</i><br/> Суреттерге қара. Атауында «Қ» дыбысы бар заттарды көк қарындашпен қорша. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.<br/> Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». «Жайлау» тақырыбы бойынша балалар 5 сөзайтады.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/> Орнымыздан тұрайық,<br/> Керегені құрайық.<br/> Уық болып иіліп,<br/> Киіз үйді құрайық.</p> | <p>Ағаш егуге қажетті заттарды белгілейді. Ағаш суретін салады.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b><br/> Ағаштардың өсетін арнайы жерлерін бақылауға алу керектігін, адамдардың ағаштарды ысырапсыз сындырып, балалардың ойыншыққа айналдыратынынын, ормандардың азайып бара жатқанын бақылау кезінде балаларға айтып түсіндіру.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Басты мақсат:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Шапшандылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру.



**Қимылды ,еңбек ойын: «Күзетшілер»**

**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшандылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады.

Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.

**Тәрбиеші:** Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытындарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Ел қорғауға әзірміз.  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.  
**Дағды:** Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналауға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды.  
**Түсінеді:** эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.  
**Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады.

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Көшбасшы бол.  
**ҮІӨ мақсаты:** Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру.  
**Дағды:** Гимнастикалық қабырғаға қиғаштап өрмелеп, сатыдан-сатыға әртүрлі аттап, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, сатыдан дұрыс ұстанып өрмелеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** кинезиологиялық гимнастика, алшақ аттап жүгіру, допты себетке лақтыру, остеопатиялық жаттығулар.  
**Түсінеді:** бір орында тұрып екі қолмен кеудеден апарып, себетке

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Жас ұландар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.  
**Дағды:** Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** ән орындайды, музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би билейді.  
**Түсінеді:** әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Шабандоздар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру.  
**Дағды:** Тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамыту жаттығулары.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар музыка залына Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды.</p> <p><b>Білу:</b> Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.</p> <p><i>Музыка тыңдау:</i> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров). Балаларға Бауыржан атамyzдың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету. Батыр атамyzды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау. Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> | <p>доп лақтыру, қауіпсіздікережелерін сақтау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаш түсу.</p> <p><b>Қолданады:</b> әртүрлі жүктемеде тиімді де бірқалыпты тыныс алу дағдылары; топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаштүсу, кеңістікті бағдарлау дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кинезиологиялық гимнастика</p> <p><b>Құлақ қалқанын уқалау.</b> Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз... Алдымен құлақтарының сырғалығын, құлағынтолық уқалайды.</p> <p><b>Басын шайқау.</b> Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p> <p>Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарынтөмен қаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екі жаққа баяу қозғалтады.</p> <p><b>Бас изеу.</b> Бас изейміз, жақсылықтықостаймыз, Мамандықты қасымызғақоспаймыз! Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға-артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, изейді. Еркін тыныс алады.</p> <p><b>Мойын-иек.</b> Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз! Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады.</p> <p><b>«Баспана».</b></p> | <p><b>Қолданады:</b> ойын ойнаудың қарапайым дағдыларын, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалармен Отан қорғаушылар – ұландар туралы интерактивті тақтадан көріністер көру.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларды кімдер қорғайды? Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге камқор, нағыз батыр боласындар. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева). Ойын шартын түсіндіреді. Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетінөзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқ басымен жұмсақ түсуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру,заттардың арасымен жорғалау.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек.</p> <p>1.Бастапқы қалып (Б.к.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады да, 3-4 – б.к. 8 рет қайталайды.</p> <p>2.«Бір жағына еңкею» Б.к.: аяқты айкастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.к. 6 рет қайталау.</p> <p>3.Б.к. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.к. 8 рет қайталау.</p> <p>4.Б.к. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріп,отыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Бірлесіп үй саламыз, Тату-тәтті баламыз! Саусақ бастарын түзулеп, біріктіріп тұрады. Оң қолдың саусақтарымен сол қолдың саусақ бастарын қатты басада. Әр жұп саусақтарға осындай қимылдарды орындауға жаттығу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Себетке доп лақтыру. ( 3 рет)</p> <p>Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.</p> <p>Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Аяқтарын иық еніндей қашықтыққа қойып, бір аяғын жарты қадам ілгері орналастырады. Салмақты екі аяққа бірдей бөліп, денені алға бұрады. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денеге жанай таяу ұстайды. Допты бір орында тұрып, себетке екі қолмен кеудеден итеріп лақтырады.</p> <p><b>Білу:</b> Остеопатиялық жаттығулар</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей ашып қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қол басын</p> | <p>Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп өтейді.</p> | <p>өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау.</p> <p>5.«Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау. Аяқты түсіру. 4 – б.қ. орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау.</p> <p>6.Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау</p> <p>7.Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігінше жоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау.</p> <p>8.Б.қ.: отырып алып аяқтың ұшымен қамшыны жинау.</p> <p>9.Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыдан аттаумен алмастырып қайталау.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Жылан»</p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып, фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады</p> <p><b>Білу:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны : «Шеңбер» ( 3 рет).</p> <p>Құрсауларды шеңбер бойымен орналастырып қою.</p> <p>Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады.</p> <p>Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | мойынның артына қойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          | ойыншылар өз құрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді.                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>4 үзіліс</b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Ойын: «Әскери мамандықтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ойын: «Әскери мамандықтар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.<br/> <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.<br/> <b>Шекарашы</b><br/>         Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.<br/>         С. Чертков<br/> <b>Ұшқыш</b><br/>         Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.<br/>         С. Чертков<br/> <b>Теңізші</b><br/>         Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.<br/>         С. Чертков<br/>         Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы, барлаушы, теңізші, сарбаз, офицер.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуника-тивтік әрекет<br>(Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту.<br><b>Жаңылтпашты қайталау.</b><br>Малға шөп керек,<br>Шөп көп керек,<br>Көк шөп керек. | Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет<br>(Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойын<br>1. Дәрігер, аспазшы, тігінші – .<br>2. Гитара, домбыра, барабан –<br>3. Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш –<br>4. Автобус, трамвай, такси – . .<br>5. Хоккей, волейбол, футбол –<br><b>Мақсаты:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет<br>(Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту . | Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет<br>(Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>«Ағаштарды не үшін отырғызады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту. |

|                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                                      | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                        |                                                                                | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Табиғат аясында»<br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.<br>«Алақай,ойын!» |                                                                                | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 21</b><br/><b>Жәндіктерді бақылау</b><br/><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i><br/>-Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br/>-Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br/>-Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/>-Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br/>-Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b><br/>♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br/>♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 22</b><br/><b>Ауа-райын бақылау</b><br/><i>Мақсаты : Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i><br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Көркем сөз. А.Меңдібай</i><br/><i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i><br/>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br/>♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).<br/>♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)<br/>♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)<br/>♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)<br/>♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма?</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 23</b><br/><b>Кемпіркосақты бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br/>Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ)<br/>Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосақ)<br/>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:<br/>♦ Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады ?<br/>♦ Ол қай уақытта жоғалады?<br/>♦ Кемпіркосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 24</b><br/><b>Найзағайды бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i><br/>«Найзағай» ұғымымен таныстыру;<br/>Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;<br/>Сөздік қорларын байыту;<br/>— Бақылағыштықтарын дамыту.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады<br/>Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?<br/>Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)<br/>Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)<br/>Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</p> <p>♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p><b>♦ Зерттеу жұмысы</b><br/>Қанқызын тауып, оның атын атау.<br/>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Аланды қоқыстардан тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».<br/><i>Мақсаты:</i> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.<br/><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i> жүкіру техникаларын жақсарту.<br/><b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> | <p>Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>♦ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу.<br/><i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.<br/><b>Қимылды ойын</b> «Үшінші артық».<br/><i>Мақсаты:</i> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Жаттығу ойыны</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Қозғалыс координацияларын сақтау;<br/><b>Мақал-мәтел</b><br/>-Сәуір айы-су айы,<br/>Мамыр айы- гүл айы.<br/>-Көктемгі жауын артық болмас.</p> | <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркосақтың суретін салу.<br/><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан».<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.<br/><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i> арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.<br/><b>Халық болжамы.</b><br/><i>Кемпіркосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</i></p> | <p>ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.<br/><b>Зерттеу қызметі</b><br/>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.<br/>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы<br/>Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)<br/><b>Еңбек</b><br/>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;<br/>2 топ-қоқыстарды шығару<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;<br/>Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.<br/><b>Қимылды ойын</b> «Өз ағашыңды тап».<br/><i>Мақсаты:</i> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.<br/><b>Жаттығу ойыны</b> «Ағаштан ағашқа дейін».<br/><i>Мақсаты:</i> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру<br/><b>Халық болжамы:</b><br/><i>Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</i><br/><i>Қарлығаш келсе күн күркірейді.</i></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                    |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Сау бол, мектеп!»<br>Ата-аналар мен<br>әңгімелесу.<br>Балаларды үйге<br>қайтару. |  | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге<br>болыңыздар | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне -<br>өзі қызмет етудің алғы<br>шарттарына үйрете беріңіз:<br>жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз<br>бетімен тамақтану, тамақ<br>ішкенде қасықты пайдалану,<br>горшокқа сұрану. Киімдері<br>міндетті түрде өзіне ыңғайлы<br>болуы шарт: шалбар не болмаса<br>шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың<br>өзіне - өзі қызмет етудің алғы<br>шарттарына үйрете беріңіз:<br>жуыну, қолын сүрту, шешіну,<br>өз бетімен тамақтану, тамақ<br>ішкенде қасықты пайдалану,<br>горшокқа сұрану. Киімдері<br>міндетті түрде өзіне ыңғайлы<br>болуы шарт: шалбар не<br>болмаса шорты замоксыз,<br>белдеушесіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-<br>жақындарыңыз бен бірге бөтен<br>адамдарды жатырқамаса, ойын<br>кезінде өздігімен ойнай білсе,<br>мінезі ашық, өз құрдастарымен<br>мейрімді болса мектепке келген<br>күннен бастап – ақ үйреніп<br>кететіне сеніңіз. |

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: *Қызылбаева Ш.Е*

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.04 – 07.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 03.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі 04.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 05.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі 06.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма 07.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғарышкерлер»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Суреттерге қарап,рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет:командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. | <b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Бұл қандай құс?»<br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ | <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғажайып фигуралар»<br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсастығын таба білуге үйрету<br><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Біздің көңіл күйіміз»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. Оны өздері сала білу. Көрнекілік:әр түрлі мимикадағы балалардың суреттері.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Бет-әлпеттің мимикасына қарап,сөйлем о йланады.оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл- | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Сипаттау ойыны:</b> «Ойыншықты сипатта». <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілетіу дамыту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап тауып беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты |

Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді.  
**Бақылау түрі:** ішінара.



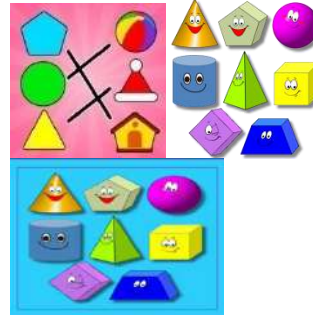
орман дәргері, қарлығаш ад амның досы)

**Ықтимал күрделендірулер:** Оз ойларын еркін жеткізу.



**Ойынның нұсқаулары:**

Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



күйді білдіретін сәттерді салу.

Күліп тұрған бала.  
Ренжіп тұрған бала.

Аузын ашып тұрған т.б.



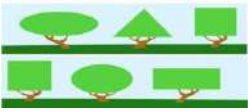
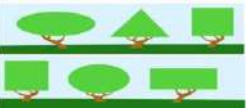
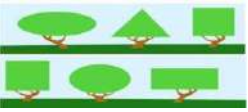
сипаттап берген бала ойынды әрі қарай жалғастырады.





|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ҮІӨ                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 03.04.23<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                   | 04.04.23<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | 05.04.23<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | 06.04.23<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | 07.04.23<br>Жұма                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Жапсыру<br>Музыка                                                                                                                                                                                                               | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                   | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҮІӨ                                 | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Пішіндер неге ұқсайды?<br>ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру.<br>Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,таным-дық әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік?<br>ҮІӨ мақсаты: дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.<br>Дағды: Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Пішіндер неге ұқсайды?<br>ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру.<br>Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Пішіндер неге ұқсайды?<br>ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру.<br>Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Пішіндер неге ұқсайды?<br>ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру.<br>Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау .<br>ҮІӨ мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;</p> <p><b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ортаны модельдеу</b></p> <p>Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай</p> | <p>дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту, сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ойын: «Сөз тізбегі»</p> <p>Допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.</p> <p>Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз,</i></p> | <p>айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;</p> <p><b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ортаны модельдеу</b></p> <p>Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай</p> | <p>айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;</p> <p><b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ортаны модельдеу</b></p> <p>Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай</p> | <p>жалғап сөз құрауды жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды.</p> <p>Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . (<i>мамандықтар</i>)</p> <p>Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (<i>ұшатын көліктер</i>)</p> <p>Футбол, волейбол, хоккей – . . . (<i>спорт түрлері</i>)</p> <p>Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (<i>жабайы аңдар</i>)</p> <p>Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (<i>ойыншықтар</i>)</p> <p><b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыстар.</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз)</p> <p>Дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?<br/>Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.</p>  <p><b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b><br/>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.<br/>Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.<br/><b>Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сикырлы қозғалыстар»</b><br/>Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.<br/>Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп</p> | <p><i>мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжсек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шааш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.</i><br/><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</b>(Педагог суреттерді көрсетеді).<br/>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i><br/><b>Білу:</b> Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.<br/>Мысалы:<br/>ат - (а) - жуан дауысты дыбыс. түйе - (т) - қатаң дауыссыз дыбыс. аю - (а) - жуан дауысты дыбыс. қоян - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. бұзау - (б) - ұяң дауыссыз дыбыс.<br/>қасқыр - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. арыстан - (а) - жуан дауысты дыбыс.<br/><b>Саусақ жаттығуы</b></p> | <p>геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?<br/>Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.</p>  <p><b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b><br/>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.<br/>Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.<br/><b>Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сикырлы қозғалыстар»</b><br/>Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.<br/>Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп</p> | <p>геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?<br/>Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.</p>  <p><b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b><br/>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.<br/>Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.<br/><b>Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сикырлы қозғалыстар»</b><br/>Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.<br/>Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп</p> | <p>Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ....<br/>Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....<br/>Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.<br/><b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»<br/>–Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.<br/>Мысалы: <i>алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</i><br/>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»<br/>–Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасындар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ,</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Білу:</b> Шағын топпен жұмыс</p> <p>«Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.</p> <p>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p> | <p>Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p> | <p>қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Білу:</b> Шағын топпен жұмыс</p> <p>«Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.</p> <p>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p> | <p>қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Білу:</b> Шағын топпен жұмыс</p> <p>«Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.</p> <p>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p> | <p><i>таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...зақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра, дор..ба, жапы..рақ, көр..не, көзілді..рік,күнба..ғыс, күн..діз,арыс..тан</i> т.б.</p> <p><b>Білу:</b> <b>Зымыран</b> – з – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Робот</b> – р – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Ғарышкерлер</b> - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Қоян</b> - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Мысық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Нар</b> - н –үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Керік</b> - к – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Секіртпе</b> – с – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Мүйізтұмсық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Арыстан</b> - а – жуан дауысты дыбыс.</p> <p><b>Скейт</b> - с – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Ұшақ</b> – ұ – жуан дауысты дыбыс.</p> <p><b>Доп</b> - д – ұяң дауысты дыбыс.</p> <p><b>Қуыршақтар</b> - қ– қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Көлік</b> – к – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.</p> <p><b>Дыбыстық талдау жаса.</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>Шеге сөзінің дыбыстық талдауы.</b><br/>         Тақтаға шеге сөзінің дыбыстық талдауын іледі.<br/> <b>Шеге</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/>         Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>         Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>         Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>         Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *I үзіліс*

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.



**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соңынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ұсыныс:</b> ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Ы.Алтынсарин әңгімесі)<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;<br/><b>Түсінеді:</b> үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b>жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/><b>Түсіну:</b> Әңгімелесу</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жантақ қайда өседі?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қанбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.<br/><b>Дағды:</b> Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту,бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Ғарышкер туралы түсінік беру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Ы.Алтынсарин әңгімесі)<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойыншаәңгімелеп айтуды үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;<br/><b>Түсінеді:</b> үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b>жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Ғарышкер туралы түсінік беру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Еңбек дегеніміз не?<br/>Еңбек ету адамға қажет пе?<br/>Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?<br/><b>Білу:</b> Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.<br/><b>Қолдану:</b> "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе?Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді?Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді.Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған</p> | <p>ерекшеліктері туралы түсінігі бар.<br/><b>Түсінеді:</b> белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады.<br/><b>Қолданады:</b> экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/><b>Миға шабуыл:</b> «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады. Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды. Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасшөкп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады. Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді.<br/><b>Түсіну:</b> Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады . «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.<br/>Б: Үйшікте кім тұрады?<br/>П: Бұл мен – көгал.<br/>Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші.</p> | <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз?<br/>Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді?<br/>Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Ғарышкеме</i>)<br/><b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Ғарышкер</i> – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам.<br/><i>Ғарышкеме</i> – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.<br/><b>Қолдану:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек?</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Түсіну:</b> Әңгімелесу<br/>Еңбек дегеніміз не?<br/>Еңбек ету адамға қажет пе?<br/>Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?<br/><b>Білу:</b> Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепкебарғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.<br/><b>Қолдану:</b> "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе?Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді?Бала:</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді?<br/>Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Ғарышкеме</i>)<br/><b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Ғарышкер</i> – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам.<br/><i>Ғарышкеме</i> – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.<br/><b>Қолдану:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек?<br/>(<i>Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.</i>)<br/><b>Білу: Дәптермен жұмыс:</b><br/>Суреттен не көріп тұрсындар?<br/>Бала нені армандап тұр деп ойлайсың?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жок. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p><b>Мақал-мәтел жаттау.</b><br/>1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды.<br/>3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>(Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)<br/>Гүл өсірсен терлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Кесте тіксең зерлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Сабағыңа жөндеп,<br/>Әзірленсең – еңбек.<br/>Қиындықтың бәрін<br/>Еңбек қана жеңбек.</p> | <p>П:Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін.<br/>Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.<br/>Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші.<br/>П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.<br/>Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді.</p> <p><b>Білу: «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.</b> Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба,қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай).</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді. Тапсырманы орындайды: экоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) таңдап алып, суреттерді бөледі.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Өз өлкенде өсетін өсімдікті белгіле. Оны жақсылап</p> | <p><i>(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)</i></p> <p><b>Білу: Дәптермен жұмыс:</b><br/>Суреттен не көріп тұрсындар? Бала нені армандап тұр деп ойлайсың? Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?</p> <p><b>«Ұшақ» ойыны:</b><br/>Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші.<br/><i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i><br/>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам!</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Бір, екі, үш! Орнымызды табайық.</p> | <p>Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді.Сонда атасы былай дейді:<br/>Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жок. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p><b>Мақал-мәтел жаттау.</b><br/>1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды.<br/>3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>(Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)<br/>Гүл өсірсен терлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Кесте тіксең зерлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Сабағыңа жөндеп,<br/>Әзірленсең – еңбек.<br/>Қиындықтың бәрін<br/>Еңбек қана жеңбек.</p> | <p>Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?</p> <p><b>«Ұшақ» ойыны:</b><br/>Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші.<br/><i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i><br/>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам!</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Бір, екі, үш! Орнымызды табайық.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



сипаттап бер. Өсімдіктің құрамдас бөліктерін атап бер. Жантақтың суретін сал. Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің, жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады?

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

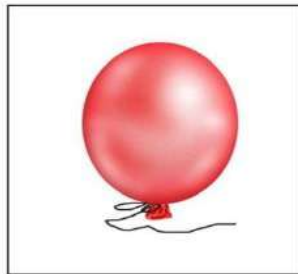
### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

#### II нұсқа

##### «Шар жарылды»

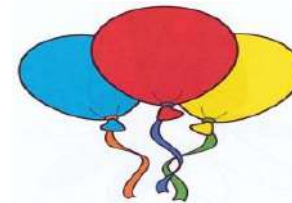
Тәрбиеші мен он шақты бала қол ұстаса шеңбер жасап «пф-пф-пф»-деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Тәрбиеші «шар жарылды»-деп дауыстап қалғанда балалар қолдан жібере салып «ой»-деп отыра кетеді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатып балаларды қол ұстаса шеңбер жасап тұруға үйретеді.



#### Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.



3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.40 – 11.10

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қандай түстер?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> түстерді қазақша айтуға үйрету; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсінсипаттай білуді меңгерту.<br/> <b>Дағды:</b> дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады, сын есімдерді пайдаланып сөйлем құрайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсініп жауап береді.<br/> <b>Қолданады:</b> түстердің қазақша аталуын қолданады, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Еске түсіру сәт:</b> Өткен «Ертегі әлемі» тақырыпты қайталау. Ертегі кейіпкерлерін атау.<br/> <b>Түсіну:</b> балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс.<br/> –Мынау – жапырақтар.<br/> Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> | <p><b>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Әжеме арналған қамзол.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> киюдың түрлі тәсілдерін сәндік қолданбалы өнер элементтерін жапсыруда қолдана білуді үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру; ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балардың ой-қиялын, эстетикалық тәрбиесін дамыту дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ұлттық киімді, ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді;<br/> <b>Түсінеді:</b> ұлттық киімдерді сәндеуде оюларды қолданатынын;<br/> <b>Қолданады:</b> түстерді сәйкестендіре отырып сәндік жапсыруды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Үнтаспадан «Ақ әжем» әні орындалады. Әні: К. Қуатбаевтікі. Сөзі: О. Әубәкіровтікі. Ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды.<br/> – Бұл қандай киімдер?<br/> – Қалай аталады?<br/> – Сендерге ұнай ма?</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені білдік?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау. Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.<br/> <b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту.<br/> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстың орнын анықтайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> сөйлем сызбасын сызады, дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Сипатынан тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады. Шикылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – ...(<i>тышқан</i>)<br/> Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең әдемі әуен шығады –...(<i>домбыра</i>)<br/> Жасыл түсті, инесі көп, дөнін оның тиін сүйіп жейді – ...(<i>шырша</i>)<br/> Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – ...(<i>қоян</i>)<br/> Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – ...(<i>ақ аю</i>)</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анықайтуға үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> тақырыпқа байланысты сөздерін айтады, дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздердің мағынасын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> сөздерді қолданып, қысқа сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> Жаңа сөздермен таңыстыру.<br/> -Балалар мектепке келді.<br/> -Балалар қайда келді?<br/> -Балалар мектепке келді.<br/> -Мынау – мектеп. Мек-теп.<br/> Мынау не?<br/> -Мынау – мектеп.<br/> -Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?<br/> -Мектепте оқиды, білім алады.</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жантақ қайда өседі?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қанбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту, бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар.<br/> <b>Түсінеді:</b> белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады.<br/> <b>Қолданады:</b> экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>–Жапырақтың түсі сары.<br/>–Мынау жапырақтың түсі қандай?<br/>–Жапырақтың түсі жасыл.<br/>–Алманың түсі қандай?<br/>–Алманың түсі қызыл.<br/>–Мынау қарындаштың түсі қандай?<br/>–Көк түсті.<br/>–Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды).<br/><b>Білу:</b> Жаңа сөздермен таныстыру.<br/>-Мынау – қоңыр түс, ко-<br/>ныр.<br/>-Қандай түс?<br/>-Қоңыр түс.<br/>-Мынау – кара түс, кара.<br/>-Қандай түс?<br/>-Кара түс.<br/>-Мынау – күлгін түс, күлгін.<br/>-Қандай түс?<br/>-Күлгін түс.<br/>-Мынау – көгілдір түс, кө-<br/>гіл-дір.<br/>-Қандай түс?<br/>-Көгілдір түс.<br/>-Мынау – қызғылт түс,<br/>қызғылт.<br/>-Қандай түс?<br/>Қызғылт түс<br/><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/>Ң- ң- ң –ко-ныр.<br/>Қ –қ- қ- кара.<br/>Ү -ү -ү – күлгін<br/>Ө -ө -ө –кө-гіл-дір.<br/>Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт.<br/><b>Ойын:</b> «Осындай түсті затты тап».<br/>Топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және кара түсті заттарды табуды сұрайды.Балалар заттарды</p> | <p>– Әжелеріңнің, өздеріңнің ұлттық киімдерің бар ма?<br/>– Осы киімдердің қандай ерекшелігін байқадыңдар?<br/><b>Түсіну:</b> «Оюлар» бүктемесінен<br/>«Тұмар»,«Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру.–<br/>Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек?<br/><b>Білу:</b> Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию.<br/>Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию.<br/><b>Саусакқа, қолға арналған жаттығулар ұйымдастырылады.</b><br/>Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолындағы белгіленген орынға жапсырамыз:<br/>– жағасына;<br/>– беліне;<br/>– етегіне.<br/>Балалармен сұрақ-жауап арқылы оюдың аттарын қайталап өтеді.<br/>Бірнеше оюдың суретін көрсетеді.<br/>– Балалар, мына оюлар қалай аталады?</p> | <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын- жаттығу: «<b>Жалауша</b>»<br/>Қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»<br/>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»<br/>Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.<br/>Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышак), дарынды ... (бала) т.б.<br/><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»</b><br/>Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е),</p> | <p>Мынау – оқушы. Мынау кім?<br/>Мынау – оқушы.<br/>Мынау – оқушылар.<br/>Мынау кімдер?<br/>Мынау – оқушылар.<br/>Мынау – мұғалім. Мынау кім?<br/>Мұғалім.<br/>Мынау – сынып. Сы-нып.<br/>Мынау не?<br/>Мынау – сынып.<br/>Мектепте сынып бар.<br/>Мектепте не бар?<br/>Мектепте сынып бар.<br/>Мектепте сыныптар бар.<br/>Мектепте нелер бар?<br/>Мектепте сыныптар бар.<br/>Сыныпта орындықтар бар.<br/>Сыныпта нелер бар?<br/>(Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады).<br/><b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы.<br/>І-і-і-і- білім – білім.<br/>Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім.<br/><b>Қолдану:</b><br/>Жаңылтпаппен таныстыру.<br/>Сыныпта ақ бор бар,Көк бор бар,<br/>Көп бор бар.<br/>Балалар қатты, ақырын, жай , жылдам қайталайды.<br/><b>Ойын: «Сөз ойла, тез ойла».</b><br/>Кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ...,мек... т.с.с.</p> | <p><b>Миға шабуыл:</b> «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады.<br/>Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды.<br/>Балалар өз пікірлерін айтады.<br/>Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасшөкп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады.<br/>Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді.<br/>Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді.<br/><b>Түсіну:</b> Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады .<br/>«Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.<br/>Б: Үйшікте кім тұрады?<br/>П: Бұл мен – көгал.<br/>Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізші.<br/>П:Маған қай жерің ұқсайды?<br/>Соны айтсаң кіргізейін.<br/>Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді.<br/>Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды.</p> <p><b>Мысалы:</b> Мынау – аю. Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәт:</b>(сергіту массажы, бір-бірінің арқасына, сұқ саусақтарының көмегімен суретсалады).</p> <p>Кемпірқосақ түстері<br/>Жаңбырдан соң тамаша!<br/>Күнмен бірге шағылысып,<br/>Шуақтары алуан-алуан.<br/>Қызыл – қызғылт, сары – сарғыш,<br/>Көк – көгілдір, жасылы бар.<br/>Көз тоймайды қараса!</p> |  | <p>экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар ұяң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: (<i>б, в, г, з, д, ж, з.</i>) –Суретте осы ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттер бар ма?</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалады.</p> <p><i>Домбыра, жүзу, гүл, бояңдару, доп, жапырақ.</i></p> <p>Жарайсыңдар, балалар, ал енді қатаң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: (<i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ң, ч, щ.</i>)</p> <p>Осы қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік.</p> <p><i>Шахмат, сурет, көбелек, футбол, тау, тақия, қақпашы, шырша, цирктегідей.</i></p> <p>Жарайсыңдар, балалар!</p> <p>Үнді дауыссыз дыбыстарды есімізге түсіріп, олардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік: (<i>й, л, м, н, ң, р, у</i>).</p> <p><b>Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы</b></p> <p>«Бәрінен де мен күшті,»<br/>– Деп айтады оң қол.<br/>«Неге сен? Ал мен ше!»<br/>– Деп келіспейді сол қол.<br/>Екі қолдың күштерін,<br/>Кәне, сынап көрейік.<br/>Оңға солға тартайық,<br/>Дастастырып қайтайық.</p> |  | <p>соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.</p> <p>Б: Түк, түк. Мен – көлмін.</p> <p>Мені де үйшікке кіргізіңізші.</p> <p>П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.</p> <p>Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес.</p> <p>Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді.</p> <p><b>Білу: «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.</b></p> <p>Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба,қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай).</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді.</p> <p>Тапсырманы орындайды: экоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) таңдап алып, суреттерді бөледі.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Өз өлкеңде өсетін өсімдікті белгіле. Оны жақсылап сипаттап бер. Өсімдіктің құрамдас бөліктерін атап бер. Жантақтың суретін сал.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің, жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады? |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

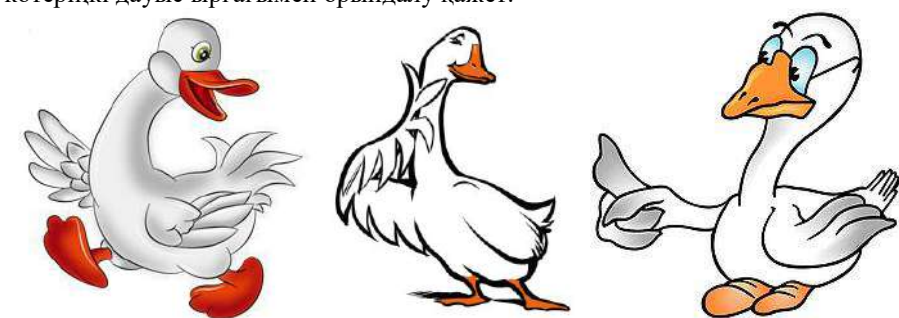
#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**





**Ойын: «Үйрек үйрек, қаз».**  
**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  
**Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.  
**Ойынның қиындығы :** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Волейболшының жаттығуы.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып</p> | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Құстар біздің досымыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын</p> | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бақшадағы ән-сауық.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Футбол ойнаймыз (таза ауада)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыл-әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезекдомалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандары менаяқтарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру.<br/> <b>Түсінеді:</b> спортшылардың физикалық қасиеттері, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды. Жаттығулардың соңына дейін денені тікұстау, өз қимылдарын басқа ойыншылардың қимылымен келістіруді.<br/> <b>Қолданады:</b> жүгіргеннен кейінгі тыныс алуды қалыпқа келтіруді, тізені жоғары көтеріп жүру, үздіксіз баяу жүгіру, допты бір қолмен, екі қолмен домалатуды, артқа лақтыру дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: «Спорт түрлері»</p> | <p>мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.<br/> <b>Дағды:</b> Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту . Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. <b>Түсінеді:</b> музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.<br/> <b>Қолданады:</b> ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын канат секілді жайып, музыкаға</p> | <p>үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезекдомалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта саптүзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жалпақтабанның алдын алу, тыныс алу гимнастикаларын.<br/> <b>Түсінеді:</b> доппен орындалатын командалық ойындарды, жаттығудың маңыздылығын, допты аяқтың бас жағымен дөңгелетуді, өлең жолдарымен қимыл-әрекеттерді сәйкестендіруді.<br/> <b>Қолданады:</b> допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді.<br/> <b>Қолданады:</b> допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару</p> | <p>отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.<br/> <b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.<br/> <b>Түсіну:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> | <p>доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жұпта жаттығулар орындау, допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру.<br/> <b>Түсінеді:</b> «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу.<br/> <b>Қолданады:</b> төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды. Шынығуға спортты таңдап, Жаттықсаң, сол жарайды! Волейболшылардың ерекше жаттығуына шақыру.</p> <p><b>Түсіну:</b> Тыныс алу жаттығулары</p> <p>«Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту.</p> <p>«Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!» – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару.</p> <p><b>Білу: Негізгі қимыл-қозғалыстар:</b> Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.</p> <p>1. Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру.</p> <p>2. Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.</p> <p>3. Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.</p> <p>4. Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.</p> <p>5. Допты артқа лақтыру.</p> <p><b>Ойын-тренинг: «Өзіңді тыңда».</b></p> <p>Ыңғайланып отырып алып, көздерін жұмады. Іштерінде не болып жатқанын сезінеді.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>- Сендер не сезініп тұрсыңдар?</p> <p>- Сендер нені қалайсыңдар?</p> <p>- Нені естідіңдер?</p> | <p>ілесө жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова).</p> <p>Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау.</p> <p>Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов).</p> <p>Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету.</p> <p>Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Жеке немесе топпен ән айту.</p> <p><b>Білу: Ойын:</b> «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.</p> <p>Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды</p> | <p>дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойын жаттығуы:</b> «Допты тауып көр!». Допты өздері таңдайды.</p> <p>Өртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауыпалады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы</p> <p>Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді, жүгіреді.</p> <p>«Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды.</p> <p>Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау.</p> <p><b>«Шапшаң доп»</b> (Баскетбол)</p> <p>Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады.</p> <p>Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау.</p> <p>Түрлі-түсті жүйрік доп Шалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып, Аласа секіріп барады.</p> <p>Секір, секір, секекте, Секір, төбеге жетпекке, Секір, секір, жетпейсің, Бізден қашып кетпейсің!</p> | <p><b>Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков).</p> <p>Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Білу:</b> Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p> <p>Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p>Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесө ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p> | <p>тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді.</p> <p>Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді.</p> <p><b>Түсіну: «Қорғаушылар»</b> (6 рет).</p> <p>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру.</p> <p>Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады.</p> <p><b>«Шабуылшылар»</b></p> <p>Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).</p> <p>Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару.</p> <p>Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p>Доптың бағытын жоғалтпайды.</p> <p><b>«Қақпашылар»</b> (4 рет).</p> <p>«Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

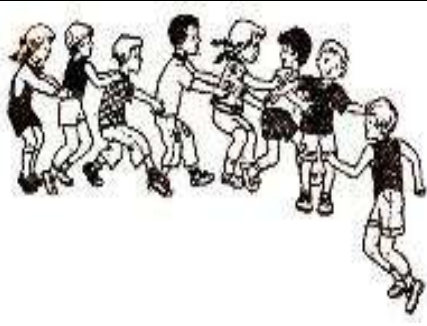
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | талап ету. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау. | <b>Білу:</b> «Допты дәл беру» (Футбол)<br>Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру. Қалауынша шеңберге тұрады. Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді.<br>«И» дыбысын созып айту ми тамырларын тазартып, құлақ, көз жұмысы мен ұйқыбездерінің жұмысын жақсартады.<br>Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып,<br>«иинии» – деп дыбыстайды. |  | шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады. Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады.<br><b>Білу:</b> Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап қалу.<br>Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ойын:</b> <b>«БОТАҚАН»</b>(Қазақ халқының ойыны)</p> <p><b>Максаты:</b> Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>                                | Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - <b>танымдық, коммуникативтік әрекет</b> (Арнұр, Нұрым, Шахнұр) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту<br>Қарға біздің қар, қар, Сауысканы саңқ, саңқ. Торғайларым шик, шик Жапалағым ух, ух. Көкек көкек, көкек деп, Ұшады екен желпілдеп | Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндер» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. | Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру<br>Қарға біздің қар, қар, Сауысканы саңқ, саңқ. Торғайларым шик, шик Жапалағым ух, ух. Көкек көкек, көкек деп, Ұшады екен желпілдеп.                     | Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.                                                                | Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br>«Көктемде не болады?» туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша өз ойын айтып қызу.                              |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b>        | <b>Ата –аналарға кеңес</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.                      | <b>Ата –аналарға кеңес</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар                                                                                                                                                                                      | <b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. |

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Қызылбаева Ш.Е





## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.03 – 10.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

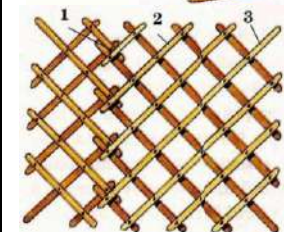
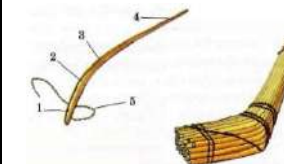
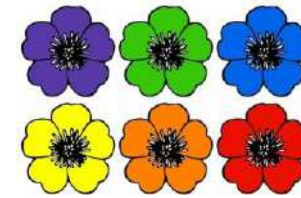
| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 06.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 07.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі 08.03 | Бейсенбі 09.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма 10.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Үстел үсті ойындары:</b><br><i>«Гүлді түсіне қарай жинау» ойнау.</i><br><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласындар, біз | <b>Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b><br><i>«Гүлдерді топта»</i><br><b>Мақсаты:</b> Әдемілікті сезіне білуге, көктемдік талғамдарының жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсынады. |                | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Сәйкестендіру ойыны:</b><br><b>Ойын жаттығу:</b> <i>«Сәйкесін тап»</i><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br><b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде гүлдер мен киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.<br> | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <i>«Суреттің жалғасын тап»</i><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.<br> |

түстерді ажырата біледі  
екенбіз балалар.



Биыл көктемде гүлдер аз  
өсіпті, сондықтан гүл  
жасауды ұсынады.

**Ықтимал  
күрделендірулер:.** Өз  
ойларын еркін жеткізу.



Ұйымдастырылған  
іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

| ҮІӨ                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 06.03.23<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 07.03.23<br>Сейсенбі                                                    | 08.32.23<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 09.03.23<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.03.23<br>Жұма                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Дене шынықтыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ҮІӨ | 1.Математика негіздері–<br>танымдық,ойын<br>әрекеттері<br>Тақырыбы: Тең заттар.<br>ҮІӨ мақсаты: Үлгіден<br>ұзынырақ (қысқарак),<br>жоғарырақ (төменірек),<br>жуанырақ (жіңішкерек)<br>және оған тең заттарды<br>табуды, белгілі бір бағытта<br>үзік сызықтармен сызуды<br>және бояуды үйрету.<br>Талдау, салыстыру,<br>қарапайым тұжырымдар<br>жасау; зейін, есте сақтау,<br>сөйлеу ұсақ қол<br>моторикасын дамыту.<br>Дағды: шартты өлшемнің<br>көмегімен заттарды шамасы<br>бойынша салыстыру<br>дағдыларын қалыптастыру.<br>Күтілетін нәтижелер:<br>Менгереді: заттың<br>ұзындығын өлшейді;<br>«ұзынырақ», «қысқарырақ»,<br>«өлшем», жоғары - төмен,<br>жуан - жіңішке (тар - кең),<br>сөздерін айтуды;<br>Түсінеді: өлшемнің<br>көмегімен ұзындықты (енді,<br>биіктікті) қалай өлшеу<br>керектігін;<br>Менгереді: ұзындықты бір-<br>бірінің үстіне салу, бір- | 1. Сауат ашу негіздері-<br>коммуникативтік, таным-<br>дық әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық<br>талдау.<br>ҮІӨ мақсаты: дыбыстық<br>талдауды меңгертуді<br>жалғастыру. Төрт дыбысты<br>сөзге дыбыстық талдау<br>жасауды жетілдіру.<br>Дағды: Сұраққа толық,<br>тиянақты, нақты жауап беруге<br>үйрету арқылы ауызекі<br>сөйлеулерін<br>дағдыларын бекіту.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Жасайды: суреттегі<br>дауыссыз дыбыстан<br>басталатын сөздерді тауып,<br>буынға бөледі; дауыссыз,<br>дауысты дыбыстарды екі<br>топқа бөліп ажыратады,<br>дыбыстық талдау жасайды.<br>Түсінеді: салт дәстүрлердің<br>мағынасын түсінеді.<br>Қолданады: дыбыстарды<br>ажыратады.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну,<br>қолдану.<br>Түсіну: «Жалпы атауын<br>айт» дидактикалық<br>ойынымен оқу қызметін<br>бастайды. |                                                                         | 1.Математика негіздері–<br>танымдық,ойын<br>әрекеттері<br>Тақырыбы: Тең заттар.<br>ҮІӨ мақсаты: Үлгіден<br>ұзынырақ (қысқарак),<br>жоғарырақ (төменірек),<br>жуанырақ (жіңішкерек)<br>және оған тең заттарды<br>табуды, белгілі бір бағытта<br>үзік сызықтармен сызуды<br>және бояуды үйрету.<br>Талдау, салыстыру,<br>қарапайым тұжырымдар<br>жасау; зейін, есте сақтау,<br>сөйлеу ұсақ қол<br>моторикасын дамыту.<br>Дағды: шартты өлшемнің<br>көмегімен заттарды шамасы<br>бойынша салыстыру<br>дағдыларын қалыптастыру.<br>Күтілетін нәтижелер:<br>Менгереді: заттың<br>ұзындығын өлшейді;<br>«ұзынырақ», «қысқарырақ»,<br>«өлшем», жоғары - төмен,<br>жуан - жіңішке (тар - кең),<br>сөздерін айтуды;<br>Түсінеді: өлшемнің<br>көмегімен ұзындықты (енді,<br>биіктікті) қалай өлшеу<br>керектігін;<br>Менгереді: ұзындықты бір-<br>бірінің үстіне салу, бір- | 1. Сауат ашу негіздері-<br>коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық<br>талдау.<br>ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық<br>талдауды пысықтау.<br>Буындарға буын қосып сөз<br>құрап айтуға жаттықтыру<br>арқылы зейін, есте<br>сақтауларын дамыту.<br>Дағды: Сөзді буынға<br>бөлу, дыбыстық талдау<br>жасау, сөйлем құрай алу<br>дағдыларын бекіту.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Жасайды: сөздерге<br>дыбыстық талдау жасайды,<br>буынға бөледі, сөйлем<br>құрайды, сөйлем сызбасын<br>сызады.<br>Түсінеді: сөйлемнің<br>сөзден, сөздің буыннан,<br>буынның дыбыстан<br>тұратынын.<br>Қолданады: сөйлемнің<br>сызбасын сызады,<br>дыбыстарды анықтайды,<br>ажыратады.<br>Ойлау деңгейі: білу,<br>түсіну, қолдану.<br>Ой қозғау: «Сипатынан<br>тап»<br>1.Бұл – жейтін зат. Ақ,<br>тәтті, қатты. (қант) |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.</p> <p><b>«Тең заттар»</b> ұғымымен таныстыру.</p> <p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>-Қай жолақ ұзынырақ?</p> <p>Қалай тексеруге болады?</p> <p>Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.</p> <p>Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.</p> <p>-Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)</p> <p><b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b></p> <p>- Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?</p> <p>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады.</p> <p>Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> <p><b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> | <p>1.Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (<i>киіз үй құралдары</i>).</p> <p>2.Сырға, білезік, сақина – ... (<i>зергерлік бұйымдар</i>).</p> <p>3.Асық ату, Хантаалапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... (<i>ұлттық ойындар</i>).</p> <p>4.Ірімшік, май, құрт, айран – ... (<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>).</p> <p>5.Тұсаукесер, бесікке салу, шілдеhana – ... (<i>ұлттық салт- дәстүрлер</i>).</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b></p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді.</p> <p>Мысалы: (<i>а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү</i>).</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»</b></p> <p>Балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»</b></p> <p>—Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен</p> |  | <p>біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.</p> <p><b>«Тең заттар»</b> ұғымымен таныстыру.</p> <p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>-Қай жолақ ұзынырақ?</p> <p>Қалай тексеруге болады?</p> <p>Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.</p> <p>Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.</p> <p>-Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)</p> <p><b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b></p> <p>- Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?</p> <p>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады.</p> <p>Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> <p><b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> | <p>2.Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. (<i>лимон</i>)</p> <p>3.Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. (<i>қоян</i>)</p> <p>4.Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл. (<i>доп</i>) –Жарайсыңдар!</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b></p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен).</b></p> <p>Бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.)</p> <p>Мысалы: <i>pppradio(p), уууылдырық(y), ааалма(a), қққасқыр(қ), мммақта(m), қққияр(қ), сссазат(c), қққыс(қ), ааалжапқыш(a), ттттышқан(t), сссазан(c), өөөшіргіш(ө), жжжжұлдыз(ж), жжжжастық(ж),</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b><br/>Біз қол соғамыз,<br/>Қол соғамыз.<br/>Аяқпен еденді топылдатамыз.<br/>Тіземізді соққылаймыз.<br/>Қолымызды көтереміз.<br/>Қолдарымыз айналады,<br/>Төмен түседі.<br/>Айналады, айналады.<br/>Тоқтайды.</p> | <p>сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»</p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау. <b>Шашу</b>сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>У – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Етік</b> сөзіне дыбыстық талдау. Етік – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Сырмақ</b> сөзіне де дыбыстық талдауды осылай етіп жасайды.</p> <p>Сырмақ сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> |  | <p>- Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b><br/>Біз қол соғамыз,<br/>Қол соғамыз.<br/>Аяқпен еденді топылдатамыз.<br/>Тіземізді соққылаймыз.<br/>Қолымызды көтереміз.<br/>Қолдарымыз айналады,<br/>Төмен түседі.<br/>Айналады, айналады.<br/>Тоқтайды.</p> | <p><i>дддиректор(д), жжжжарық(ж), иишшұлық(ш), мммектеп(м), ууууыз(у), ттттиін(т), ққққолишатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), т.б</i></p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап»</p> <p>– Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алтамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сытырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</i></p> <p><b>Білу: Дыбыстық талдау жаса.</b></p> <p><i>Торт</i> сөзіне дыбыстық талдау жасатады.</p> <p><i>Торт</i> –1 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><i>Ұшақ</i> сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p><i>Ұшақ</i> – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
**Саусақ жаттығуы:**  
Екі үйрек келеді,  
Бірін-бірі көреді.  
Бір-біріне қарайды,  
Сәлемдесіп алады.

Ш – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

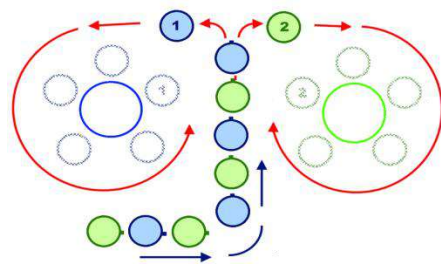
### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### Қозғалмалы ойын: «Жалауша»

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.



#### Ойын: «Жалауша»

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

**Керекті құралдар:** ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

#### Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

#### Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

#### Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Наурыз – көктем мерекесі.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ;<br/><b>Түсінеді:</b>қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін;<br/><b>Қолданады:</b>көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/><b>Білу: Миға шабуыл:</b> Жұмбақ шешу.<br/>Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне?</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктерді қалай күту қажет?<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Дағды:</b> Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту,өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді.<br/><b>Түсінеді:</b>өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі.<br/><b>Қолданады:</b>өсімдіктерге күтім жасай алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Балалардан бәйшешекті бөлме гүліне жатқызуға бола ма деп сұрайды?</p> <p>Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз боламыз, күлеміз Көрсек гүлін жарғанын.<br/><b>Миға шабуыл:</b> Ауа райында қандай өзгерістер байқадыңдар? Ең алғашқы гүлдер қай кезде пайда болады? Сендер көктем шыққанда бірінші болып бұр</p> |  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қасқыр мен түлкі» ертегісі.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.<br/><b>Дағды:</b> Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ;<br/><b>Түсінеді:</b>«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын кулық, айлакерліктен алыс ұстауды түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b>ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/><b>Білу: Миға шабуыл:</b> Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы? Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы бар екен?</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үш қыз (татар халық ертегісі)<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Дағды:</b> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;<br/><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;<br/><b>Қолданады:</b> ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге <b>Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:</b></p> <p>Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.</p> <p>Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын:</p> <p><b>«Бір сөзбен ата».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.</p> <p>Өрік, шие, алмұрт – ...<br/>Түлкі, қоян, қасқыр – ...<br/>Шай, май, тұз – ...<br/>Бет, мұрын, аяқ – ...<br/>Қауын, қарбыз, сәбіз – ...</p> <p><b>Қолдану:</b> Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер. Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p> | <p>жаратын қандай гүлдерді білесіңдер? Оларға күтім жасау қажет пе?</p> <p>Пікірталасқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Көктемнің белгілерін атап көрсетеді.</p> <p>Алғашқы гүлдердің қар еріп, жердің ақ көрпесі түрілген кезде пайда болатынын айтады.</p> <p>Балалар тек бөлме гүлдеріне күтім қажеттігін түсіндіреді. Ал, көктемнің алғашқы гүлдері табиғатта, өз бетінше өседі.</p> <p>Оларға күтім жасаудың қажеті жоқ. Олар еріген қар суын, жаңбыр суын ішеді. Күннен жылу алады деген тұжырым жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді.</p> <p>Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады.</p> <p><b>Білу:</b> Балаларға «Дала гүлдеріне күтім жасау қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады.</p> <p>Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр жасайды деп ой қорытады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.</p> <p>Ұмытпай күнде, су құям гүлге.</p> <p>Тұрады гүлім, құлпыртып түрін.</p> <p>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз.</p> <p>Гүл егеміз бақтарға</p> <p>Айналасын қоршаймыз.</p> |  | <p>Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З», «С-С-С», – деп айтайық.</p> <p>«З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Тілімізді жаттықтырайық:</p> <p>За-за-за – таза.</p> <p>Зе-зе-зе – зере.</p> <p>«З» дыбысының буын ішінде келуі:</p> <p>Жүзім – күзім,</p> <p>Жүзік – білезік,</p> <p>Жазым – назым.</p> <p>Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық.</p> <p>Байқап көрсендер, еріндерің жай ғана ашылды.</p> <p>Са-са-са – сана.</p> <p>Се-се-се – кесе.</p> <p>Со-со-со – соқа.</p> <p>Сө-сө-сө – сөре.</p> <p>Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық.</p> <p>Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар.</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ертегі: «Қасқыр мен түлкі»</p> <p>Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек.</p> <p>«Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b></p> <p><i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету.</p> <p><b>Білу:</b> Сұрақ-жауап:</p> <p>Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қарлығаш боп ұшайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Жақсы сергіп қалайық.</p> <p><b>Қолдану: Мақалдың</b> мағынасын түсініп ал:<br/>«Ана алдында – құрмет,<br/>Ата алдында – қызмет».</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>бір кесек еткөреді.<br/>Екеуінің де жегісі келіпті.<br/><b>Қасқыр Түлкіге:</b><br/>Сен жей ғой, досым, – депті.Түлкі арсалаңдап:<br/>Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.<br/>Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшыпкетіпті.<br/>Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.<br/><b>Қасқыр:</b><br/>Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе,<br/><b>Түлкі:</b><br/>Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.<br/><b>Сөздік жұмыс:</b><br/>«Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Түлкінің құйрығын тап».<br/><b>Ойын шарты:</b> балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.  
Елтілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.

## БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.

Аң біткенмен алысқан

Ақырады **арыстан:**

**А-а-а-а-а**

Нәзік дауысы қозының

Естіледі алыстан:

**Мэ-э-э-э-э**

Дөңгелетіп аузыңды,

Жіңішкертіп даусыңды,

Бұзаумын деп ойла да,

Дауысын оның қайтала:

**Мо—о-о-о**

(Балақай, жан жануарлардың дауыстары салатырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )

**Майлыаяқ.**

Жайлау толы малды аяп,

Күзетіп жүр Майлыаяқ.

Жолатпайтын ешкімді,

Дауысы алыстан естілді:

**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р**

«Тамақ жеймін ашпын д», -деп,

«Қорқып иттер қашсын», -еп,

Күжірейтіп желкесін

Ырылдады қасқыр кеп:

**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р**

«Қорықпаймын сенен», -деп,

«Сазайыңды берем», -деп,

Дірілдетіп қасқырды

Айбатын ит асырды:

**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**

«Мынау бәле екен» деп,

«Түбіме бұл жетер» деп,

Қорқып қасқыр жөнелді,

Қайтып келмес ол енді.

(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?

Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)



**Ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Максаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.



### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көңілді тапқырлар клубы (КТК)<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру, жауап беруді дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> берілген тақырыптар бойынша сөздер атайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.<br/> Өн «Кел, балалар, ойнайық» тындату.<br/> Өн қандай?<br/> Өн көңілді. Көңілді.<br/> <b>Түсіну:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Балаларға түрлі түсті кима материалдарды таратады.<br/> Балалар түрлі түсті кима материалдарды түстеріне сәйкес біріктіреді. Екі топқа</p> | <p><b>3.Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы» қораптар.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/> тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету;<br/> қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> балалардың қалдық заттармен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден жануарлардың бейнесін жасай білуге үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасайды;<br/> <b>Қолданады:</b> қалдық заттардан түрлі ойыншықтар жасауға дағдыланады, оларды өздігінен безендіреді және шығармашылықпен еңбек ете алады, ұқыпты жұмыс жасай біледі.</p> |  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> көктем жыл мезгілінің ерекшеліктерін айта алу.<br/> <b>Дағды:</b> Суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> көктем туралы сөздерін қайталайды, шағын мәтін құрастырады.<br/> <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді, сөйлемге байланысты суреттерді дұрыс көрсетеді.<br/> <b>Қолданады:</b> көктем айларын, көктем мезгілінің өз ерекшеліктері болатынын біліп, оларды айта алады, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> Түсіну: Жаңа сөздермен таныстыру.<br/> –Жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br/> –Жыл мезгілі – көктем.<br/> –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр.<br/> –Көктем айларын ата?<br/> –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр.<br/> <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу.</b> (Айнамен орындалады).<br/> Ү-ү-ү- бүршік – бүүүршік – бүршік.<br/> Ө-ө-ө- көктем – көөөктем – көктем.</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктерді қалай күту қажет?<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту, өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі.<br/> <b>Қолданады:</b> өсімдіктерге күтім жасай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Балалардан бәйшешекті бөлме гүліне жатқызуға бола ма деп сұрайды?<br/> Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз боламыз, күлеміз Көрсек гүлін жарғанын.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Ауа райында қандай өзгерістер байқадыңдар? Ең алғашқы гүлдер қай кезде пайда болады? Сендер көктем шыққанда бірінші болып бұр жаратын қандай гүлдерді білесіңдер? Оларға күтім жасау қажет пе?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ортақтапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір дұрыс жауап – бір ұпай.</p> <p><b>Білу:</b><br/> <b>1-ТАПСЫРМА:</b>Отбасы.<br/> 1.Отбасы мүшелерің ата.<br/> 2.Сенің отбасыңда кімдер бар?<br/> 3.Сурет бойынша сөйлем құра.<br/> <b>2-ТАПСЫРМА:</b>Қазақстан Республикасы.<br/> 1.Қай Республикада тұрасың?<br/> 2.Қазақстан қандай республика?<br/> 3.Біздің Отан қалай аталады?<br/> 4.Республика рәміздерін ата, сипатта.<br/> 5.Елорда қай қала? Елорда қандай қала?<br/> 6.Қай қалада (ауылда) тұрасыңдар? Қай көшеде тұрасың? Қалада (ауылда) не бар?<br/> <b>3-ТАПСЫРМА:</b><br/> Жануарлар.<br/> 1.Үй жануарларын атаңдар.<br/> 2.Төлдерді атаңдар.<br/> 3.Жабайы жануарларды атаңдар.<br/> 4.Жануарлар туралы қандай ертегі, жұмбақ білесіңдер?</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Балаларға пішіні әртүрлі қораптар беріледі, оны түрлі түсті қағазбен жапсыруды көрсетеді; сиыр, балық, қоян т.б. жануарларды жасау үшін оны орындау ретін түсіндіреді: денесі, басы, құйрығы, құлақтары, көздері т.б.; дене бөліктерінің жасалу жолдарын түсіндіреді; қағазды қиыпжапсыруға бағыт беріп, көмектесіп, басшылық жасалады; бұл қораптар жай қорап емес, «сиқырлы» қораптар екенін дәлелдейді; үлгілерді көрсетіп, қораптардан әртүрлі бейнелер жасайды.<br/> <b>Түсіну: Сергіту сәті</b><br/> Орамжапырақ? Сәбіз бе? Жүрген шығар дәм іздеп. Көрген кезде көжекті Қас қағымдай тез өтті. Ұратындай қамшымды ап, Дір-дір етіп, қалшылдап, Қарғып өтіп көгалды, Атқан оқтай жоғалды.</p> |  | <p><b>Білу: Тақпақ оқу,</b> таныс сөздерді тапқызу.<br/> Құс келді<br/> Қар су боп жөнелді –<br/> Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш.<br/> (Б.Қозыкеев)<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Сөйлемді аяқта».</b><br/> Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау.<br/> Көктем ...<br/> Күн ...<br/> Қар ... Ағаштар ...<br/> Көктемде ...<br/> Көктем айлары ...</p> | <p>Пікірталасқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Көктемнің белгілерін атап көрсетеді.<br/> Алғашқы гүлдердің қар еріп, жердің ақ көрпесі түрілген кезде пайда болатынын айтады. Балалар тек бөлме гүлдеріне күтім қажеттігін түсіндіреді. Ал, көктемнің алғашқы гүлдері табиғатта, өз бетінше өседі. Оларға күтім жасаудың қажеті жоқ. Олар еріген қар суын, жаңбыр суын ішеді. Күннен жылу алады деген тұжырым жасайды.<br/> <b>Түсіну:</b> Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады.<br/> <b>Білу:</b> Балаларға «Дала гүлдеріне күтім жасау қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады.<br/> Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр жасайды деп ой қорытады.<br/> <b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Ұмытпай күнде, су құям гүлге. Тұрады гүлім, құлпыртып түрін.<br/> Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға Айналасын қоршаймыз.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>3 үзіліс</b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.<br/> <b>Ұсыныс:</b> Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өз бетімізбен жаттығамыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.<br/> <b>Дағды:</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады.</p> | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қайырлы таң.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.<br/> <b>Дағды:</b> Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту арқылы дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b></p> |  | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің туыстарым.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.<br/> <b>Дағды:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ән орындайды, музыканың сипатына</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жан-жағыңа жылулық сыйла!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түскенде қимылын түзетеді. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Остеопатиялық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.</p> <p><b>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары</b></p> <p>Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады.</p> | <p><b>Жасайды:</b></p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Ән айту:</b> «Қайырлы таң» (Е. Өміров).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> <p>Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).</p> <p>Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев).</p> |  | <p>сәйкес қимылдар</p> <p>жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ән мазмұнын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.</p> <p><i>Кіріспе әңгіме.</i> Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу.</p> <p>Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p><b>Қолдану: Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров).</p> <p>Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p>Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Билер:</b> «Тырнарлар биі» (Д. Абиров).</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады.</p> | <p>төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлау.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Баскетбол себетіне доп лақтыру.</p> <p>Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»</p> <p>Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі.</p> <p>Себетке доп лақтыру.</p> <p>Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады.</p> <p>Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.</p> <p>Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.</p> <p>Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p><b>Білу: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу.</b></p> <p>Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.</p> <p>Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.</p> <p>Қолды дұрыс қойып ұстау.</p> <p>Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»</b></p> <p>Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Белгімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді.</p> | <p>Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді.</p> <p>Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Төлдер» (Д. Ботбаев).</p> <p>Ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды.</p> |  | <p>Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды.</p> <p>Екі шеңберде жүруді үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Төлдер» (Д. Ботбаев).</p> <p>Ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды</p> | <p>шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.</p> <p><b>Білу:</b> Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу.</p> <p>Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.<br>«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>4 үзіліс</b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру</b></p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.<br/> <b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>                                                                                                                                           | Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет<br>Көктем туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айтықсу.<br>(Арнұр, Нұрым, Шахнұр) | <b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br>3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Санамақ баспалдақ»<br><b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br>(кітап оқып беру);<br><b>«Ертегілерді құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br>(Баланың отбасы және қоғам)<br>Наурыз нақыштары туралы әңгімелесу. Сурет бойынша өз ойын айтықсу. Адия, Шахнұр |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/> <b>Ата-аналар мен</b><br/> <b>әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге</b><br/> <b>қайтару.</b></p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> |  | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:    *Қызылбаева Ш.Е***

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 07.11 – 11.11. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 07.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі 08.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 09.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі 10.11                                                                                                                                                           | Жұма 11.11                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Құрылыс ойыны:</b></p> <p><b>«Менің көшем»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұғалай пайдалану керектігін меңгеру.</p>                                                                                          | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p><b>«Бағдаршамды құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p>  | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын.</p> <p><b>Ойын жаттығу:</b></p> <p><b>«Жолаушылар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдірін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Саусақ ойыны :</b></p> <p><b>«Тазалық әлемі»</b></p> <p>Балалармен әдепті бала туралы әңгімелесу.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Үстел үсті театр ойыны :</b></p> <p><b>«Тазалық айнасы»</b></p> <p>тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.</p> <p>Балалармен ұқыпты туралы әңгімелесу.</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
| ҮІӨ                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 07.11.22<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | 08.11.22<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | 09.11.22<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | 10.11.22<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                       | 11.11.22<br>Жұма                                                                   |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                         | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                            | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                 | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                            | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ                                    | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Шар, текше, цилиндр<br>ҮІӨ мақсаты: Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.<br>Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстар әлемі.<br>ҮІӨ мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.<br>Дағды: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Шар, текше, цилиндр<br>ҮІӨ мақсаты: Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.<br>Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Шар, текше, цилиндр<br>ҮІӨ мақсаты: Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.<br>Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстар әлемі.<br>ҮІӨ мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. |                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды;<br/> <b>түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;<br/> <b>қолданады:.</b> қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу: Ойын жаттығуы:</b><br/> <b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b><br/> Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.<br/> – Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)<br/> – Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға)<br/> -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).<br/> <b>Қолдану: «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.</b><br/> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар.<br/> Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сықырлы» дорбаның болуы орынды.<br/> <b>Пішіндерді өзара салыстырып:</b> «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады.</p> | <p>тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.<br/> <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b><br/> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b><br/> <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.<br/> <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.<br/> <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды;<br/> <b>түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;<br/> <b>қолданады:.</b> қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу: Ойын жаттығуы:</b><br/> <b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b><br/> Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.<br/> – Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)<br/> – Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға)<br/> -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).<br/> <b>Қолдану: «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.</b><br/> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар.<br/> Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сықырлы» дорбаның болуы орынды.<br/> <b>Пішіндерді өзара салыстырып:</b> «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды;<br/> <b>түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;<br/> <b>қолданады:.</b> қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Білу: Ойын жаттығуы:</b><br/> <b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b><br/> Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.<br/> – Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)<br/> – Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға)<br/> -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).<br/> <b>Қолдану: «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.</b><br/> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар.<br/> Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сықырлы» дорбаның болуы орынды.<br/> <b>Пішіндерді өзара салыстырып:</b> «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап</p> | <p><b>Дағды:</b> Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.<br/> <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b><br/> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b><br/> <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.<br/> <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.<br/> <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. |  | береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. | Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: “Поезд - эстафеталар”

Басты мақсат: **баланың зейінінің тұрақтылығын дамыту.**



#### Ойын: “Поезд - эстафеталар”

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бағанада тұрған (8-12 адамнан) топтар алдында сызық жүргізіледі, ал әрқайсысынан 10-12м қашықтықта тұрақтар (зат толтырылған доптар) тұр. Белгі бойынша топтың бірінші номерлері тұрақты айналып өтеді (сағат тіліне қарсы), бастау сызығына бағытталады. Олар өз бағанасының жанынан өтіп, оны артынан майыстырып, тұраққа жүгіреді. Олар бастау сызығына келгенде, олардың белдерінен ұстап екінші номерлер қосылады да, кедергіні ойыншылар бірге өтеді. Топты айналған соң оларға екіншісі қосылады және т.с.с.

Барлық топ, пойыз вагоны секілді, өткенде ойын бітеді, яғни соңғы ойыншы бастау сызығына өтеді. Ойында көп ауыртпалық бірінші ойыншыға түседі, сондықтан қайталау кезінде қатысушылар керісінше ретпен орналасады.



### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                         |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                      |                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | 2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Қысқа дайындық (ертегі) | 2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі | 2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі<br>Тақырыбы: Әдептілік әлемі(өлең оқу) | 2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Қысқа дайындық (ертегі)<br><b>ҰІӘ мақсаты:</b> | 2.Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b> «Қандай дыбыс екенін анықта»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Бөлме өсімдіктері және оларды күту.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> бөлме өсімдіктерін дұрыс күте білуге үйрету. Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті жағдайды; <b>түсінеді:</b> өсімдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата білуді; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін; <b>қолданады:</b> практикалық жұмыс істеу дағдыларын; өсімдіктерді күту туралы білімін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>Ермек Өтетілеуұлы.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды; <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады; <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Өдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады; <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b> «Қандай дыбыс екенін анықта»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Тәуелсіз Қазақстан. (өлеңмен таныстыру)</p> <p>Оразақын Асқар</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениет туралы түсініктерін кеңейту. Туған еліне деген мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік, жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі, өлеңді мәнерлеп айтады; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып береді, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәлімет береді. Мақалдың мағынасын айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді.</p> <p><i>Еркіндік</i> – еліміз ешкімге тәуелді емес, өз туы, гимні, елтаңбасы бар.</p> <p><i>Теңге</i> – біздің ұлттық төл ақшамыз.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Көру және кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру ойындары**

**Басты мақсат:** *Көру және кеңістік қиялын дамыту; шығармашылық қиял дағдыларын қалыптастыруды.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</b> «Қалай жүріп, нені тапқын келеді?»</p> <p><b>Ойын:</b> «Қалай жүріп, нені тапқын келеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру</p> <p><b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> ойыншықтар немесе суреттері.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-куыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдында куыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқын келеді?»</p>  | <p><b>Сюжеті-рөлдік ойын</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Билайн бірлестігі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды өздері рөлдерді бөлініп, рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Ойында әлеуметтік шындықты, қоғамдық жерлерде мәдениеттілікті, ұжымдық әдепті, сөйлеу әдебін көрсету, топтық жұмысқа еніп, өзіне керекті жақтарды таба біліп, тапсырмаларды орындау сапасын бағалауға үйретіп, бірлестік дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Жағдаят:</b> Байланыс операторының жұмысы; Телефондар және басқа да байланыс құралдарын сату менеджерінің жұмысы; Жөндеу шеберханасы; Қызметті төлеу; Анықтама қызметі</p> <p>Келушілерді шақырудың электрондық жүйесі.</p> <p><b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b> Келуші ролінде сюжетті ұйымдастыруға көмектеседі, телефондарды қайда жөндеуге болатынын сұрайды, ақшаны шотқа қалай салатынын, қызметті қайда төлеуге болатынын, жаңа телефондарды қашан сталымға түсетінін сұрайды және т.б.</p> | <p><b>Сюжеті-рөлдік ойын</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жылжымалы мүлік агентігі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойында бірнеше іс-әрекетті логикалық байланыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, өздері рөлдерге бөлініп сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін әлеуметтік, ортадағы белсенділіктерін кеңейту, жылжымалы мүлік агентігі туралы білімдерін бекіту, ересектер тарапынан болатын әр-түрлі ұстанымдар мүмкіндігін көрсету.</p> <p><b>Жағдаят:</b> Жарнамамен таныстыру; Жылжымалы мүлікті тандау; Жылжымалы мүліктің орналасу жерін талқылау; Безендіру мен жоспарлаудың ерекшелігіне тоқталу</p> <p>Келісім сөзді хаттау; Сатып алымға ақша төлеу</p> <p>Құжаттарды хаттау.</p> <p><b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b> Сатып алушы ролінде менеджермен сөйлесу үлгісін көрсетеді: Пәтерде неше бөлме болу керек, қандай қабатта, қай ауданда, қаланың картасынан көрсетуді сұрайды.</p> <p><b>Балалардың іс-әрекеті:</b> Агенства менеджері</p> | <p><b>Сюжеті-рөлдік ойын</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Химиялық тазалау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Рөлді сапалы орындаудың ортақ іс-әрекетін қалыптастыру. Керек жағдайда ауыстыру заттарын қолдана білуге. Ойынның қызмет көрсету ортасын көрсете білу, химиялық тазалау бөлімінің жұмыскерлері жайында білімдерін толықтырып. Ойлау қабілетімен сөйлеу тілін дамыту.</p> <p><b>Жағдаят:</b> Тапсырыс алу; Тапсырысты хаттау; Тапсырысқа төлеу; Киімді тазалау; Жана тазарту құралдарын табу үшін зеррхананы қолдану; Тапсырысты орындау; Тапсырысты жеткізу.</p> <p><b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b> Химиялық тазарту директоры ролінде жұмысшыларды басқарады, әдеп ережелерін ескеріп, келушілер ыңғайын жасайды: олар үшін орындықтар мен үстелдер қояды, үстелге журналдар қояды, жұмысшыларға түстік үзілісті ескертіп, асханаға тамақтануға шақырады.</p> <p><b>Балалардың іс-әрекеті:</b> Клиенттер кір киімдерді</p> | <p><b>Сюжеті-рөлдік ойын</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сақтау қызметі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әлеуметтік шығармашылық орта қалыптастыру, ойының сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру. Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту. Балалардың сөйлеу тілін дамыту.</p> <p><b>Жағдаят:</b> Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару</p> <p>Алғашы медициналық көмек көрсету; Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу;</p> <p><b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b> ТЖМ басшысы ролінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп, арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды, жедел жәрдемді шақырады.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





Келушілерді шақырудың электрондық жүйесін ұйымдастыруға көмектеседі.

### **Балалардың іс-әректі:**

Анықтамалық қызметі телефондарды, сатып алу бөлімдерін жарнамалайды, жарнамалық проспектілерді үлестіріп, журналдарды карауға кеңес береді.

Қызмет көрсету персоналы телефондарды ұсынып, бағасын, нөмірін айтады, телефонды тіркеп, паспортын береді, телефон шотына ақша салуға ұсынады, телефонды қолдануға үйретеді. Клиент телефонды тандап, шотына ақша салады. Кассир ақшаны қабылдайды. Жөндеушілер телефонды алып, қарастырып, сынығын аңқытап, жөндеп, тапсырыстың орындалу уақытын айтады.



келушілерді жарнамамен таныстырады ,сатып алуға мүмкіндіктері бар сатылымен таныстырады,Сатып алушылар үй мен пәтерлер фотосуретерін қарап ,қайда орналасқанын балабақша,аялдама жақынба екенің қарайды.

Агентер жылыжымалы мүлікті тіркейді (үй, пәтер, жеңіл көлік.)

Салық инспекторы жылыжымалы мүлікке салықты анықтайды, Нотариус сатып алымды растайды.



әкеледі, қабылдаушыға тапсырып ,ақша төлейді, Квитанцияны алады таза киімдерін алған соң алғыс білдіреді , Қабылдаушы кір киімдерді қабылдап , квитанция жазып кір жуушыға береді, тапсырысты телефон бойынша қабылдап,жүргізушілерді мекен жай бойынша жібереді.Кір жуушы кірді жуады. Лаборант киімдерді қарап дақты тауып,жуу үшін ұнтақты қолданады .Оператор киімдерді алып тазартады тапсырыс берушіге қайтарады. Жеткізу қызметі киімдерді мекен жайларға жеткізеді,жүргізушілер жуылған заттрды бала бақша т.б. жерлерге жеткізеді .



**Балалардың іс-әректі:** Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл отталарды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді . Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өрген сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.

Өрт сөндіруші



### **3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің пәтерім (үйім)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.<br/> <b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін айтады, сөйлем құрастырады.<br/> <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді, дұрыс толық жауап береді.<br/> <b>Қолданады:</b> сөздерді дұрыс қолданады, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Түсіну: Ойын «Сұрақ-жауап»</b><br/> -Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.)<br/> -Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады)<br/> -Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады).<br/> -Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын).<br/> -Үйдің нөмірі қандай?</p> | <p><b>3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Тостаған. Торсық.<br/> <i>(Акварель бояу)</i><br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> заттың көлеміне, пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> үлгіге қарап торсық суретін салады, дайын торсық суретін оюмен безендіреді;<br/> <b>түсінеді:</b> торсықтың қандай табиғи материалдардан жасалатынын, қандай түрлері болатынын, оны қайда қолдануға болатындығын түсінеді;<br/> <b>қолданады:</b> жұмысты орындау барысында ептілік пен тиянақтылықты меңгереді, торсықты салу техникасын есіне сақтап, реттілік пен бірізділік сақтайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.<br/> <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</b><br/> <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.<br/> <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.<br/> <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің бөлмем.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Шағын мәтін құруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін айтады, шағын мәтін құрастырады.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөйлемдердің дұрыс, қателігін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> меңгерген сөздерін қолданып, сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».</b><br/> Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады.<br/> -Қай көшеде, қандай үйде тұрасың?</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Аңдар қысқа қалай дайындалады?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/> Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді.<br/> <b>түсінеді:</b> жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді.<br/> <b>қолданады:</b> жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде.<br/> <b>Алдын ала жұмыс:</b><br/> суреттерді қарап шығу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, жұмбақтар шешу, дидактикалық ойындарға қатысу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

##### Дыбыстық жаттығу

**Мақсаты:** Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы.

\*Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.

\*Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз:

\*«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді;

\*«Е» — қалқанша безге әсер етеді;

\*«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді;

\*«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді;

\*«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер етеді;

\*«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

\*«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

\*«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді.



##### Психологиялық ойын:

##### Ойын: «Жунглидағы жаңбыр»

жаттығуы.

**Мақсаты:** Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту

##### Ойын шарты:

**Нұсқау:** - Бір - біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

Жел көтеріліп желкіді ( арқаны қаттырақ басамыз).

Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)

Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)

Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).

Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).

Тағы да нөсер жауын жауды.

Ұсақ жаңбыр сіркіреді.

Дауыл соқты.

Жел соқты.

Жел басылып келеді.

##### Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»



##### Құрылымдалған ойын:

##### Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

**Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

**Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды.



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

##### 4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Ақылдылар.

**ҮІӨ мақсаты:** Қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Сапқа, тізбекке, шеңберге

##### 4. Музыка-шығармашылық әрекет

**Тақырыбы:** Біздің рәміздер.

**ҮІӨ мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық

##### 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында.

**ҮІӨ мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді

##### 4. Музыка-шығармашылық әрекет

**Тақырыбы:** Жомарт өлкем

**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Әннің

##### 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Біз – болашақ әскерміз!

**ҮІӨ мақсаты:** Өртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(оң-сол, алды-арты) қайта тұруға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жүрудің әртүрлі түрлерін алмастырып жүруді; еденнен 50 см биіктікке көтеріп,көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеуді; бір-бірінен 5 м арақашықтықта тұрған заттардың арасынан фитболды домалатып жүруді; екі аяқпен заттар арасымен секіруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Саусақ гимнастикасы</p> <p>Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен айқастырады.</p> <p>Шынашақтар дос болады – шынашақтарын әрі-бері қозғайды.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – қайтадан бастап сана. (Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді).</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – біз санап болдық (қолдарын төмен түсіріп, білезіктерін сілкілейді).</p> | <p>бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.</p> <p><b>Дағды:</b>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ән айту дағдыларын;дауысын дұрыс келтіріп орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау.</p> <p><b>Қолданады:</b> халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p><b>Білу: Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады.</p> | <p>жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алуға,бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен секіріп жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b></p> <p><b>«Мейірімділік деген не?» ойын-тренингі</b></p> <p>Әрқайсысымыздың жүрегіміз мейірімге толы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық. Мен бәріңе денсаулық тілеймін! Мен бәріңе мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!</p> | <p>сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p><b>Дағды:</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындау.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға қатысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> | <p>Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындыққа секіруді бекіту.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау дағдыларын, өз денсаулығын сақтау құндылығын арттырып, спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> кинезиологиялық гимнастика, алысқа доп лақтыру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жүру түрлеріне сәйкес қол қозғалы амплитудасы, секірулерді ретпен орындау,қолды алдымен төмен, сосын жоғары-артқа жіберу қимылы.</p> <p><b>Қолданады:</b> екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлаудағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            | Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p style="text-align: center;"><b>4 үзіліс</b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Кинезиологиялық гимнастика</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Кинезиологиялық гимнастика</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы : «Кім жылдам»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Аяқ-қолдарынның бұлшықеттерін дамыту және жылдам қозғалуға үйрету.<br/> <b>Шарты:</b> Екі үйдің макеті жасалып құрылады. Ортаға он баладан шығарылады. Балалар тышқан болады да, екі үйдің ішінде мысық және жағымды кейіпкер отырады. Тышқан жүгіріп келіп есікті қағады. Есіктің арғы жағынан жағымды кейіпкер шығып тышқанға ірімшік береді, тышқан ірімшігін алып келіп өз қорына қосады, немесе мысық шығып тышқанды қуа жөнеледі. Мысық тышқанды ұстап алса, ойыншы ойыннан шығып отырады.</p> |  | <p><b>Сюжеттік ойын:</b><br/> <b>«Құлақ-мұрын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дене мүшелерін дұрыс ажырата білуге және ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші: құлақ – деп мұрнын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Жүргізуші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды шатастырып атайды.</p> |  |
| Басын шайқау. Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!                                                                        | Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарын төмен қаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екіжаққа баяу қозғалтады.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Бас изеу. Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!                                                       | Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға-артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек- кезек апарып, изейді. Еркін тыныс алады.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Мойын-иек. Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!                                                                              | Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| «Алақан». Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!                                                                                  | Оң қолдың саусақтарымен сол қол алақанын қаттықысады. Сол қолы қарсы итеріп, қарсыласады. Жаттығуды екі қолмен кезек орындайды.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| «Зейін. Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!                                                                             | Оң қолмен дәл солай қайталайды. Сол қолдың алақанын ашып, оның ортасында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас саусағын қатты басады. Басып тұрып демін ішіне тартады, босатқанда демін сыртқа шығарады. Оң қолмен дәл солай қайталайды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| «Жел, билейміз!». Бірлесіп билейміз, Аяқты биік көтеріп!                                                                           | Бас бармағын ішіне бүріп, жұдырықтарын түю. Демінасықпай шығарып тұрып                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | жұдырығын қыса түсу.<br>Сосын қолдарын босаңсыта<br>бастағанда демін асықпай<br>ішке тарту.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару</b> | <i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br>- баланың «социалдық<br>көкжиегін» кеңейтіңіз,<br>ауладағы өзімен құрдас<br>балалармен көбірек<br>ойнатыңыз, жолдастарына<br>қонаққа барсын, әжесінде<br>қонуға қалсын т.с.с.<br>Осындай тәжірибе<br>жинақтаған бала өз<br>құрдастары мен үлкендер<br>арасында тез үйренісіп, тіл<br>табысатын болады. | <i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі<br>бірге болыңыздар | <i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br>- үйдегі жағдайда баланың<br>өзіне - өзі қызмет етудің<br>алғы шарттарына үйрете<br>беріңіз: жуыну, қолын<br>сүрту, шешіну, өз бетімен<br>тамақтану, тамақ ішкенде<br>қасықты пайдалану,<br>горшокқа сұрану. Киімдері<br>міндетті түрде өзіне<br>ыңғайлы болуы шарт:<br>шалбар не болмаса шорты<br>замоксыз, белдеушесіз. | <i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br>- үйдегі жағдайда баланың<br>өзіне - өзі қызмет етудің<br>алғы шарттарына үйрете<br>беріңіз: жуыну, қолын сүрту,<br>шешіну, өз бетімен<br>тамақтану, тамақ ішкенде<br>қасықты пайдалану,<br>горшокқа сұрану. Киімдері<br>міндетті түрде өзіне<br>ыңғайлы болуы шарт:<br>шалбар не болмаса шорты<br>замоксыз, белдеушесіз. | <i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br>Егер Сіздің балаңыз<br>көпшіл, өз-жақындарыңыз<br>бен бірге бөтен адамдарды<br>жатырқамаса, ойын кезінде<br>өздігімен ойнай білсе,<br>мінезі ашық, өз<br>құрдастарымен мейрімді<br>болса мектепке келген<br>күннен бастап – ақ үйреніп<br>кететіне сеніңіз. |

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: *Қызылбаева Ш.Е*

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.01 – 13.01. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 09.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 10.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 11.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 12.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма 13.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>«Ұқсас суретті тап» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.<br><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиешінің алдында қос-қостан бірнеше суреттер болады. Олар: екі шырша, екі қайық, екі жапырақ т.с.с. | <b>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Үстел үсті ойындары: «Не болды, не бар?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар жұпты қағаздарды тандайды.<br>1. сыпырғыш – шаңсорғыш;<br>2. ине – тігін машинасы;<br>3. арба – көлік;<br>4. есепшот – компьютер;<br>5. шылапшын – кір жуғыш машина;<br>6. қайық – кеме; | <b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын)<br><b>Ойын: «Спорт-лото»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Ойынның барысы:</b> Балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып тапса, сол жеңіске жетеді. | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Мазайка үстел үсті ойындары: «Жұп суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әр түрлі, бірдей.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар: Ойын ережесі:</b> Бірдей картинкаларды жинау. Кім қателеспесе, сол жеңеді.<br><b>Ойын әрекеттері:</b> Бірдей картинкаларды іздеу. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Үстел үсті театр ойыны: «Неден жасалған?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттардың жасалған материалдары (темір, резина, әйнек, ағаш, пластмасса) бойынша топтастыра білуге үйрету; балалардың сөздіктерін белсендіру; байқағыштықтарын, зейінін, ойын ережесін орындай білу іскерлігін тәрбиелеу.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар: Ойын ережесі:</b> Заттарды өз материалынан жасалған үйлестіріп жинау. |



Осы суреттердің бірнешеуін тақтаға іліп, осыған ұқсас геометриялық пішіндерді қораптан тандап алып салыстырып, ұқсастығын, пішінін түр-түсін сипаттап әңгімелеп береді.



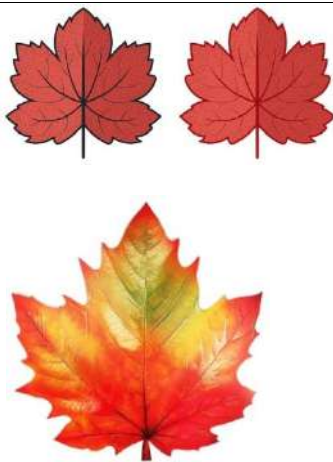
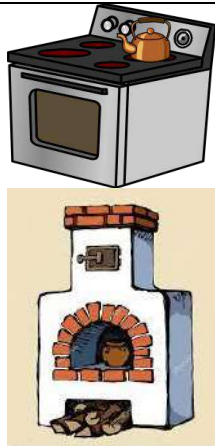
7. пеш – газ плита;  
**Ықтимал күрделендіру:**  
Жаңылтпаштар,  
тақпақтарды айтқызып,  
жұмбақтар шешу.  
**Ойынның нұсқаулары:**  
«Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



**Ойынның барысы:** Балалар картинкалар орналастырылған үстелдің басында отырады. Картинкалар өте көп (10-12), әр түрлі, бірақ олардың арасында екі ұқсасы бар. Тәрбиеші балалардың біреуінен бірдей картинканы тауып, атын атап, оны басқаларға көрсетуді сұрайды. Жұп картинкаларды бір жаққа жинай береді. Содан кейін тәрбиеші барлық картинканы араластырады да (олар аударылып тұру керек), балаларға білдірмей тағы бір жұп картинканы қосады. Оларды қайтадан дұрыс жағымен қойып, тағыда бірдейлерін табуды ұсынады. Бұл кездегі ойынның күрделілігі мынада, картинкалардың арасында өте ұқсастары болады, бірақ бірдей емес, мысалы: кеселер түсі мен формасы бойынша бірдей, бірақ біреуінде ұстайтыны бар, екіншісінде жоқ, яғни оларда балалар бірден байқамайтын шамалы айырмашылықтары болады. Ойынды біртіндеп күрделендіре отырып, бір жұпты емес бірнеше жұп картинкаларды табуды ұсынуға болады.

**Ойын әрекеттері:** Заттарды сипау, суреттеу арқылы табу; әр түрлі материалдардан жасалған заттарды іздеу; оларды сапасы бойынша топтастыру;



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| ҰІӨ                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>09.01.23</b><br><b>Дүйсенбі</b><br>Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                              | <b>10.01.23</b><br><b>Сейсенбі</b><br>Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                            | <b>11.01.23</b><br><b>Сәрсенбі</b><br>Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                 | <b>12.01.23</b><br><b>Бейсенбі</b><br>Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                     | <b>13.01.23</b><br><b>Жұма</b><br>Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ                                    | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Артық, кем, тең .<br>ҰІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірімәнді сәйкестікті анықтау; санау, | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет<br>Тақырыбы: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.<br>ҰІӨ мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Артық, кем, тең .<br>ҰІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірімәнді сәйкестікті | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Артық, кем, тең .<br>ҰІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірімәнді сәйкестікті анықтау; санау, | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстың сөздегі орны.<br>ҰІӨ мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру.<br>Дағды: Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. |                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;<br/> <b>Түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;<br/> <b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: Ойын жаттығуы:</b><br/> <b>Ойын жаттығуы: «Сана»</b><br/>         Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салындар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.<br/> <b>Түсіну: Жұптық жұмыс</b><br/>         Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді.</p> | <p><b>Дағды:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> буын санына қарай сөздерді ажыратады<br/> <b>Түсінеді:</b> буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын.<br/> <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</b><br/>         – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер.<br/>         Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.<br/> <b>Түсіну: «Сөз ойла»</b><br/>         дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)<br/>         –Айсұлу бізге <b>-та</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>         Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i></p> | <p>анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;<br/> <b>Түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;<br/> <b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: Ойын жаттығуы: Ойын жаттығуы: «Сана»</b><br/>         Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салындар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.<br/> <b>Түсіну: Жұптық жұмыс</b><br/>         Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар,</p> | <p>салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;<br/> <b>Түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;<br/> <b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: Ойын жаттығуы: Ойын жаттығуы: «Сана»</b><br/>         Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салындар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.<br/> <b>Түсіну: Жұптық жұмыс</b><br/>         Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3).</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстар туралы білімдерін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну: «Жалпы атауын ата»</b> ойынын педагог ойнатады.<br/>         1. Автобус, такси, трамвай – ... (<i>көліктер</i>)<br/>         3. Қыс, көктем, жаз, күз – ... (<i>жыл мезгілдері</i>)<br/>         Кептер, қарға, сауысқан – ... (<i>құстар</i>)<br/>         Қызанақ, қияр, қызылша – ... (<i>көгөністер</i>)<br/> <b>Білу:</b> «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: <i>бақа-алма-алмұрт- темір-рауған-шахмат-тал-лақ т.б.</i> Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек. Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тындауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды).<br/> <b>Қолдану: «Дыбыстың сөздегі орнын</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Әрқайсысында неше фигура бар? (3).<br/>Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең).<br/>Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.</p> | <p><b>-ба</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байгазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балиық т.б.</i><br/><b>-са</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i></p> | <p>сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3).<br/>Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді.<br/>Әрқайсысында неше фигура бар? (3).<br/>Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең).<br/>Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.</p> | <p>Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді.<br/>Әрқайсысында неше фигура бар? (3).<br/>Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең).<br/>Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.</p> | <p><b>тап»дидактикалық жаттығуы</b><br/>Балалар, <b>піл, апа, қап</b> сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік.<br/>Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

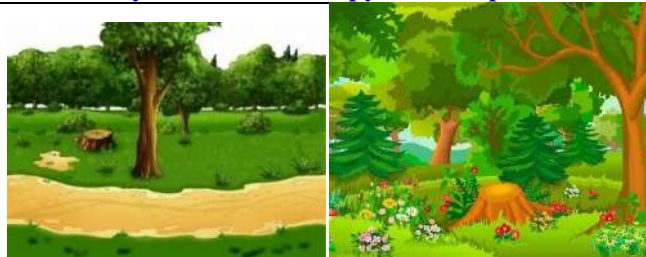
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сықырлы ғажайып орман»**

**Басты мақсат:** белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

#### Сықырлы саусақтар.

- 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру)
- 2 Өзінді көрсету (Бір саусақпен)
- 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру)
- 4 Қорқыту (сұқ саусақпен)
- 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру)



#### Ойын: «Сықырлы ғажайып орман»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

#### Шарты:

Қазір біз ғажайып орманға айналамыз. Екі топқа бөлінеміз: орман-тоғай болып екі қатарға тұрамыз. Біздің қолдарымыз – орманда серуендеп келе жатқан адамды нәзік, абайлап қана сипалайтын ағаштардың бұтақтары болады. Ал енді барлықтарыңызды бір-бірден осы сықырлы орман ішінен өтуге шақырамыз, ал қалғандарың серуендеуші адамның басынан, қолынан, арқасынан сипалап, сықырлы ағаштар болуға шақырамыз.

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қыс қызықтары.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.<br/> <b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ;<br/> <b>Қолданады:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу:</b> «Қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.<br/> Қ– дауыссыз дыбыс.<br/> Ы – дауысты дыбыс.<br/> С– дауыссыз дыбыс.<br/> Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?<br/> Ал дауыссыз дыбысты ше?<br/> <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын:<br/> «Қай мезгілде ойнаймыз?»<br/> <b>Ойын шарты:</b> Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қаймезгілде ойнайтынын айту.</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жануарларының қандай пайдасы бар?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады.<br/> <b>Түсінеді:</b> адамға әкелетін пайдасын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады<br/> Сендер қалай ойлайсындар, жануарлар әрқашан адамның</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)<br/> Рақым Тышқанбаев<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;<br/> <b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады.Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Сөздік жұмыс:<br/> <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала.<br/> <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.<br/> <b>Түсіну:</b> Есіне сақта:<br/> «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қаңтар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Балаларға өлең жаттатқызу, мақал- мәтел, жаңылтпашты қайталану,сөздікқорларын дамыта отырып дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды;<br/> <b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын;<br/> <b>Қолданады:</b>өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу:</b> Мақал-мәтелдер<br/> 1.Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні.<br/> 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.<br/> 3.Қыс қамыңды жаз ойла.<br/> <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын:<br/> «Дауыссыз дыбыстарды анықта».<br/> <b>Ойын шарты:</b> «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «құзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)<br/> Рақым Тышқанбаев<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;<br/> <b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады.Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Сөздік жұмыс:<br/> <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала.<br/> <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.<br/> <b>Түсіну:</b> Есіне сақта:<br/> «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>жанында тіршілік етті ме? Сендер ит, мысық сынды өзгеде үй жануарларының арғы атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр? Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар, шошқалардың атасы – жабайы қабандар, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап береді: сиырлар (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қойлар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген.</p> <p><b>Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға</p> |  | <p>дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді. |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.



**Ойын:** «Джунглидағы жаңбыр»

**Ойынның мақсаты:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Нұсқау:**

- Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).
- Жел көтеріліп желкіді ( арқаны қаттырақ басамыз) .
- Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)
- Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаныздар).
- Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).
- Тағы да нөсер жауын жауды.
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді.
- Дауыл соқты.
- Жел соқты.
- Жел басылып келеді.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дене мүшелерінің атқаратын қызметі<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Таппақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дене мүшелерінің атқаратын қызметін ажыратып қазақша атайды, жаңасөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздерді, қарапайым сұрақтарды түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> сөздер мен сөйлемдерді қолданады, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/> Көру – көзбен көру.<br/> Тыныс алу – мұрынмен дем алу.Есту – құлақпен есту.<br/> Ұстау – қолмен ұстау.<br/> <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Мұрын, мұрын, мұрын»<br/> Мұрын, мұрын, мұрын – бас.<br/> Мұрын, мұрын, мұрын – қол.<br/> Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ.<br/> Балаларды шатастырып, басқа дене мүшелерін көрсетуге болады.</p> | <p><b>3.Сурет салу– шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы :</b> Мерекелік дастарқан.<br/> <i>(Акварель бояу)</i><br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қазақтың дастарқаны, қонақ күту рәсімі туралы түсініктерін жетілдіру. Іс-әрекет барысында өз ойын толық жеткізе әңгімелеу арқылы тілін дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> әсемдікті, сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дастарқанды әшекейлеп, безендіре алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> дастарқанның, қонақжайлылықтың мән-мағынасын, маңыздылығын;<br/> <b>Қолданады:</b> ұқыпты жұмыс жасайды, эстетикалық талғамын қолдана біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Тік төртбұрышты дастарқанның шеттеріне, бұрыштарына, ортасына түрлі түсті«қызғалдақ», «қошқармүйіз» өрнектерін үйлестіре салу.</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> буын санына қарай сөздерді ажыратады<br/> <b>Түсінеді:</b> буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын.<br/> <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы<br/> – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер.<br/> Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.<br/> <b>Түсіну:</b> «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тазалықты сүйеміз<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздердікатыстырып, сөйлем құрауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> тазалық заттарын атайды, сөйлемдер құрады.<br/> <b>Түсінеді:</b> жұмбақтарды, мақалды түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> қарапайым сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).<br/> Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із<br/> - тазалықты сүйеміз.<br/> Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.<br/> <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»<br/> Тазалықты.....(сүйеміз) .<br/> Сабын, жөкемен.....<br/> (денемізді жуамыз).<br/> Сүлгімен.....<br/> (денемізді сүртеміз).<br/> Тарақпен.....<br/> (шашымызды тараймыз).</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жануарларының қандай пайдасы бар?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады.<br/> <b>Түсінеді:</b> адамға әкелетін пайдасын түсінеді.<br/> <b>қолданады:</b> коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады<br/> Сендер қалай ойлайсыңдар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме? Сендер ит, мысық сынды өзгеде үй жануарларының арғы</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Білу: Тақпақ жаттау:</b><br/> <b>Не үшін?</b><br/>         -Екі көзің не үшін керек?<br/>         -Жақсыларды көру үшін.<br/>         -Екі қолың не үшін керек?<br/>         -Елге көмек беру үшін.<br/>         -Құлақ деген не үшін керек?<br/>         -Ақыл-кеңес тыңдау үшін.</p> |  | <p>(Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)<br/>         –Айсұлу бізге <b>-та</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>         Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i><br/> <b>-ба</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>         Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балишық т.б.</i><br/> <b>-са</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>         Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i></p> |  | <p>атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр? Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар, шошқалардың атасы – жабайы қабандар, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап береді: сиырлар (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қойлар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген.<br/> <b>Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b><br/>         Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді. |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/>         Көру – көзбен көру.<br/>         Тыныс алу – мұрынмен дем алу.<br/>         Есту – құлақпен есту.<br/>         Ұстау – қолмен ұстау.<br/> <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).<br/>         Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз.<br/>         Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.</p> |  | <p><b>Ойын: «Патша»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш-ш-ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Құрлықтар бойынша саяхат.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/>         Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Айнала ақша қар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.<br/> <b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Құрлықтар бойынша саяхат.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/>         Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру,</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бесік жыры.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Байқоңыр.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дағды:</b> Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p>байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.</p> <p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын</p> | <p>шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Тыныс алуды қалпына келтіру.</b></p> <p><b>Көзге арналған гимнастика</b></p> <p>«Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары</p> | <p>сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева).</p> <p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді.</p> <p><b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> | <p>шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см).</p> <p>Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Зейіндерін жаттықтыру.</b></p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</p> <p>Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Қолдану: Тыныс алуды қалпына келтіру. Көзге арналған гимнастика</b></p> <p>«Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p> <p><b>2.Батпақ әлемі</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар» ойын-жаттығуы:</b> Африка<br/>Африка, Африка, ғажайып ел!<br/>Африка, Африка, ыстық ел!<br/>Африка, Африка, тәтті банандар!<br/>Өйткені Африкада жыл бойы жаз!<br/>3. «Ыстық елдің жануарлары»: Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді)Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p> | <p>түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> | <p>айналып түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p> <p><b>2.Батпақ әлемі</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар» ойын-жаттығуы:</b> Африка<br/>Африка, Африка, ғажайып ел!<br/>Африка, Африка, ыстық ел!<br/>Африка, Африка, тәтті банандар!<br/>Өйткені Африкада жыл бойы жаз!<br/>3. «Ыстық елдің жануарлары»: Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді)Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p> | <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

##### Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады.

Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар да бар.

Африка, Африка,

Ғажайып ел!

Африка, Африка,

Ыстық ел!

Африка, Африка, Тәтті

банандар! Өйткені

Африкадажыл бойы

жаз!

##### «Ыстық елдің жануарлары»:

Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады).

Мот-мот-мот – пайда болды бегемот.

(Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік.

(Керік сияқты аспанға созылады).

Пі-пі-пі – су шашады піл.

(Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)

Май-май-май – маймылды қара, пай-пай!

(Секіріп жүрген маймылды салады).

Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.

##### Бетке массаж жасау (уқалау)

Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдын алу. Шеке, бет, мұрын ұшын уқалайды: саусақтарымен ақырын ұрады.

Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндей көздерін айналдырып 5-6 рет жүргізеді. Қас пен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді.

Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.



#### Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

##### Серуенге дайындық

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

**Балаларды үйге қайтару.**

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баланың «социалдық<br/>көкжиегін» кеңейтіңіз,<br/>ауладағы өзімен құрдас<br/>балалармен көбірек<br/>ойнатыңыз, жолдастарына<br/>қонаққа барсын, әжесінде<br/>қонуға қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе<br/>жинақтаған бала өз<br/>құрдастары мен үлкендер<br/>арасында тез үйренісіп, тіл<br/>табысатын болады.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол<br/>жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі<br/>бірге болыңыздар</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет етудің<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын<br/>сүрту, шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет етудің<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын сүрту,<br/>шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз<br/>көпшіл, өз-жақындарыңыз<br/>бен бірге бөтен адамдарды<br/>жатырқамаса, ойын кезінде<br/>өздігімен ойнай білсе,<br/>мінезі ашық, өз<br/>құрдастарымен мейрімді<br/>болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететіне сеніңіз.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.04 – 14.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 10.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 11.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі 12.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі 13.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма 14.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғарышкерлер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі.</p> <p>Суреттерге қарап,рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет:командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді.</p> | <p><b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Меңін кім болып жұмыс істейтінімді тап?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді.</p> | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кім неге бейім?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлардың табиғат аясындағы өмірге бейімделу ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар сурет бөлшектерінің қай жануарға тиесілі екенін анықтайды да, карточка бөлшектерін біріктіреді (бүркіттің тұмсығы, бүркіттің тырнақтары, құндыздың құйрығы, құндыздың тістері және т. б). суреттер бойынша балалар жануарлардың дене мүшелерінің қайсысы неге</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> Ойын жаттығу: «Өз үйінді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Көліктердің пайдасын түсіндіру, оны жүргізу арқылы байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балаларға көліктің қандай да бір түрі бейнеленген карточка таратып береді. Соған байланысты балалар өздерін ұшқыш, жүргізуші т.б. болып сезінуі қажет. Содан соң барлығы адамдар тасуға, жүк тасу жұмыстарына</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> « Қателесіп қалма»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтіні туралы біліктерін нығайту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған таң,түс,кеш.түн суреттер тұрады.Ал,екінші жерде оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз,тамақ ішіп ,ойнап,жатуға арналған</p> |



Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді.

**Бақылау түрі:** ішінара.



Сендер өздеріңнің суреттеріңді мұқият қарап, бейнеленген мамандық туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктеріңді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады.

**Ықтимал күрделендіру:** Такпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



бейімделгенін айтады. Карточканың екінші жағынан балалар әр жануардың толық екі бейнесін табады. Егер жұптар дұрыс құрастырылса, бейне сәйкес келеді.

Тәрбиеші барлық жануарларды көрсетіп, атайды және дене мүшелерінің қай бөлігі неге бейімделгенін, табиғатта тіршілік ету үшін неге көмегі тиетінін әңгімелейді.

**Ықтимал күрделендіру:** Такпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Орман тұрғындары» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



кетеді. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты аяқтап, әркім өз орнына жетуі керек. Балалар жұмысты орындаған соң тәрбиеші тексереді. Ойынды қайталай отырып, тәрбиеші карточкаларды айырбастауды ұсынады, ал өзі орындықтағы ойыншықтарды айырбастап қояды.

**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар, такпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:** «Бір сөзбен ата?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.

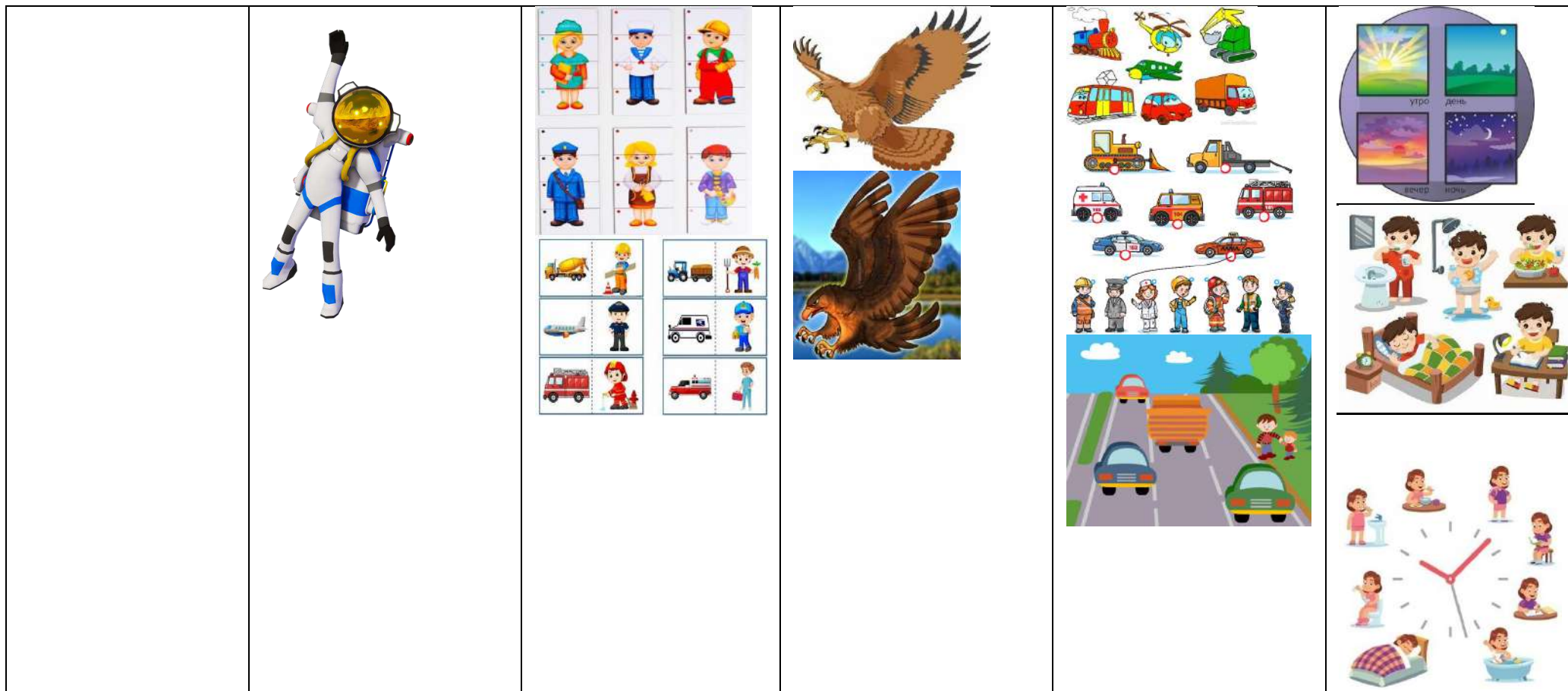


суреттер бойынша сәйкестендіріп қою.

**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, такпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:** «Жылдың қай мезгілі?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.





|                                                                              |  |                                                                         |                                                                       |                                                                                 |                                                                 |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |  |                                                                         |                                                                       |                                                                                 |                                                                 |                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |  | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                 |                                                                       |                                                                                 |                                                                 |                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |  |                                                                         |                                                                       |                                                                                 |                                                                 |                                                                                    |
| ҮІӨ                                                                          |  | 10.04.23<br>Дүйсенбі                                                    | 11.04.23<br>Сейсенбі                                                  | 12.04.23<br>Сәрсенбі                                                            | 13.04.23<br>Бейсенбі                                            | 14.04.23<br>Жұма                                                                   |
|                                                                              |  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Құрастыру<br>Музыка | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |

## Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

### 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

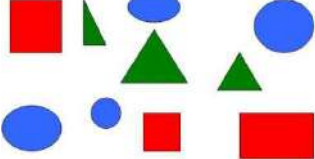
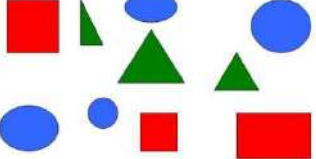
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b><br/> <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Кім қайда тұр?<br/> <b>ҰІӨ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.<br/> Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;<br/> <b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;<br/> <b>Қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/> <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау .<br/> <b>ҰІӨ мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.<br/> Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды.<br/> Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . .<br/> <i>(мамандықтар)</i><br/> Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . .<br/> <i>(ұшатын көліктер)</i></p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b><br/> <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Кім қайда тұр?<br/> <b>ҰІӨ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.<br/> Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;<br/> <b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;<br/> <b>Қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.</p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b><br/> <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау.<br/> <b>ҰІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру.<br/> Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.<br/> <b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;<br/> <b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;<br/> <b>Қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады.<br/> <b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Біз нені білдік?<br/> <b>ҰІӨ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды пысықтау. Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дағды арқылы дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды.<br/> Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – . . .<br/> Алма, алмұрт, жүзім, анар – Қызанақ, қияр, сәбіз, пияз –</p> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».</p> <p><b>Қолдану: «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</b> Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.</p> <p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p><b>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b> Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.</p> | <p>Футбол, волейбол, хоккей — . . . (<i>спорт түрлері</i>)</p> <p>Қасқыр, арыстан, қоян, керік — . . . (<i>жабайы аңдар</i>)</p> <p>Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе — . . . (<i>ойыншықтар</i>)</p> <p><b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыстар.</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз)</p> <p>Дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...</p> <p>Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....</p> <p>Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....</p> <p>Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»</p> <p>—Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларын керек. Мысалы: <i>алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік</i></p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».</p> <p><b>Қолдану: «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</b> Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.</p> <p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p><b>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b> Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.</p> | <p>сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.</p> <p><b>Ойын барысы.</b></p> <p>Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.</p> <p>Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:</p> <p>Оң жаққа барсаң, аюды табасың,</p> <p>Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.</p> <p>Алға қарай жүрсең, допты табасың,</p> <p>Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.</p> <p>Қайда барғың келеді?</p> <p>Бала ойыншықты табады.</p> <p>Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.</p> <p>Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады</p> | <p>Маржан, Ажар, Асыл, Ерке</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын-жаттығу «Жалауша»</p> <p>Дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b></p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</b></p> <p>Дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.</p> <p>Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «и» шырыша, «а» асқабақ, «к» картон, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «и» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «и» шалғы, «иц» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p><b>Білу: Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі «<b>Сикырлы қозғалыстар</b>» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір</p> | <p>(жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға» –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлты...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...пе, көзілді...рік,күнба...ғыс, күн...діз,арыс...тан т.б.</p> <p><b>Білу: Зымыран</b> – з – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Робот</b> – р – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Ғарышкерлер</b> - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Қоян</b> - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Мысық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Нар</b> - н –үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Керік</b> - к – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Секіртпе</b> – с – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Мүйізтұмсық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Арыстан</b> - а – жуан дауысты дыбыс.</p> <p><b>Скейт</b> - с – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Ұшақ</b> – ұ – жуан дауысты дыбыс.</p> <p><b>Доп</b> - д – ұяң дауысты дыбыс.</p> | <p>Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p><b>Білу: Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта -сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі «<b>Сикырлы қозғалыстар</b>» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір</p> | <p>(ойыншықтарды табуға көмектеседі).</p> <p>Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы.Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p>  <p><b>Түсіну: Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b>Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?</p> <p><b>2-тапсырма.</b>Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.</p> <p><b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</b></p> | <p>Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек</i> т.б.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> Партадағы саусақтар, Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі. Ортанғы мен сұқ саусақ, Түйеқұсты салады, Төңкеріліп аспанға. Қоян да бола қалады.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/> <i>Көтеріп қолын қуыршақ,<br/>         Жоғары-төмен, жоғары-төмен.</i><br/> <i>Шыр көбелек айналып,<br/>         Би билейді бізбенен.</i></p>  | <p><b>Қуыршақтар</b> - қ- қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Көлік</b> – к – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/>         Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.<br/> <b>Дыбыстық талдау жаса.</b><br/> <b>Шеге сөзінің дыбыстық талдауы.</b><br/>         Тақтаға шеге сөзінің дыбыстық талдауын іледі.<br/> <b>Шеге</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/>         Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>         Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>         Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>         Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> | <p>ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/> <i>Көтеріп қолын қуыршақ,<br/>         Жоғары-төмен, жоғары-төмен.</i><br/> <i>Шыр көбелек айналып,<br/>         Би билейді бізбенен.</i></p>  | <p>Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/>         -Ләйлек, ләйлек,<br/>         Үйге жолды қалай табам?<br/>         (Ләйлек жауап береді.)<br/>         -Оң аяқпен бір қадам,<br/>         Сол аяқпен бір қадам.<br/>         Енді қайта оң аяқ,<br/>         Енді қайта сол аяқ.<br/>         Одан кейін оң аяқ,<br/>         Одан кейін сол аяқ.<br/>         Үйге осылай барасың.<br/>         Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар 3–4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.<br/><b>Ұсыныс:</b> ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                   | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Ы.Алтынсарин әңгімесі)<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау) Серікбай Оспанов<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Маңдай тер. (Б.Досымов).<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.<br/><b>Дағды:</b> Әңгімеге тақырып қоя білуге,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі,</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау) Серікбай Оспанов<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?</p> <p><b>Білу:</b> Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.</p> <p><b>Қолдану:</b> "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата:</p> | <p>қабілетін дамыта отырып дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дәрілік шөптерді жинау дағдысын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Тәрбиеші шенбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады. Қолдарын бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз!</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Әртүрлі өсімдіктер әртүрлі ауруларға ем.</p> | <p>жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше?</p> <p><b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша</p> | <p>сөйлем түрлерін анықтайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> «мандай тер» сөзінің мағынасын;</p> <p><b>Қолданады:</b> әңгімеге тақырып ойлап табуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Осы кезде бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен: Хат келді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады. Енді мен әңгімені оқиян, ал сендер мұқият тыңдаңдар:</p> <p><b>Түсіну:</b> Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне</p> | <p>жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше?</p> <p><b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:</p> <p>Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады.</p> <p>Ата:</p> <p>Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:</p> <p>Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:</p> <p>Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр.</p> <p>Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр.</p> <p>Жұмыссыз жүргенбір жан жок. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.</p> <p>Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?</p> <p>Әңгіме не туралы айтылған?</p> <p>Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p><b>Мақал-мәтел жаттау.</b></p> <p>1. Еңбек – адамның екінші анасы. 2. Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3. Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>(Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)</p> <p>Гүл өсірсен терлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Кесте тіксең зерлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Сабағыңа жөндеп,<br/>Әзірленсең – еңбек.<br/>Қиындықтың бәрін<br/>Еңбек қана жеңбек.</p> | <p>Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер?</p> <p>Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма?</p> <p>Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді?</p> <p>Тәрбиеленушілерге Қазақстандың дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді:</p> <p>Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады.</p> <p>Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі.</p> <p>Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікөтының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді. Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді.</p> <p><b>Білу: «Алмаз» техникасы.</b></p> <p>Қысқаша жауаптан кейін сурет алмаздың тиісті шаршысына орналастырылады.</p> <p>Тапсырмалар:</p> | <p>сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат.</p> <p>Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b></p> <p><i>Күлімде</i> – қуан, шаттан.</p> <p><i>Берекелі</i> – молшылықты.</p> <p><i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p>Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт.</p> <p>Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың?</p> <p>Олардың көңіл күйлері қандай?</p> <p>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b></p> <p>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Достар бірге жүреміз,<br/>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>Бірге балық аулаймыз,<br/>Міне, біздер қандаймыз!</p> | <p>жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.</p> <p>Жылдар өтіп жатты.</p> <p>Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит.</p> <p>Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды.</p> <p>(Б. Досымов)</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Қандай сөйлем екенін тап».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сөйлемдер айтамын. Балалар қандай сөйлем екенін табады.</p> <p>Әже, сіз не істеп жатырсыз?</p> <p>Ұстандар! Ұстандар! Ұста оны!</p> <p>Күн шығып, дала нұрға бөленді.</p> <p>Алманы үзген кім?</p> <p>Токта! Қызыл түс жанғанда жүрме!</p> <p>Бақта жемістер өседі.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Дәптердегі тапсырманы орындау керек.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Аппақ болып таң атты,<br/>Түтін тіке ұшады.<br/>Қарлығаштар қанатын,</p> | <p>Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b></p> <p><i>Күлімде</i> – қуан, шаттан.</p> <p><i>Берекелі</i> – молшылықты.</p> <p><i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p>Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт.</p> <p>Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың?</p> <p>Олардың көңіл күйлері қандай?</p> <p>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b></p> <p>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Достар бірге жүреміз,<br/>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>Бірге балық аулаймыз,<br/>Міне, біздер қандаймыз!</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|
|  |  | <p>Жараны жазатын дәрілік өсімдіктің суретін таңда.<br/>Емдік қасиеті бар 2 бөлме өсімдігін тап.<br/>Біздің өлкемізде өсетін 3 дәрілік өсімдікті тап.<br/>Түймедақтың 4 түрлі қасиетін атап бер: жұпар иісті, әдемі, емдік, адамдар үшін өте қажет.<br/>Дәрілік шөптерді жейтін 3 жануарды таңда.<br/>Дәрілік өсімдіктердің 2 түрлі әрекетін атап бер: өседі, емдейді.<br/>Анаң ішкізген 1 дәрілік өсімдік қайнатпасының атын атап бер.<br/>Түймедақ, жолжелкен сияқты кейбір дәрілік өсімдіктерді зерттеуге қатысуға шақырады.<br/>Иісін, өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетеді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларды дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін талқылауға шақырады.Талқылайды, дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін құрастырады:<br/>Дәрілік өсімдіктерді жақсы білу және оларды улы өсімдіктерден айыра білу (қарғакөз т.б.).<br/>Дәрілік өсімдіктерді күн ашықта, таңертең, шық кепкен кезде жинайды.<br/>Қалада, жолға жақын жерлердегі өсімдіктерді теруге болмайды.<br/>Неге?<br/>Өсімдіктерді жинаған кезде езіліп, шырыны шығып кетпес үшін кеңірек себетке салу қажет.<br/>5.Өсімдіктерді күнге емес, көлеңкеге қойып кептіреміз.<br/>6. Жинаған кезде өсімдіктерді басуға, тамырымен бірге жұлуға, біткенше жинауға болмайды.</p> |  | Биік самғап ұшады. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|



Өзекті мәселе: Қызыл кітапқа  
енген өсімдіктерді жұлуға  
болмайды. Неліктен?

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Балаларға тез бұлтартып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

#### Артикуляциялық жаттығулар:

**Ойын:** «Часы» «Сағат»

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

#### «Дәмді тосап»

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

#### Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



#### Аз қимылды ойын: «Қуғыншыдан құтқару»

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтартып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

#### Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тұруға дағдыланады.<br>Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мектепке не апарамыз?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/><b>Дағды:</b> жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін айтады, жаңылтпашты қайталайды, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады, мәтінді қайталайды.<br/><b>Түсінеді:</b> оқушыға оқу құралының қажеттігін түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> үйренген сөздерін сөйлем құрауға қолдана алады, сұрақтарға жауап береді.</p> | <p><b>3.Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы :</b> Мысық.(сіріңке қораптарынан).Күшіктер.(аралас жұмыс)<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> түрлі түстерді үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан әртүрлі заттар құрастыруға үйрету, қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, шығармашылық қиялын дамыту,<br/><b>Дағды:</b> мақсатты түрде ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> қалдық материалдармен заттар құрастыра алады;<br/><b>түсінеді:</b> қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана біледі;<br/><b>қолданады:</b> сіріңке қораптарына қағазды қиып</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Сөйлем құрай білеміз.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады.<br/><b>Түсінеді:</b> сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.<br/>1.Әке, аға, ана, әпке – . . .<br/>2.Орындық, үстел, сөре, керует – . . .<br/>3.Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . .<br/>4.Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . .</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Оқушыға не керек?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.<br/><b>Дағды:</b> сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыруға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін айтады, 2-3 сөзден сөйлем құрастырады.<br/><b>Түсінеді:</b> сөйлемді түсініп сәйкес суретті көрсетеді.<br/><b>Қолданады:</b> сөздерді байланыстырып сөйлей алады, сұрақтарға жауап береді.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Еске түсіру сәті:</b> Қима материалмен жұмыс. Суреттер бойынша өткен тақырыпты қайталау. Ойын: «Алтын сақа сөз</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыта отырып дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.<br/><b>Түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәт:</b>«Мектепке енді барамыз» әнін тыңдау. Мектепке енді барамыз,Біз оқушы боламыз.</p> <p>Жақсы оқып сабақтыКілең бестік аламыз.</p> <p>Қандай таныс сөздер бар? Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды: мектеп, оқушы.</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын».</b></p> <p>-Мынау – кітап, кііі-тап.</p> <p>-Мынау не?</p> <p>-Мынау – кітап.</p> <p>-Кітап – оқу құралы.</p> <p>-Кітап не?</p> <p>-Кітап – оқу құралы.</p> <p>-Оқушыға кітап керек.</p> <p>-Оқушыға кітап керек пе?</p> <p>-Оқушыға кітап керек.</p> <p>-Оқушы кітап оқиды.</p> <p>-Оқушы не оқиды?</p> <p>-Оқушы кітап оқиды.</p> <p>-Мынау – қалам, қа-лам.</p> <p>-Мынау не?</p> <p>-Мынау – қалам.</p> <p>-Қалам – оқу құралы.</p> <p>-Қалам – не?</p> <p>-Қалам – оқу құралы.</p> <p>-Оқушыға қалам керек.</p> <p>-Оқушыға қалам керек пе?</p> <p>-Оқушыға қалам керек.</p> <p>-Мынау – сызғыш, сыз-ғыш.</p> <p>-Мынау не?</p> <p>-Мынау – сызғыш.</p> <p>-Сызғыш – оқу құралы.</p> <p>-Сызғыш не?</p> <p>-Сызғыш – оқу құралы.</p> <p>-Оқушыға сызғыш керек.</p> <p>-Оқушыға сызғыш керек пе?</p> <p>-Оқушыға сызғыш керек.</p> | <p>жапсырады, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ерте, ерте, ертеде ... Алыс, алыс өлкеде Ақмамық деген мысық өмір сүріпті, ол сондай аппақ, әдемі, сүйкімді болыпты, бірақ оның достары болмапты. Ақмамық бір күні терезе алдында отырып, далада ойнап жүрген өзі сияқты мысықтарды көреді де, өзіне дос іздейді. Өзіне достар іздеп көп жерлерге барады, кішкентай балалардан көмек сұрайды, сөйтіп жүріп «Көгершін» деген балабақшаға барады, бірақ олар оған көмектесе алмады. –Балалар, Ақмамық енді сендерден көмек сұрап бүгін бізге келіпті.</p> <p>Қалай, балалар, Ақмамыққа көмектесеміз бе?</p> <p><b>Түсіну:</b> жұмбақ жасырады: Үй күзетіп қалады, Кейде мал да бағады. Ызасы келсе қабады Шешуін кім табады? (Ит)</p> <p>Ит туралы әңгіме айтуды ұсынады:</p> <p>Ит – адамның досы. Ит үйді күзетеді. Иттің баласы күшік. Педагог балаларға ит пен күшікті қағаздан жасауды ұсынады.</p> <p><b>Білу:</b> күшіктің бейнесін үлгі бойынша талдау жасайды:</p> <p>үлкен жолақ қағаздан күшіктің дене бөлігін, кіші</p> | <p>5.«Тығылыспак», «Қуаласпак», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.</p> <p><b>Мысалы:</b></p> <p>Әкем балғамен шегені ... <i>(шегеледі)</i>.</p> <p>Әжем шұлық ... <i>(тоқыды)</i>.</p> <p>Көбелек гүлге ... <i>(қонды)</i>.</p> <p>Бағдаршамда қызыл түс ... <i>(жанды)</i>.</p> <p>Құрылысшы кірпіш ... <i>(қалады)</i>.</p> <p>Дәрігер науқасты ... <i>(емдеді)</i>.</p> <p>Атам газет ... <i>(оқыды)</i>.</p> <p>Балалар далада ... <i>(ойнады)</i>.</p> <p>Әпкем ыдысты ... <i>(жуды)</i>.</p> <p>Ағай күй ... <i>(тартты)</i>.</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.</p> <p><b>Мазмұны:</b> балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем ойнап жүр.</i></p> | <p>жинайды» (мектеп, оқу құралдары тақырыбы бойынша).</p> <p><b>Түсіну:</b> Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>-Мынау – кітап. Кітап не?</p> <p>-Кітап – оқу құралы.</p> <p>-Оқушыға кітап керек пе?</p> <p>-Оқушыға кітап керек.</p> <p>-Мынау – мәшине.</p> <p>Мәшине – ойыншық.</p> <p>-Оқушыға мектепте ойыншық керек пе?</p> <p>-Оқушыға ойыншық керек емес.</p> <p>-Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады)</p> <p>-Оқушыға қайшы керек.</p> <p>-Оқушыға қайшы керек пе?</p> <p>Оқушыға қайшы керек.</p> <p>-Мынау – желім. Мынау не?</p> <p>-Мынау – желім.</p> <p>-Оқушыға желім керек.</p> <p>-Оқушыға желім керек пе?</p> <p>-Оқушыға желім керек.</p> <p>-Мынау – қылқалам.</p> <p>-Мынау не?</p> <p>-Мынау – қылқалам.</p> <p>-Оқушыға қылқалам керек.</p> <p>-Оқушыға қылқалам керек пе?</p> <p>-Оқушыға қылқалам керек.</p> <p>-Мынау – сурет дәптері.</p> <p>Мынау не?Мынау – сурет дәптері.</p> | <p><b>Қолданады:</b>дәрілік шөптерді жинау дағдысын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады. Қолдарын бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз!</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктерөртүрлі ауруларға ем.</p> <p>Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Мынау – дәптер, дәп-тер.<br/>         -Мынау не?<br/>         -Мынау – дәптер.<br/>         -Дәптер оқу құралы.<br/>         -Дәптер не?<br/>         -Дәптер оқу құралы.<br/>         -Оқушыға дәптер керек.<br/>         -Оқушыға дәптер керек пе?<br/>         -Оқушыға дәптер керек.<br/>         -Оқушы дәптерде жазады.<br/>         -Оқушы дәптерде не істейді?<br/>         -Оқушы дәптерде жазады.<br/>         -Мынау – қарындаш. Мынау не?<br/>         -Мынау – қарындаш.<br/>         -Қарындаш – оқу құралы.<br/>         -Қарындаш не?<br/>         -Қарындаш – оқу құралы.<br/>         -Оқушыға қарындаш керек.<br/>         -Оқушыға қарындаш керек пе?<br/>         -Оқушыға қарындаш керек.<br/>         -Кітап, қалам, дәптер, сызғыш, қарындаш – оқу құралдары.<br/>         Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке айтып жаттығады.<br/> <b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>         І-і-і-і – кітап, кітап.<br/>         Қ -қ-қ-қ – қалам, қалам.<br/>         Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер.<br/>         Сөздерді бекіту үшін,<br/> <b>«Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді.</b> Оқу құралдары жекеше, көпше айтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді.<br/>         кітап – кітаптар қалам – қаламдар<br/>         сызғыш – сызғыштардәптер – дәптерлер<br/> <b>Шағын мәтін құрайды.</b></p> | <p>жолақ қағаздан басын, одан кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді;<br/>         жолақты орап, желімдеу жолдары көрсетіледі;<br/>         цилиндр пішіндерді бір-біріне қалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі;<br/>         күйрығы мен құлағын,көзін, тілін түрлі түсті қағаздан қиып жапсыруға болатынын айтады.</p> <p><b>Шығармашылық поэзиялық сәт:</b> «Мысық пен күшік» туралы ән айтамыз.</p> <p>Ала мысық панданады мяу, мяу, мяу,<br/>         Әлденеге қамданады мяу, мяу, мяу,<br/>         Ала мысық айлалы жан - жағына қарады мяу, мяу, мяу,<br/>         Айналаны қорғаштап ав, ав, ав,<br/>         Ұзын тілі салпақтап ав, ав, ав,<br/>         Қос құлағы салбырап Достық жайлы ән шырқайды ав, ав, ав, мяу, мяу мяу.<br/>         Балалар жұмыстарын жалғастырады.</p> | <p>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем аулада ойнап жүр.</i><br/>         Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. <i>Әсем аулада досымен ойнап жүр.</i><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Көп-аз»</b><br/>         -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады.<br/>         Мысалы: <i>балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық, қозылар – қозы, лақтар – лақ, тайлар – тай, құстар – құс, көбелектер – көбелек, мысықтар – мысық, үйлер – үй, достар – дос, көліктер – көлік, кітаптар – кітап, қаламдар – қалам, үстелдер – үстел, саусақтар – саусақ</i> т.б.<br/> <b>Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы</b> Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды.<br/>         Себебі бұл саусақтар, Жаттығулар жасайды.<br/>         Түрлі-түрлі сызықтар, Дәптерлерге жазады.<br/>         Еңбексүйгіш саусақтар, Бәрінен де озады.</p> | <p>-Оқушыға сурет дәптері керек.<br/>         -Оқушыға сурет дәптері керек пе?<br/>         -Оқушыға сурет дәптері керек.<br/> <b>Білу: Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»</b><br/>         Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады.<br/>         -Оқушыға оқу құралдары не үшін керек?<br/>         -Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды.<br/>         -Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады.<br/> <b>Қолдану:</b> Сөздерді бекітуге арналған <b>«Сақ бол» ойыны.</b>Оқу құралдарын бірде дұрыс, бірдеқате айтады. Зейін қойып тындап, балалар «қатесін» түзетеді.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Сөйлем құра».</b> Берілген сөздермен сөйлем құрау. Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек). Жаз, қалам. (Қаламмен жазады).<br/>         Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар)</p> | <p>көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстанның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі. Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікотының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді. Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді.<br/> <b>Білу:«Алмаз» техникасы.</b> Қысқаша жауаптан кейін сурет алмаздың тиісті шаршысына орналастырылады.<br/>         Тапсырмалар:<br/>         Жараны жазатын дәрілік өсімдіктің суретін таңда. Емдік қасиеті бар 2 бөлме өсімдігін тап.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мен мектепке барамын.<br/>Мектепке кітаптар,<br/>дәптерлер, қалам апарамын.<br/>Мен жақсы оқушы боламын.<br/>Балалар мәтінді қайталайды.<br/><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта».</b><br/>Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау.<br/>Оқушы дәптерде жазады.<br/>Оқушы ... (дәптерде жазады).<br/>Кітапты оқиды. Кітапты ...<br/>Қарындашпен сызады.<br/>Қарындашпен ...<br/><b>Поэзиялық сергіту сәт: Сергіту сәті:</b><br/>Бір, екі, үш<br/>Аяққа түсті күш.<br/>Төрт, бес, алты,<br/>Күшіміз артты.<br/>Жеті, сегіз<br/>Білім, еңбек егіз.<br/>Тоғыз, он<br/>Құстай үш та қон<br/><b>Жаңылтпашты қайталау.</b><br/>Сыныпта ақ бор бар,<br/>Көк бор бар,<br/>Көп бор бар.<br/>Балалар жаңылтпашты жай,<br/>жылдам, қатты және<br/>ақырын қайталайды.</p> |  |  |  | <p>Біздің өлкемізде өсетін 3 дәрілік өсімдікті тап.<br/>Түймедақтың 4 түрлі қасиетін атап бер: жұпар иісті, әдемі, емдік, адамдар үшін өте қажет.<br/>Дәрілік шөптерді жейтін 3 жануарды таңда.<br/>Дәрілік өсімдіктердің 2 түрлі әрекетін атап бер: өседі, емдейді.<br/>Анаң ішкізген 1 дәрілік өсімдік қайнатпасының атын атап бер.<br/>Түймедақ, жолжелкен сияқты кейбір дәрілік өсімдіктерді зерттеуге қатысуға шақырады.<br/>Иісін, өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетеді.<br/><b>Қолдану:</b> Балаларды дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін талқылауға шақырады. Талқылайды, дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін құрастырады:<br/>Дәрілік өсімдіктерді жақсы білу және оларды улы өсімдіктерден айыра білу (қарғакөз т.б.).<br/>Дәрілік өсімдіктерді күн ашықта, таңертең, шық кепкен кезде жинайды.<br/>Қалада, жолға жақын жерлердегі өсімдіктерді теруге болмайды. Неге?<br/>Өсімдіктерді жинаған кезде езіліп, шырыны шығып кетпес үшін кеңірек себетке салу қажет.<br/>5. Өсімдіктерді күнге емес, көлеңкеге қойып кептіреміз.<br/>6. Жинаған кезде өсімдіктерді басуға, тамырымен бірге жұлуға, біткенше жинауға болмайды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Өзекті мәселе: Қызыл кітапқа енген өсімдіктерді жұлуға болмайды. Неліктен?

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

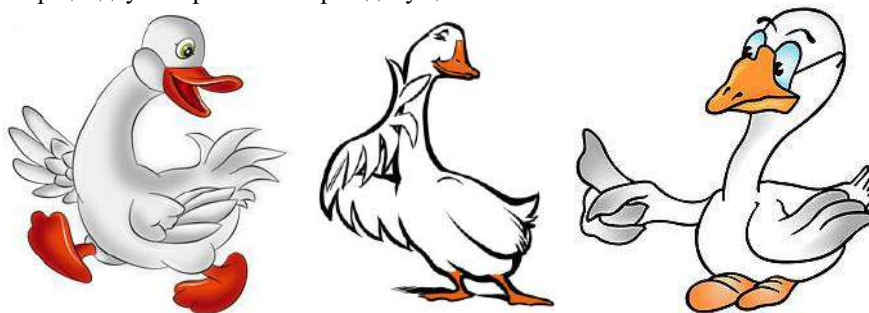


**Ойын: «Үйрек үйрек, қаз».**

**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

**Барысы:** Қатысушылар дөңгелек шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.

**Ойынның қиындығы :** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:** Футбол ойнаймыз (таза ауада)

**ҮІӨ мақсаты:** Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыләрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**

**ҮІӨ тақырыбы:**

Бақшадағы ән-сауық.

**ҮІӨ мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:** Волейбол алаңында жаттығу.

**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгілі жерден итеріліп, екпін алуды жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу.

**4. Музыка-**

**шығармашылық әрекет**

**ҮІӨ тақырыбы:** Ән салып, би билейміз.

**ҮІӨ мақсаты:** Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:** Менің достарымның ойыны.

**ҮІӨ мақсаты:** Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жұпта жаттығулар орындау, допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу.</p> <p><b>Қолданады:</b> төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді.</p> | <p>элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).</p> <p>Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева).</p> <p>Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру,</p> | <p><b>Дағды:</b> Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтакқа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> «У-шу» арнайы жаттығулар кешені арқылы тыныс алуды қалыпқа келтіру, допты қақпақылдау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу, зейінді дамытуға арналған сезімдік ойын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «волейбол» термині, ойын ережелері, ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері, жаттығудың маңызы, команда ойыншыларына допты дәлдеп беру.</p> <p><b>Қолданады:</b> көзді жұмып, айналып секіріп бұрылу дағдылары; қолға доп ұстап, шынтакқа тіреліп жорғалау мен орташа жылдамдықта жүгіруді тез алмастыру. Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, келесі жағынан қағып алу, жұпта үйлестіріп жұмыс істеу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <b>Сезімдік жаттығу:</b> «Санауды тыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдасқұрып отыра қалады.</p> <p><b>Түсіну:1. «Басты бұру»</b></p> | <p>элементтерімен байланыстыру .</p> <p><b>Дағды:</b> Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).</p> <p>Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p><b>«Балдырғандар маршы»</b> (К. Қуатбаев).</p> <p>Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b></p> <p><b>«Соқыртеке»</b> (Е. Хасанғалиев).</p> | <p><b>Дағды:</b> Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Өз әрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру, дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары (Е. Жуйков), қозғалыстағы нысананы ату.</p> <p><b>Түсінеді:</b> санамақтың маңызын, ойынның денсаулықты нығайту құралы, түрі екендігі, ұшып келе жатқан доптан түрлі тактиканы пайдаланып қашып кету әдістерін; нысананы ату үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұру; арқаннан, оның аяқ астынан өтер сәтінде секіріп өтуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> кеңістікті бағдарлауды, нысананы атуды, өз әрекетін басқа ойыншылардың әрекетін үйлестіру дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары. (Е. Жуйков)</p> <p>Бұл жаттығулар статикалық күйзелістен айырылуға, көз бұлшық еттеріндегі қан айналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлау-басқаруының жақсаруына, вестибуляр аппаратының реакцияларын жалғастыруға,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді.</p> <p><b>Түсіну: «Қорғаушылар»</b> (6 рет).</p> <p>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарайбарып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады.</p> <p>«Шабуылшылар»</p> <p>Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).</p> <p>Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару.</p> <p>Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды.</p> <p><b>«Қақпашылар»</b> (4 рет).</p> <p>«Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады.</p> | <p>сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Білу:</b> Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p> <p>Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесе ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p> | <p>Бастапқы қалып – аяқты алшақ, қолды бас бармағын артқа қаратып белге қою. Басын баяу солға бұрады.</p> <p>-Бастапқы қалып – тыныс шығару</p> <p>-Бастапқы қалып – басын баяу солға бұрады</p> <p>-Бастапқы қалып – тыныс шығару</p> <p>2. <b>«Аспанға жетемін»</b></p> <p>Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарыншынтағынан бүгіп, жұдырығын түйеді.</p> <p>-қолдарын жоғары көтеріп, алақанын ашып, тынысалады.</p> <p>-Бастапқы қалып – тыныс шығару</p> <p>3. <b>«Кеудені түзету»</b></p> <p>Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарынішіне айқастырып қойып тұрады. Сол қолын оң қолының алдына қояды.</p> <p>- айқастырып қойған қолын алға жоғары көтергенде,дем шығарады.</p> <p>Екі қолмен жанына қарай айналдыра доға жасайды. Доға жасап тұрып, демін сыртқа шығарады. Басын көтеріп, кеудесін шығарып, ішін тартады.</p> <p>4. <b>«Денені бұру»</b> Бастапқы қалып – аяқтарын алшақ қойып, жұдырығын саусақтарын жоғары келтіріп түйіп, кеудесіне қысып тұрады. Оң қолының алақанын жазып, ауаны алдына қарай итеріп, денесін солға 90° бұрылады. Солға-алдыға қарайды.</p> <p>Бастапқы қалыпқа қайта келіп, сол қолмен қайталайды.</p> <p>5. <b>«Тізесін қолдарымен құшақтап, кеудеге жинау»</b></p> <p>Бастапқы қалып – аяқтарын бірге</p> | <p>Ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».</p> <p>Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді.</p> <p>"Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады.</p> <p>Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады.</p> <p>Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады.</p> <p><b>Білу: Музыкалық аспапта ойнау:«Атқа мініп шабармыз»</b> (В. Агафонников).</p> <p>Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау.</p> <p>Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып,</p> | <p>көзқимылдарының жақсаруына септігін тигізеді.</p> <p>1.30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5–6 рет қайталау.</p> <p>2.2-3 сек көзді айналдыру. 3–4 рет.</p> <p>3.1–2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау.</p> <p>4.30–40 сек алысқа қарап тұру, көзді 25–30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшына ауыстыру (3–5 сек) 3–5 рет.</p> <p>5.Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстіңгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3–5рет)</p> <p>6.Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан оны мұрнына қарай жақындату (3–4 рет)</p> <p><b>Түсіну: «Арқаннан секіру»</b> ( 6 рет).</p> <p>Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырыпайналдыру.</p> <p>Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесеқашып үлгеруге тырысады.</p> <p>«Аңшылар» ( 6 рет).</p> <p>Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады.</p> <p><b>Білу:</b> Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап қалу.</p> <p>Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.</p> |  | <p>қойып, қолдарын алақандарын бір-біріне қаратып жоғары көтеріп тұрады. Кеудені көтеріп шағару. Оң аяғын кеуде тұсына дейін көтеріп, екі қолмен құшақтап, демін ішке тарту. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, тыныс шығарады.</p> <p>Сол аяғымен тура солай қайталайды.</p> <p><b>Білу: «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</b> Допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынанүлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру»</p> <p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екіншіжағынан қайта қағып алады.</p> <p><b>«Секіргіштікті жаттықтыру»</b> 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.</p> <p>Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденгеқонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>Зейінді дамытуға арналған</p> <p><b>Сезімдік ойын: «Еріккендер».</b> Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре</p> | <p>әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.</p> | <p>Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.</p> <p><b>Білу: «Тосқауыл» ( 4 рет)</b> Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

береді. Әрбір белгі бойынша қозғалысбағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

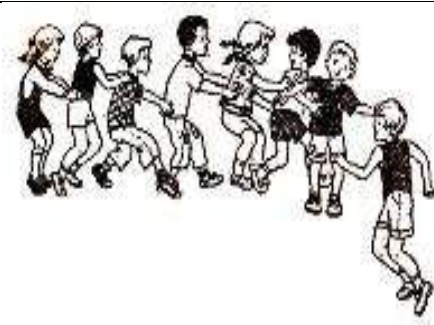


#### Ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)

**Мақсаты:** Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

#### Ойынның шарты:

Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**Мақсаты:** сөздік қорын байыту.  
**Жаңылтпашты қайталау.** Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар.

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті  
**Дидактикалық ойын:** «Сақтап ал» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**Мақсаты:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.

Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**«Жалпы атауын ата»** дидактикалық ойын.  
**Мақсаты:** Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру  
1. Әке, аға, ана, әпке – . . .  
2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . .  
3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде –

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
«Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу.  
**Мақсаты:** Сурет бойынша өз ойын айтықыз. Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады.



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   | 4.Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . .<br>5.«Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі»                                                                                                                              |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b> | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. |

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: **Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 25 ЖОББМ»КММ

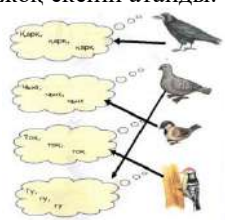
**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.12 – 15.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 12.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 13.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі 14.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі 15.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма 16.12 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|                                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Отбасы мүшелерін ата»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшесіне қатысты әрекеттерді атауға үйрету. Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру<br><b>Қосымша жабдықтар:</b> түрлі - түсті шарлар, айна, отбасы мүшелерінің суреттері, саусақ театрына арналған қуыршақтар, түрлі – түсті қапқақшалар.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар</b><br>Ойын шарты: «Отбасы мүшелерін киіндір» дидактикалық ойын<br>«Сөзді жалғастыр» сөздік ойын<br>Қ. Ыдырысовтың «Әжесі | <b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Шексіз пазл»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру.<br>Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br>Ойынның шарты: пазл бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады.<br>Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса. | <b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын.<br><b>Ойынның атауы:</b> «Ауа, жер, су».<br><b>Мақсаты:</b> балалардың табиғат объектілері туралы білімдерін бекіту. Есту қабілетін, ойлау қабілетін, тез тапқырлығын дамыту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br>1.Тәрбиеші балаға допты лақтырып, табиғат нысанын, мысалы, "магнит" деп атайды. Бала "ауаға" жауап беріп, допты кері лақтыруы керек.<br>"Дельфин" сөзіне бала "су", "Қасқыр" сөзіне - "жер" және т. б. жауап береді. | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Мазайка үстел үсті ойындары: Ойынның атауы:</b> «Кім дауыс береді?»<br><b>Мақсаты:</b> балаларда жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын экологиялық тізбектер арқылы түсіну қабілетін нығайту.<br>Балалардың құстарға еліктеу қабілетін бекіту.<br><b>Нұсқаулық:</b> екі шеңберде құстар орналасқан: булфинч, жұлдыз, Тит, Торғай, қаракұйрық, куку, ағаш кесуші, Қарлығаш, қарға, Бұлбұл. Балалардың міндеті – қоныс аударатын құстарды күн шеңберіне, |            |

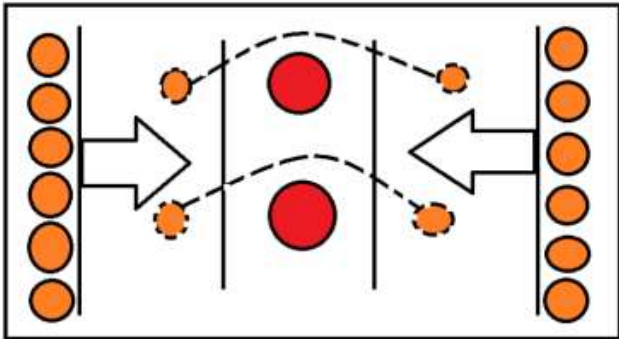
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мен Бағлан» өлеңін оқиды, балалар жалғастырады. Жүрегім кім менің? Тірегім кім менің? Жаным кім менің?</p> <p>Сәнім кім менің. Ботақаным Бағлан қозым менің не деген тәтті баласын өзің. Балалар сендерді үйде ата - әжелерің «ботам», «қозым» деп еркелете ме?</p> <p>Балалардың жауаптары. «Мен кімге ұқсаймын?» ойын</p> <p>Бала айнаға қарап өзінің кімге ұқсайтынын айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мен анама ұқсайды.</li> <li>- Мен әкеме ұқсаймын.</li> <li>- Мен әжеме ұқсаймын.</li> </ul> <p>«Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру;</p> <p>Таңғажайып сәт: Күлдірген түрлі - түсті шарларымен кіріп, ойын ойнатады..</p> <p>«Үй құрастырамыз» дидактикалық ойын</p> <p>Күлдірген балаларға сұрақтар қойып, жауап берген балаларға түрлі - түсті шарлар береді.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойла</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> бірлескен әрекет отбасы мүшелерін жақындастыратынын.</p> | <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.</p>  | <p>2. Мұғалім "ауа" сөзін допты ұстаған бала деп атайды, құсты атау керек. "Жер" сөзі-жер бетінде өмір сүретін жануар; "су" сөзі - өзендер, теңіздер, көлдер мен мұхиттардың тұрғыны.</p> <p>Ережесі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша жұмысты бастау</li> <li>2. Командада тапсырмаларды бірге орындау</li> <li>3. Ойынның басында жүргізуші таңдалады, ал қалған ойыншылар желіде немесе айналасында болады.</li> </ol> <p>Ойын барысында болатын қиындықтар:</p> <p>Жүргізуші ойыншылардың алдында жүре бастайды және әр қолмен кезек-кезек қол тигізе бастайды. Сонымен бірге ол: "су", "жер", "ауа" (кез-келген тәртіпте) дейді. Кейбір ойыншының алдында ол тоқтайды.</p> <p>Егер жүргізуші "ауа" сөзіне тоқтаса, онда ойыншы құсты немесе ұшатын аңды атауы керек. Егер сіз "жер" сөзіне тоқтасаңыз, онда сіз жануарды-жер бетіндегі тұрғынды шақыруыңыз керек. Егер "су" болса, онда балық немесе суда өмір сүретін жануар. Әрине, атаулар қайталанбауы керек. Егер ойыншы "үш" санына дейін сөз айтпаса немесе</p> | <p>ал қыста-қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру. "Кім дауыс береді". Бірінші бала құстың дауысын бейнелейді, екіншісі оның қандай құс екенін біледі.</p> <p>1-ші бала: "Чирик-чирик», 2-ші бала:"бұл Торғайды твит етеді".</p> <p><b>Ережесі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау</li> <li>2. Командада тапсырмаларды бірге орындау</li> </ol> <p><b>Ойын барысында болатын қиындықтар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балаларға құстардың суреттері ұсынылады. Балалар құстарды болжайды және қоныс аударатын немесе қыстайтын құс деп атайды.</li> <li>2. Тақтаға немесе үстелге қыстайтын және қоныс аударатын құстардың 5-6 суреті қойылады, балаларға барлық құстарды атауға және оларды есте сақтауға кеңес беріледі. Содан кейін балалар көздерін жұмады, осы уақытта мұғалім суреттердің бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай құстың жоқ екенін атайды.</li> </ol>  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>мұндай сөз бұрыннан аталған болса, онда ол жүргізуші болады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Таңертенгі жаттығу | <p>№1 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>№1<br/><i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i><br/><b>№1 жиынтық</b><br/>1. Екі сызықтың арасымен жүру (арақашықтығы 25 см.). Мұғалім ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден кем емес. «Жаңбыр тоқтады, - дейді мұғалім, - күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен ғана жүреміз» (көрсетеді). Балалардың шағын бір тобын жолдың жанына алып</p> | <p>№2 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>№2<br/><i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i><br/><b>№2 жиынтық</b><br/>1. «Алақандарыңды көрсет». Б.қ.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, «міне» деп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>2. «Тізеңді көрсет» Б.қ.: аяқты иықпен бір қатарға, қолды белге қою. Алға еңкейіп, алақандарын тізелеріне қойып, «міне» деп бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> | <p>№3 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>№3<br/><i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i><br/><b>№3 жиынтық</b><br/>1. Б.қ.:өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>2. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>3. Б.қ.:аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау,</p> | <p>№4 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>№4<br/><i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i><br/><b>№4 жиынтық</b><br/>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Екі қолды арға-артқа қатарынан 4 рет сермеу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет).<br/>2. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол белде. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).<br/>3. Б.қ.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың</p> |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | келеді, бір-бірінің артына тұрғызады да жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балалардың өзіне қарату мақсатында (бастарын салбыратпай) мұғалім қолына сылдырмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүред. балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Мұғалім жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады. | 3. «Кішкентайлар мен үлкендер». Б.қ.: өкшені түйістіріп, қолды арқаға ұстап, түзу тұру. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру. Тұрып қолды арқадан алу (5 рет).<br>4. Б.қ.: аяқты сәл алшақтатып, қолды төмен түсіріп, түзу тұру. Бір орында екі аяқпен секіру, бір орында жүрумен алмастыру (2 рет).                                                                             | бастапқы қалпына қайту (4 рет).<br>4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде.. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).                                                                                         | ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).<br>4. Б.қ.: қолды түзу қойып, шалқасынан жату. Аяқты кезектестіріп жиыру және созу – «қоңыздардың жүрісі» (4 рет).                                                                  |                                                                 |                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                    |
| ҮІӨ уақыты:<br>15.00<br>17.30                                                | 15.00-15.25<br>15.35-16.00<br>16.30-16.55<br>17.05-17.30                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12.12.22<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13.12.22<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                | 14.12.22<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                      | 15.12.22<br>Бейсенбі                                            | 16.12.22<br>Жұма                                                                   |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                           | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| «Ас – адамның                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                    |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҮІӨ                                 | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл .<br>ҮІӨ мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып,                                                                                        | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік,таным-дық әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.<br>Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол                                                                                                                              | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл .<br>ҮІӨ мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл .<br>ҮІӨ мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, |                                                                 |                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.</p> <p>Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).</p> <p>Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды</p> | <p>дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Тіл ұстарту</b></p> <p>Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді <u>лақ</u>. <u>Ма-ма-ма</u>, Лақты қораға <u>қама</u>. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым <u>таң</u>. <u>Рақ-рақ-рақ</u>, Керек маған <u>тарақ</u>. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық.</p> | <p>алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.</p> <p>Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).</p> <p>Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл</p> | <p>салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.</p> <p>Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).</p> <p>Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | заттарды үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді). | үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді). |  |
| <div>1 үзіліс</div> <div>Балалардың дербес іс-әрекеті</div> <div>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</div> <div>«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға » арналған ойын:</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |  |
| <div>Тіл ұстарту жаттығуы</div> <div>1) Ша-ша-ша<br/>Жап жасыл шырша.</div> <div>2) Ар-ар-ар<br/>Қандай аппақ қар.</div> <div>3) Ыс-ыс-ыс<br/>Келіп қалды қыс.</div> <div>4) Лар-лар-лар<br/>Далада ойнайды балалар.</div> <div>5) Ла-ла-ла<br/>Соғамыз қардан аққала.</div> <div>Тілді жаттықтыратын жаттығулар...</div> <div>1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»</div> <div></div> <div>2. Бағынбайтын тілді жазала.</div> <div>Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;</div> <div>Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.</div> | <div></div> <div></div> | <div>Қимылды ойын:</div> <div>«Екі Аяз»</div> <div>Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.</div> <div>Ойын шарты: Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: « Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.</div> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Әдістемелік нұсқау :</b><br>Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек;<br>Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;<br>Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз де ойнаймыз. М.Төрежанов.<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b><br>Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту.<br>Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.<br><b>Дағды:</b> Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады;<br><br><b>Түсінеді:</b> шырша мен қайыңның айырмашылығын;<br><b>Қолданады:</b> берілген дыбыстан басталатын сөз айтады.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».<br><b>Ойын шарты:</b> Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай | <b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет?<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b><br>Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау.<br><b>Дағды:</b> Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін есте сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды атап береді.<br><b>Түсінеді:</b> жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді. | <b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау) Сағи Жиенбаев<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.<br><b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды;<br><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;<br><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады.<br>Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда | <b>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз де ойнаймыз. М.Төрежанов.<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b><br>Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.<br><b>Дағды:</b> Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады;<br><b>Түсінеді:</b> шырша мен қайыңның айырмашылығын;<br><b>Қолданады:</b> берілген дыбыстан басталатын сөз айтады.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».<br><b>Ойын шарты:</b> Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p><b>Білу:</b> Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер:</b><br/>Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты.<br/>Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойынаегілген ағаш.<br/>Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.</p> | <p><b>Қолданады:</b> коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Жануарды көректендір» атты дидактикалық ойын. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p> | <p>алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Сергіту сәті:</b><br/>Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан.<br/><i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p> | <p>дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p><b>Білу:</b> Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер:</b><br/>Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты.<br/>Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойынаегілген ағаш.<br/>Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>2 үзіліс</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (<b>ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету</b>) түрінде іске асырылады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p><b>Басты мақсат:</b> Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

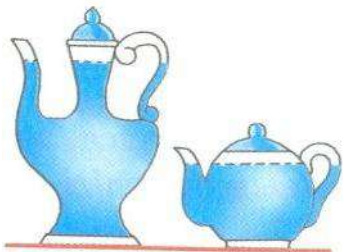
### Саусақ ойындары

#### Ойын: «Су толтыру»

**Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

**Керекті құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.



### Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

**Мақсаты:** Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

#### Жағдаят:

#### Бағдарламалық мазмұны:

1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.

2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.

**Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

#### 3. Қазақ тілі -

**коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** «Саяхатшы»  
ертегісі

**ҮІӘ мақсаты:** Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.

**Дағды:** сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту.

**3.Мүсіндеу–**  
**шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**Тақырыбы :** Кесе.

**ҮІӘ мақсаты:** Ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик ) таныстыру; мүсіндеудің созу, тегістеу, сылау сияқты техникалық әдістерін қолдануға, түстерді қабылдай білуге, ермексазды дұрыс пайдалануға үйрету.

**Дағды:** балалардың белсенділігін, шығармашылығын дамыту;

**3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [н], [л]

**ҮІӘ мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  
**Дағды:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту.

**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды.

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Жаңа Жыл құттыболсын!

**ҮІӘ мақсаты:** Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсінуде дағдыларын қалыптастыру.

**Дағды:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өз сөзін интонациямен жеткізе алады, ертегіні сахналайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұның түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Түсіну: Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Өткен тақырыпты қайталау, «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді атауды ұсынады.<br/> «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> балалар көздерін жұмады, педагог бір ойыншықты жасырады. Мысалы: түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б.</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> кесені мүсіндеуді;<br/> <i>Түсінеді:</i> кесенің күнделікті қажет бұйым екенін;<br/> <i>Қолданады:</i> өрнектің түрін ермексаздан жасауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс.</b> Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»<br/> Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ы, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i><br/> Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.<br/> Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;<br/> дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.<br/> «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы<br/> Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.<br/> «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б.<br/> «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны<br/> – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз</p> | <p>дағдыларын дамытуды жалғастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> мерекеге қатысты сөздерді қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> жаңа жыл мерекесінің ерекшелігін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> қойылған сұрақты түсінеді, жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар-Ақшақар<br/> Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ-сыйлық.<br/> <b>Түсіну: Дидактикалық ойын:</b> «Дұрыс па, бұрыс па?»<br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> сөздерді, сөйлемдерді түсініп, меңгерту.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> педагог сөйлем айтады, балалар оның дұрыстығын анықтайды, дұрыс болса: «Дұрыс», – деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», – деп айтады.<br/> – Қыста жаңбыр жауады. Бұрыс.<br/> – Жаңа жыл мерекесі жазда болады.<br/> – Бұрыс.<br/> – Қар сары.<br/> – Бұрыс.<br/> – Қыста суық, аяз болады.<br/> – Дұрыс.<br/> – Қыста біз шаңғы тебеміз.<br/> – Дұрыс.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  |  |  | жалғауларың керек,<br>мағынасы бойынша<br>ұқсайтын сөз болу керек.<br><i>Алма ... (үлкен), қой ...<br/>(арық), домалық ... (өрік),<br/>жасыл ... (жапырақ), тәтті<br/>... (ірімшік), сары ... (өрік),<br/>кішкентай ... (ұлу), әдемі ...<br/>(әтеш), жылы ... (етік),<br/>мықты ... (экскаватор),<br/>ұзын ... (уық), жаман ...<br/>(ит), пайдалы ... (кітап),<br/>мүйізді ... (жануар), ашты<br/>... (алма) т.б.</i> | –Сәбіз ағашта өседі.<br>–Бұрыс. |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру ойындары

##### Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.



##### Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»

##### Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)<br/> <b>ҰІӨ мақсаты:</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.<br/> <b>Түсінеді:</b> шайба мен имек ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.<br/> <b>Қолданады:</b> тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқы әуен сыңғырлайды.<br/> <b>ҰІӨ мақсаты:</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.<br/> <b>Дағды:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: Ойындар, хороводтар:</b> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Керуен.<br/> <b>ҰІӨ мақсаты:</b> 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды.<br/> <b>Түсінеді:</b> Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.<br/> <b>Қолданады:</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қыс қызығы.<br/> <b>ҰІӨ мақсаты:</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.<br/> <b>Дағды:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін.<br/> <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Қолдану: «Түсіріп алма!».</b><br/><b>(3 рет)</b><br/>Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізуұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшеніқойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p><b>«Мерген имек ағаш».</b> <b>(3 рет)</b><br/>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> |  | <p>дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындайбілу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Қимылы аз ойын:</b><br/><b>«Үндемес»</b> ойыны (Тәжік халқының ойыны)<br/>Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.</p> | <p>Білу: <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4 үзіліс Балалардың дербес іс-әрекеті

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойын: «Өзіңе жұп тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| Серуенге дайындық                                                              | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| «Табиғат аясында»<br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.<br>«Алақай,ойын!»         | <p><b>Желтоқсан</b><br/><b>Серуен-Бақылау №8</b><br/><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,<br/>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,<br/>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,</p> | <p><b>Желтоқсан</b><br/><b>Серуен-Бақылау №9</b><br/><b>Қала көшелерін бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>Көшедегі үйлер қандай?<br/>Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме?<br/>Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек?<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты,<br/>Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан.<br/>Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Жанады жанбайды» ойыны.</p> | <p><b>Желтоқсан</b><br/><b>Серуен-Бақылау №10</b><br/><b>Қырауды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Тазартып бар кір шаңнан,<br/>Қыс өнерін бастады.<br/>Терезеге қыраудан,<br/>Сурет салып тастады.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Суыққойлар»</p> | <p><b>Желтоқсан</b><br/><b>Серуен-Бақылау №11</b><br/><b>Терезедегі өрнектерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.<br/><b>Тапсырма:</b> трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Бір топ бала сырғанап,<br/>Барады әне жарысып.<br/>Қалды артта қыр қалып.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Айлакер түлкі»<br/><b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтырап жүтіруге жаттығу.</p> |                                                   |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Еңбек :</b> құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.</p> <p><b>Мақсаты :</b> қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын :</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты :</b> балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p><b>Мақал:</b><br/>Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанап білу.</p> <p>Жұмбақтар:<br/>Менің үш көзім бар,<br/>Бір көзім «кідір» дейді,<br/>Бір көзім «жүгір» дейді,<br/>Бір көзім «абайла» дейді,<br/>«Қарап ал маңдайға!» - дейді<br/>(Бағдаршам)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p><b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p><b>Жорамал:</b><br/>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.<br/>Тұман болса, күн жылынады.<br/>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p><b>Жұмбақ:</b><br/>Қанат сияқты ақ,<br/>Ұлпа боп жерде жатады.</p> | <p><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p><b>Жорамал:</b> қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p><b>Жұмбақ:</b><br/>Отта жанбайды<br/>Суда батпайды. ( Мұз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/><b>Балаларды үйге қайтару.</b><br/><b>12:30-12:40</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                           | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                     | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: **Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.02 – 17.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 13.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 14.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі 15.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі 16.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма 17.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Үстел үсті ойындары:</b><br><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Көлеңкесін тап?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиынақтылыққа және ұқыптылыққа үйрету.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Суреттерде бейнеленген аңдардың, басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру.<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Оларды атап айту, жүрісін көрсету. | <b>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Үлкен заттарды тап»<br><b>Мақсаты:</b> көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. | <b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын)<br><b>Ойын:</b> «Мұнара құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b><br><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Мекенін тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Еңбек ойыны:</b> «Гүлдерді күтеміз»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Дене шынықтыру |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ҮІӨ | 1.Математика негіздері–<br>танымдық,ойын<br>әрекеттері<br><b>Тақырыбы:</b><br>Қарапайым мысалдар<br>мен есептерді<br>шығару.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көрнекілік<br>негізінде қарапайым<br>мысалдар мен есептерді<br>шығару; цифр мен<br>таңбаларды пайдаланып<br>жазбалар жасау; санау<br>білігін бекіту, кеңістікте<br>және қағаз бетінде<br>бағдарлау.<br><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру,<br>қарапайым тұжырымдар<br>жасау; зейін, сөйлеу тілін,<br>қолдың ұсақ моторика<br>дағдыларын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Менгереді:</b> арапайым<br>мысалдар мен есептерді<br>құрастыруды, шығаруды;<br>жазба жасауды;<br><b>Түсінеді:</b> сандар мен<br>таңбалардың көмегімен<br>жазуды;<br><b>Қолданады:</b> есепке<br>қойылған сұраққа жауап<br>беру білігін дамытуды, қағаз<br>бетінде<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,<br>қолдану.<br><b>Қолдану:</b> Үлестірімелі<br>материалмен жұмыс.<br>Практикалық жұмыс | 1. Сауат ашу негіздері–<br>коммуникативтік, таным-<br>дық әрекет<br><b>Тақырыбы:</b> Сөйлем құрау.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Сөйлем»,<br>«Сөйлемнің сызбасы» деген<br>ұғымдарды бекіту.<br><b>Дағды:</b> Сөздерді<br>қатыстырып, белгілі ретімен<br>сөйлем құрай алу және<br>сөйлемдегі бірінші, екінші,<br>үшінші сөздерді ретімен<br>айта алу дағдыларын бекіту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> сөйлемді<br>жалғастырады, сурет<br>мазмұнына байланысты<br>сөйлем құрайды.<br><b>Түсінеді:</b> сөйлемнің<br>аяқталған ойды білдіретінін<br>түсінеді.<br><b>Қолданады:</b> сөздердің<br>жалпы атауын атайды.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,<br>қолдану.<br><b>Түсіну: Дыбыстармен</b><br><b>жұмыс:</b> «Тиісті түсті<br>көрсет»дидактикалық ойыны.<br>а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж.<br>Балалар тиісті түсті көтереді,<br>егер дыбыс дауысты болса,<br>қызыл, ал дыбыс дауыссыз<br>болса, көк фишканы көтеру<br>керек.<br><b>Білу:</b> «Сөз айт, тез<br>айт»дидактикалық ойыны.<br>Үш топқа бөлемін. <b>Бірінші</b><br><b>топқа</b> дауысты | 1.Математика негіздері–<br>танымдық,ойын<br>әрекеттері<br><b>Тақырыбы:</b><br>Қарапайым мысалдар<br>мен есептерді<br>шығару.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көрнекілік<br>негізінде қарапайым<br>мысалдар мен есептерді<br>шығару; цифр мен<br>таңбаларды пайдаланып<br>жазбалар жасау; санау<br>білігін бекіту, кеңістікте<br>және қағаз бетінде<br>бағдарлау.<br><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру,<br>қарапайым тұжырымдар<br>жасау; зейін, сөйлеу тілін,<br>қолдың ұсақ моторика<br>дағдыларын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Менгереді:</b> арапайым<br>мысалдар мен есептерді<br>құрастыруды, шығаруды;<br>жазба жасауды;<br><b>Түсінеді:</b> сандар мен<br>таңбалардың көмегімен<br>жазуды;<br><b>Қолданады:</b> есепке<br>қойылған сұраққа жауап<br>беру білігін дамытуды, қағаз<br>бетінде<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,<br>қолдану.<br><b>Қолдану:</b> Үлестірімелі<br>материалмен жұмыс.<br>Практикалық жұмыс | 1.Математика негіздері–<br>танымдық,ойын<br>әрекеттері<br><b>Тақырыбы:</b> Шартты<br>өлшем.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> шартты<br>өлшемнің көмегімен<br>заттарды шамасы бойынша<br>салыстыру дағдыларын<br>қалыптастыру.<br><b>Дағды:</b> Үлгіден ұзынырақ<br>(қысқарақ), және оған тең<br>заттарды табуды үйрету.<br>Санау, заттар санын<br>цифрмен сәйкестендіру,<br>қарапайым мысалдар<br>шығаруға дағдыландыру.<br>Талдау, салыстыру,<br>қарапайым тұжырымдар<br>жасау; зейін, сөйлеу тілін,<br>қолдың ұсақ моторикасын<br>дамыту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Менгереді:</b> заттың<br>ұзындығын өлшеуді,<br>«ұзынырақ», «қысқарақ»,<br>«өлшем» сөздерін айтуды;<br><b>Түсінеді:</b> өлшемнің<br>көмегімен ұзындықты (ені,<br>биіктігі) қалай өлшеуге<br>болатынын;<br><b>Қолданады:</b> бір-бірінің<br>үстіне салуды, бір-біріне<br>жақындату тәсілдерін,<br>өлшемнің көмегімен<br>заттардың ұзындығын<br>өлшеу білігін. | 1. Сауат ашу негіздері–<br>коммуникативтік әрекет<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық<br>талдау.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық<br>талдау туралы алған<br>білімдерін пысықтау.<br><b>Дағды:</b> Дауысты,<br>дауыссыз дыбыстардың<br>түрлеріне жатығулар<br>жасату, сөйлем құрату<br>арқылы зейіндері мен<br>логикалық ойлауларын<br>дамыту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> Дыбыстық<br>талдау жасайды, сөйлем<br>құрайды.<br><b>Түсінеді:</b> дыбыстық<br>талдау тәсілін.<br><b>Қолданады:</b> дыбыстарды<br>ажыратады.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу,<br>түсіну, қолдану.<br><b>Түсіну:</b> «Түсіне<br>қара»дидактикалық ойыны<br><b>Көк түсті шаршыны</b><br>көрсетіп, <b>қатан дауыссыз</b><br>дыбыстардан басталатын<br>сөздерді айтуларын<br>сұрайды.<br>Мысалы: <i>палатка, ферма,<br/>көбелек, қала, трактор,<br/>шахмат, сағыз, хат, цирк,<br/>чек т.б.</i><br><b>Көк түсті дөңгелекті</b><br>көрсетіп, <b>ұяң дауыссыз</b><br>дыбыстардан басталатын |                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>ұсынылады.</p> <p>Алдарына 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды?</p> <p>Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.</p> <p><b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p>Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді.</p> <p><b>Білу:</b> Жұмбақты есеп.</p> <p>Қос-қосынан көп шар бар, Қызыл,сары,көк шар бар, Жасыл сұры тағы бар... Жалпы санын табыңдар. Қорабымның сыры бар, Сана,қанша қыры бар? Сана барлық жақтауын: Санын білсең мақтармын. Дастарқанда торта бар, Қазы,жая,қарта бар, Көкөніс пен шырын бар. Қанша тағам түрі бар? Наным дайын қалаған: Тоқаш, шелпек, таба нан, Жаппа, бөлек, самса тұр: Санап көрші, қанша тұр? [19]</p> <p>Жұмбақты тыңдайды, жауабын табады.</p> | <p>дыбыстардан басталатын сөздер, <b>екінші топқа</b> қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, <b>үшінші топқа</b> ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Жалауша арқылы ойын соңында жеңімпаз команда анықталады.</p> <p><b>Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер:</b> алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт,ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.</p> <p><b>Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер:</b> қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картоп, парта, сағыз т.б.</p> <p><b>Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер:</b> бақа, вагон, гараж, ғарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.</p> <p><b>Қолдану: «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны .</b></p> <p>– Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы:</p> <table><tr><td>Педагог:</td><td>Балалар:</td></tr></table> | Педагог: | Балалар: | <p>ұсынылады.</p> <p>Алдарына 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды?</p> <p>Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.</p> <p><b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p>Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді.</p> <p><b>Білу:</b> Жұмбақты есеп.</p> <p>Қос-қосынан көп шар бар, Қызыл,сары,көк шар бар, Жасыл сұры тағы бар... Жалпы санын табыңдар. Қорабымның сыры бар, Сана,қанша қыры бар? Сана барлық жақтауын: Санын білсең мақтармын. Дастарқанда торта бар, Қазы,жая,қарта бар, Көкөніс пен шырын бар. Қанша тағам түрі бар? Наным дайын қалаған: Тоқаш, шелпек, таба нан, Жаппа, бөлек, самса тұр: Санап көрші, қанша тұр? [19]</p> <p>Жұмбақты тыңдайды, жауабын табады.</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b></p> <p>Практикалық жұмыс ұсынылады.</p> <p>Алдарына 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды?</p> <p>Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.</p> <p><b>Түсіну:</b> Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.</p> <p><b>Қолдану:</b>Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. Таспалардың қайсысы ұзынырақ? Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?</p> <p><b>Білу: «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b></p> <p>Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу, көлбеу және толқынды сызықтарды салады.</p> | <p>сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>вагон, балық гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір т.б.</i></p> <p><b>Көк түсті үшбұрышты</b> көрсетіп, <b>үнді дауыссыз</b> дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы</p> <p><b>Білу:</b> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы</p> <p>–Мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>-р- (<i>ара, арман, арық, рақмет,сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат</i> т.б.);</p> <p>-ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.</i>);</p> <p>-м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.</i>).</p> |
| Педагог: | Балалар:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |  |                 |            |  |
|--|--|-----------------|------------|--|
|  |  | Балалар бақта   | жүгірді.   |  |
|  |  | Атам шалғымен   | шөп шапты. |  |
|  |  | Анам сиыр       | сауды.     |  |
|  |  | Ағаштың түбі –  | қалың қар. |  |
|  |  | Аю қыста        | ұйықтайды. |  |
|  |  | Малдар жайлауда | жайылды.   |  |
|  |  | Балалар доп     | ойнады.    |  |
|  |  | Үсен мәшинені   | жуды.      |  |
|  |  |                 |            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды.<br>Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.<br>К – қатаң дауыссыз дыбыс.<br>Е – жіңішке дауысты дыбыс.<br>С – қатаң дауыссыз дыбыс.<br>Е – жіңішке дауысты дыбыс.<br>Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды.<br>2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.<br>А – жуан дауысты дыбыс.<br>С – қатаң дауыссыз дыбыс.<br>Ы – жуан дауысты дыбыс.<br>Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Сюжетті - рөлді ойын:** «Сақтау қызметі»

**Басты мақсат:** Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту. Балалардың сөйлеу тілін дамыту белсенділік дағдыларын қалыптастыру.

#### Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

#### Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
- үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
- балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
- заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату;
- үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;

**Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға,

#### Өрт сөндіруші



#### Сюжетті-рөлдік ойын: «Сақтау қызметі»

#### Тақырыбы : «Сақтау қызметі»

**Мақсаты :** Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру, ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру. Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту. Балалардың сөйлеу тілін дамыту.

**Жағдаят:** Дабыл бойынша шақыру;  
Жағдай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;  
Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;  
Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медициналық көмек көрсету;  
Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу;

артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;



**Тәрбиешінің іс-әрекеті:** ТЖМ басшысы ролінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп, арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды, жедел жәрдемді шақырады.

**Балалардың іс-әрекеті:** Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап, желі бойынша, қандай сақтау қыдыметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды.

ТЖМ әр түрлі жағдайдада, әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді, адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді.

Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ киімен қамтамасыз етеді. Өрттен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды. Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді.

Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мамандықтың бәрі жақсы.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ауа не үшін қажет?</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Әже(өленті жаттау)Әбубәкір Қайранов</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлендегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлендегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің анам.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. Ана туралы өз ойларын айтқызу.</p> <p><b>Дағды:</b> Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту өз аналары туралы әңгіме құрауға дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: өз аналарын суреттеу</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Әже(өленті жаттау)Әбубәкір Қайранов</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлендегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлендегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Сөздік жұмыс: Қынап – қылыш, пышақ салатын қорап. Жарықты жағатын бала – электрик.</p> <p><b>Түсіну:</b> Тосын сый. Аспаз: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім.</p> <p>(Дәрумендерді балаларға таратады.)</p> <p>Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, аскабак қосатынын айтады.</p> <p>(аспазшы дәмді тағам дайындауға кетеді)</p> <p>Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқа қандай мамандықтарды білесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл</p> | <p>түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек).</p> <p><b>Қолдану:</b> Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стакан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде</p> | <p>қарым-қатынас дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Есіңе сақта:</b> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен».</p> <p><b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім.</p> <p>Білу:</p> <p>-Әже қандай адам?</p> <p>-Өлең кімге арналған?</p> <p>-Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің?</p> <p>Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.</p> | <p>арқылы</p> <p>әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мақалды үш дауыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде. Не жетеді көзіңе, Мейірімді күннен де.</p> <p>Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен. <i>(Н.Айтмов)</i></p> <p>Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?</p> <p><b>Түсіну:</b> Сөздік жұмыс: Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында.</p> <p>Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p> <p>А – жуан дауысты.</p> <p>Н – үнді дауыссыз.</p> <p>А – жуан дауысты.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Анама сыйлық».</p> <p>Анасына таңдаған әшекейді түрлітүсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге</p> | <p>қарым-қатынас дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Есіңе сақта:</b> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен».</p> <p><b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім.</p> <p>Білу:</p> <p>-Әже қандай адам?</p> <p>-Өлең кімге арналған?</p> <p>-Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің?</p> <p>Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.</p> <p><b>Қолдану:</b> Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, <i>(өздерін көрсетеді)</i> Өсіп-өніп толамыз.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мамандықтардың бәрі адам баласына қажет.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.</p> | <p>ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейді. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді.</p> <p>Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды.</p> <p><b>Білу:</b> Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Паракты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.</p> |  | <p>тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p> | <p><i>(екі қолын жоғары-төмен қозғайды)</i></p> <p>Күнге қарай талпынып, <i>(бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)</i></p> <p>Көкке қолды созамыз. <i>(екі қолды алға созады)</i></p> <p>Қанат қағып ұшамыз, <i>(екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді)</i></p> <p>Қарлығаштай самғаймыз. <i>(самғап ұшуды бейнелейді)</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.



**«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**

**Мақсаты:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.

**Көрнекіліктер:** қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



**Ойын: «Жер, су, ауа»**

**Ойын мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

**Дағды:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.

**Ойын шарты:** Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.

**Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.**

«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «От» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Нан қайдан келеді?

**ҮІӘ мақсаты:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін

**3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**Тақырыбы:** Қуыршақтың қамзолы.  
(Акварель бояу)

**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың ұлттық киімдер жайында

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз.

**ҮІӘ мақсаты:** сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту.

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Үй жануарлары.

**ҮІӘ мақсаты:** үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету;

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Ауа не үшін қажет?

**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі –



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ертегі кейіпкерлерін және олардың іс-әрекеттерің атайды, тақпақта таныс сөздерді табады, атайды, диалогке қатысады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> нан дастарқанға келу үшін көп еңбек керек екенін түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерді байланыстырып сөйлейді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – сатушы.</p> <p>Сатушы не істейді?</p> <p>Сатушы нан сатады.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – наубайшы.</p> <p>Наубайшы нан пісіреді.</p> <p>Наубайшы не пісіреді?</p> <p>Наубайшы нан пісіреді.</p> <p>Мынау не?</p> <p>Мынау – бидай.</p> <p>Мынау – диірменші.</p> <p>Мынау кім?</p> <p>Мынау – диірменші.</p> | <p>білімдерін арттыру; нұсқау бойынша қамзолды безендіруді үйрету;</p> <p><b>Дағды:</b> қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, түстердің үйлесіміне құрылған тапсырмаларды орындауға жаттықтыру, сурет салу іскерлік-дағдыларын меңгерту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> қамзолдың суретін сала алады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұлттық киімдер жайында мағлұматты, қамзолдың қай мезгілде киілетінін, кімдер киетінін, оларды қандай материалдардан тіккен дұрыс болатындығын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> қамзолды сала білу іскерлік-дағдыларын қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b></p> <p>– Балалар, қандай ою-өрнектерді білесіңдер? Менің қуыршағыма әдемі қамзол керек еді, балалар, сендер менің қуыршағыма әдемі қамзол жасап бере аласыңдар ма? Педагог балаларға қамзолдың жеке суретін көрсетіп, балалармен бірге Әйгерімге де оның ерекшеліктерін сипаттап айтып береді. Бәрі үлгіге мұқият қарап, сурет салу әдіс-тәсілдерін естеріне</p> | <p><b>Дағды:</b> Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), т.б.</p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с) т.б.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы</p> | <p>сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ф» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үй жануарлары мен төлдерін атайды, үй жануарлары мен төлдерін топтай алады, «ф» дыбысын дұрыс айтып жаттығады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім жәнетағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».</p> | <p>ауа» деген түсініктерін кеңейту.</p> <p>Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады. <b>Түсінеді:</b> ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек).</p> <p><b>Қолдану:</b> Топтағы тәрбиеленушілерді</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Диірменші бидайдан ұн жасайды.<br/> Диірменші бидайдан не жасайды?<br/> Диірменші бидайдан ұн жасайды.<br/> Мынау не?<br/> Мынау – ұн.<br/> Мынау кім?<br/> Мынау – егінші.<br/> Егінші не істейді?<br/> Егінші егін егеді.<br/> <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындалады)<br/> І-і-і-і – егінші – егінші<br/> І-і-і-і – диірменші – диірменші.<br/> <b>Білу: Қанатты сөз.</b><br/> Ас атасы – нан,<br/> Нан атасы – дән.<br/> –Қандай тыйым сөз білесіңдер?<br/> –Нанды баспа, ақты төкпе.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Мен 5 тағам білемін».<br/> <b>Ойынның мақсаты:</b><br/> сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру.<br/> <b>Шарты:</b> Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады.<br/> Балалар білетін тағамдарын айтады.<br/> <b>Поэзиялық сәт:</b><br/> Нан қоқымын шашпандар,<br/> Жерде жатса баспандар.<br/> Теріп алып қастерлеп,<br/> Торғайларға тастандар.<br/> (Ө. Тұрманжанов)</p> | <p>түсіреді. Педагог ою-өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. «Ботамойын» өрнегін салғанда бір нүктеден бастап қолды үзбей екінші бөлігіне дейін сызып салуды, «қошқармүйіз» өрнегін салған кезде симметрияны сақтау жолдарын көрсетеді.</p> | <p>– Алақандарынды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік</i>.<br/> <b>Білу:</b> Дыбыстық талдау жаса.<br/> <b>«Арба»</b> сөзіне дыбыстық талдау.<br/> «Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/> А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> <b>«Шана»</b> сөзіне дыбыстық талдау.<br/> «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/> Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> | <p><b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/> Ұ-ұ-ұ-ұ- құлын-құлын – құлынҰ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау - бұзау<br/> <b>Түсіну:</b> Үй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады.<br/> Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады.<br/> Жылқы – құрау-құрау<br/> Сиыр – аухау-аухау<br/> Ешкі – шөре-шөре<br/> Түйе – көс-көс</p> | <p>тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды.<br/> <b>Білу:</b> Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Парақты</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | алып, оны жиырады. Бетіне<br>апарып, желпиді. Жеңіл,<br>салқын ауа сезіледі. |
| <p style="text-align: center;"><b>3 үзіліс</b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
| <p><b>Сюжеті-рөлдік ойын: «Билайн бірлестігі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды өздері рөлдерді бөлініп, рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Ойында әлеуметтік шындықты, қоғамдық жерлерде мәдениеттілікті, ұжымдық әдепті, сөйлеу әдебін көрсету, топтық жұмысқа еніп, өзіне керекті жақтарды таба біліп, тапсырмаларды орындау сапасын бағалауға үйретіп, бірлестік дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Жағдаят:</b><br/>         Байланыс операторының жұмысы;<br/>         Телефондар және басқа да байланыс құралдарын сату менеджерінің жұмысы;<br/>         Жөндеу шеберханасы;<br/>         Қызметті төлеу;<br/>         Анықтама қызметі<br/>         Келушілерді шақырудың электрондық жүйесі.<br/> <b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b><br/>         Келуші ролінде сюжетті ұйымдстыруға көмектеседі, телефондарды қайда жөндеуге болатынын сұрайды, ақшаны шотқа қалай салатынын, қызметті қайда төлеуге болатынын, жаңа телефондарды қашан сталымға түсетінін сұрайды және т.б.<br/>         Келушілерді шақырудың электрондық жүйесін ұйымдстыруға көмектеседі.<br/> <b>Балалардың іс-әректі:</b> Анықтамалық қызметі телефондарды, сатып алу бөлімдерін жарнамалайды, жарнамалық проспектілерді үлестіріп, журналдарды қарауға кеңес береді.<br/>         Қызмет көрсету персоналы телефондарды ұсынып, бағасын, нөмірін айтады, телефонды тіркеп, паспортын береді, телефон шотына ақша салуға ұсынады, телефонды қолдануға үйретеді. Клиент телефонды таңдап, шотына ақша салады.<br/>         Кассир ақшаны қабылдайды. Жөндеушілер телефонды алып, қарастырып, сынығын аңқытап, жөндеп, тапсырыстың орындалу уақытын айтады.</p> |  | <p><b>Сюжеті-рөлдік ойын: «Жылжымалы мүлік агентігі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойында бірнеше іс-әрекетті логикалық байланыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, өздері рөлдерге бөлініп сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін әлеуметтік, ортадағы белсенділіктерін кеңейту, жылжымалы мүлік агентігі туралы білімдерін бекіту, ересектер тарапынан болатын әр-түрлі ұстанымдар мүмкіндігін көрсету.<br/> <b>Жағдаят:</b> Жарнамамен таныстыру;<br/>         Жылжымалы мүлікті таңдау; Жылжымалы мүліктің орналасу жерін талқылау; Безендіру мен жоспарлаудың ерекшелігіне тоқталу; Келісім сөзді хаттау; Сатып алымға ақша төлеу Құжаттарды хаттау.<br/> <b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b> Сатып алушы ролінде менеджермен сөйлесу үлгісін көрсетеді: Пәтерде неше бөлме болу керек, қандай қабатта, қай ауданда, қаланың картасынан көрсетуді сұрайды.<br/> <b>Балалардың іс-әректі:</b> Агенства менеджері келушілерді жарнамамен таныстырады, сатып алуға мүмкіндіктері бар сатылымен таныстырады, Сатып алушылар үй мен пәтерлер фотосуреттерін қарап, қайда орналасқанын балабақша, аялдама жақынба екенін қарайды. Агентаңер жылыжымалы мүлікті тіркейді (үй, пәтер, жеңіл көлік.)<br/>         Салық инспекторы жылыжымалы мүлікке салықты анықтайды,<br/>         Нотариус сатып алымды растайды.</p> |  | <p><b>Сюжеті-рөлдік ойын: «Химиялық тазалау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Рөлді сапалы орындаудың ортақ іс-әрекетін қалыптастыру. Керек жағдайда ауыстыру заттарын қолдана білуге. Ойынның қызмет көрсету ортасын көрсете білу, химиялық тазалау бөлімінің жұмыскерлері жайында білімдерін толықтырып. Ойлау қабілетімен сөйлеу тілін дамыту.<br/> <b>Жағдаят:</b> Тапсырыс алу; Тапсырысты хаттау; Тапсырысқа төлеу; Киімді тазалау; Жаңа тазарту құралдарын табу үшін зерртхананы қолдану; Тапсырысты орындау; Тапсырысты жеткізу.<br/> <b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b> Химиялық тазарту директоры ролінде жұмысшыларды басқарады, әдеп ережелерін ескеріп, келушілер ыңғайын жасайды: олар үшін орындықтар мен үстелдер қояды, үстелге журналдар қояды. Жұмысшыларға түстік үзілісті ескертіп, асханаға тамақтануға шақырады.<br/> <b>Балалардың іс-әректі:</b> Клиенттер кір киімдерді әкеледі, қабылдаушыға тапсырып, ақша төлейді, Квитанцияны алады таза киімдерін алған соң алғыс білдіреді, Қабылдаушы кір киімдерді қабылдап, квитанция жазып кір жуушыға береді, тапсырысты телефон бойынша қабылдап, жүргізушілерді мекен жай бойынша жібереді. Кір жуушы кірді жуады. Лаборант киімдерді қарап дақты тауып, жуу үшін ұнтақты қолданады. Оператор киімдерді алып тазартады тапсырыс берушіге қайтарады. Жеткізу қызметі киімдерді мекен жайларға жеткізеді, жүргізушілер жуылған заттарды бала бақша т.б. жерлерге жеткізеді.</p> |                                                                              |





#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.<br/> <b>Дағды:</b> «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды.</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Домбыра сазы.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау.<br/> <b>Дағды:</b> Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> фортепианонның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> әуенге лайық қимылдарды жасайды,</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мерген.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> Жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау.<br/> <b>Түсінеді:</b> «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын.</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем әндері.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Аңшылар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғарыкөтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу.<br/> <b>Дағды:</b> Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстапсалбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту дағдаларын жалғастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау.<br/> <b>Түсінеді:</b> «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі – аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Түсінеді:</b> «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәлортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p><b>Түсіну: «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең</p> | <p>ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Ән айту:</b> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, –</p> <p><b>Қолдану: Ойындар, хороводтар:</b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Түсіну: Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p><b>Қолданады:</b> таяқпен жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!»</p> <p>Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.</p> <p>Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткендебасы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.</p> <p><b>Білу: «Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).</b></p> <p>метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады.</p> <p>Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды.</p> <p><b>Түсіну: «Мерген» Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.</b></p> <p>Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> | <p><b>Білу: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Қолдану: Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.</p> <p><b>Түсіну: Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> | <p>жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұны.</p> <p><b>Қолданады:</b> таяқпен жаттығулар орындау дағдысы, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдылары, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды (№2). Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын түзу ұстауға тырысады. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады.</p> <p><b>Түсіну: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»</b></p> <p>Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.</p> <p><b>Білу: Релаксация: «Мерген».</b> Психологиялық күйзелісті</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.</p> <p><b>Түсіну: Дүниені позитивті сезінуді қалыптастыру:</b></p> <p>«Домбыра не деп жырлайды».</p> <p>Балалар, батырлар бейбітшілік орнағанда не істеген деп ойлайсыңдар? Қалай жаттыққан? Бейбіт заманда батырлар сайыстар өткізіп, аңға шығып, түрлі жаттығулар өткізген. Өзотбасымен уақыт өткізіп, өнерге құлшынған.</p> <p>Өздеріңді домбырада ойнап отырған батыр баба деп елестетейік...Балалардың жауабы.</p> <p>Батыр өз отбасы мен Отанын сүйіп, оған қамқорлық етуі керек.</p> <p>Шешен сөйлеп, өз ойын, ұстанымын дәлелдей алатын, мейірімді, дені сау, епті, мықты болуы керек.</p> |  | <p>Аузын ашып тұрады. 3–5 сек.</p> <p>Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қарнын ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p> |  | <p>тарқату жаттығуларын жасайды.</p> <p>Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Аузын ашып тұрады. 3–5 сек.</p> <p>Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақшамшық»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқау:</b> Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.</p> <p><b>II нұсқасы: «Сақина»</b></p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алақандарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың барлығын аралап, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреуінің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқамау керек. Жалған қимылдарды жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен аралап шығады. Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтады: <b>«1-2-3Сақина маған ұшып кел!»</b></p> <p>Сақинаны ұстаған ойыншы орнынан тез тұрады. Оның көршісі ойыншыны ұстап үлгеруі керек. Үлгермесе жазаланады. Үлгерсе – көршісінің өзі жазаланады. Жазаланған оқушы жүргізушінің немесе ойыншылардың тілегін орындайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>                                               | <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/>Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br/>1-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету .<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Санамақ баспалдақ»<br/><b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>2-ші қатар оқушыларымен<br/>«Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту.<br/><b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(кітап оқып беру);<br/><b>«Суреттерді құрастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>                                                                 | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br/>(Баланың отбасы және қоғам)<br/>Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. 3-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>                                                                    |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |



## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

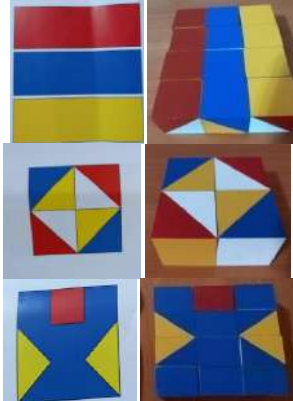
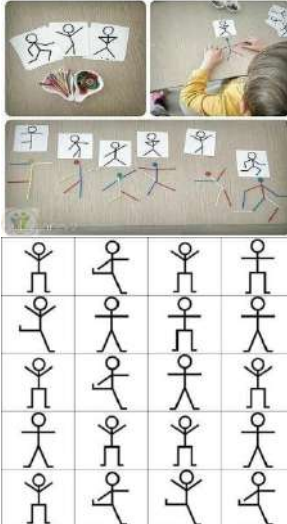
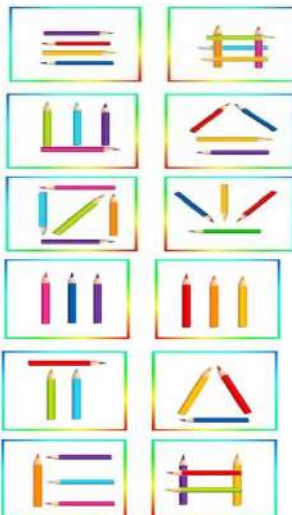
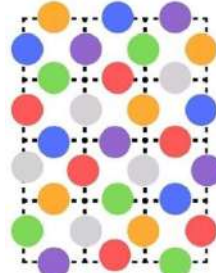
**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14.11 – 18.11. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 14.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 15.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі 16.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі 17.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма 18.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Құрылыс ойыны:</b><br><b>«Не өзгерді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> зейінді, байланысты сөйлеуді дамыту, пәнді сипаттай білу.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br>Үстелде лево-белгілі бір ретпен заттар орналасқан. Тәрбиеші: заттарға мұқият қарап, олардың қалай орналасқанын есте сақтаңыз. Содан кейін, сіз бұрылғанда, мен бірденені өзгертемін. Кері бұрылғанда, сіз заттардың қалай жататынын мұқият қарап, маған не өзгерді?<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b><br>Болмаған затты сипаттау ол | <b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу);<br><b>Үстел үсті ойындары:</b><br><b>«Әдемі өю өрнек құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> ойынға қызығушылықты тудыру және зейіндерін дамыту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br>Тәрбиеші үстелге әр түсті текшелер бар қорапты қояды. Балалар берілген үлгі бойынша құрастырады. Команда бойынша<br>"Бастайды!" балалар кірпіш жинайды. Тезірек жинайтын адам жеңеді.<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b> | <b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын.<br><b>Ойын жаттығу: «Адам қимылын құрастыр және оны қайтала»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. Дене жаттығуын жасауға баулу.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br><b>Ойынның шарты:</b> карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол қимылды қайталап | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Ойын жаттығу: «Қарындаштардан құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың заттың кеңістікте орналастыру(жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) арқылы ойлау қабілетін дамыту. Түстерді анықтай алуды үйрету.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br><b>Ойынның шарты:</b> карточкадағы берілген схема бойынша сәйкес түсті қарындаштармен суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Шексіз пазл»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру. Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br><b>Ойынның шарты:</b> пазл бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса.<br><b>Ойынның нұсқаулары:</b> пазлдағы суреттің не екенін |

|                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |  | <p>тұрған жер туралы айту бұл заттың атауы қандай дыбыстан басталды бұл дыбыс қандай заттардың атауында?</p>  | <p>1.Текшелерден құрастырған заттарын атап айтады<br/>2. Өз ойларынан құрастыруды ұсыну<br/><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>Түстерді шатастырмай бастапқыда үлгі бойынша жұмыс жасау.<br/>Берілген үлгі Жасалған жұмыс</p>  | <p>көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.<br/><b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.<br/><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.</p>  |    | <p>және оның қолданылуы туралы сұрау.</p>    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |  | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ҮІӨ                                                                          |  | 14.11.22<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                           | 15.11.22<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16.11.22<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 17.11.22<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | 18.11.22<br>Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                              |  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                        | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                         | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                               | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                             | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                     |



## Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

### 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ҮІӨ</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері–<br/>танымдық,ойын<br/>әрекеттері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үстінде –<br/>астында.Ішінде-сыртында.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте<br/>және қағаз бетінде бағдарлау<br/>білімін кеңістікте орналасуы<br/>туралы білімін<br/>қалыптсатыру.<br/><b>Дағды:</b> Зейін, жад, сөйлеу<br/>дағдысын, логикалық ойын<br/>тапсырмаларын орындау<br/>білігін дамыту<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> «жоғарыда,<br/>төменде, оң жақта, сол<br/>жақта, ортада» сөздерін<br/>айтуды; <b>түсінеді:</b> қағаз<br/>бетінде бағдарлауды;<br/><b>қолданады:</b> «жоғарыда,<br/>төменде, оң жақта, сол<br/>жақта, ортада» ұғымдарын<br/>қолдана алуды, белгілі бір<br/>затты оның орналасқан<br/>орнын сипаттау бойынша<br/>таба алуды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,<br/>қолдану.<br/><b>Қолдану:</b> «Сол жақ - оң<br/>жақ»<br/><i>Өзіне қатысты бағдарлай<br/>алу.</i><br/>Балалар өлең сөзі бойынша<br/>дене мүшелерін көрсетеді.<br/><i>Бұл - сол қол.</i><br/><i>Бұл - оң қол.</i><br/><i>Бұл - сол аяқ.</i><br/><i>Бұл - оң аяқ.</i><br/><i>Мынау - біздің сол құлақ.</i><br/><i>Мынау - біздің оң құлақ.</i><br/><i>Ал, міне - сол жақ</i></p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері–<br/>коммуникативтік,танымд<br/>ық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Буын<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөзде<br/>қанша дауысты дыбыс<br/>болса, сонша буын<br/>болатынын түсіндіру.<br/>Сөздердің лексикалық<br/>мағынасына мән бергізу<br/>арқылы логикалық ойларын<br/>дамыту.<br/><b>Дағды:</b><br/>Тапсырмалар арқылы<br/>сұраққа толық, тиянақты,<br/>нақты жауап беруге<br/>дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөздерді<br/>буынға бөледі.<br/><b>Түсінеді:</b> сөзде қанша<br/>дауысты дыбыс болса,<br/>сонша буын болатынын.<br/><b>Қолданады:</b> дауысты<br/>және дауыссыз<br/>дыбыстарды ажыратады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,<br/>қолдану.<br/><b>Қолдану:</b><br/>Артикуляциялық<br/>жаттығу жасау.<br/><i>«Сағат»</i> – тілді<br/>жіңішкертіп оңға, солға<br/>жайлап қозғау. Осылай<br/>санап отырып, 15–20 рет<br/>қайталау.<br/><i>«Саңырауқұлақ»</i> – ауызды<br/>кең ашып, тілді таңдайға<br/>жапсыра ұстап тұру.<br/><i>«Алтыбақан»</i> – тілді<br/>ауыздан жіңішкертіп<br/>шығарып, біресе мұрынға,</p> | <p><b>1.Математика негіздері–<br/>танымдық,ойын<br/>әрекеттері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үстінде –<br/>астында.Ішінде-сыртында.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте<br/>және қағаз бетінде<br/>бағдарлау білімін<br/>кеңістікте орналасуы<br/>туралы білімін<br/>қалыптсатыру.<br/><b>Дағды:</b> Зейін, жад, сөйлеу<br/>дағдысын, логикалық<br/>ойын тапсырмаларын<br/>орындау білігін дамыту<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> «жоғарыда,<br/>төменде, оң жақта, сол<br/>жақта, ортада» сөздерін<br/>айтуды; <b>түсінеді:</b> қағаз<br/>бетінде бағдарлауды;<br/><b>қолданады:</b> «жоғарыда,<br/>төменде, оң жақта, сол<br/>жақта, ортада» ұғымдарын<br/>қолдана алуды, белгілі бір<br/>затты оның орналасқан<br/>орнын сипаттау бойынша<br/>таба алуды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу,<br/>түсіну, қолдану.<br/><b>Қолдану:</b> «Сол жақ - оң<br/>жақ»<br/><i>Өзіне қатысты бағдарлай<br/>алу.</i><br/>Балалар өлең сөзі<br/>бойынша дене мүшелерін<br/>көрсетеді.<br/><i>Бұл - сол қол.</i><br/><i>Бұл - оң қол.</i><br/><i>Бұл - сол аяқ.</i><br/><i>Бұл - оң аяқ.</i><br/><i>Мынау - біздің сол құлақ.</i></p> | <p><b>1.Математика негіздері–<br/>танымдық,ойын<br/>әрекеттері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Алдында – артында.<br/>Оң жақта – сол жақта.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте<br/>және қағаз бетінде<br/>бағдарлау білімін кеңістікте<br/>орналасуы туралы білімін<br/>қалыптсатыру.<br/><b>Дағды:</b> Зейін, жад, сөйлеу<br/>дағдысын, логикалық ойын<br/>тапсырмаларын орындау<br/>білігін дамыту<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> «жоғарыда,<br/>төменде, оң жақта, сол<br/>жақта, ортада» сөздерін<br/>айтуды; <b>түсінеді:</b> қағаз<br/>бетінде бағдарлауды;<br/><b>қолданады:</b> «жоғарыда,<br/>төменде, оң жақта, сол<br/>жақта, ортада» ұғымдарын<br/>қолдана алуды, белгілі бір<br/>затты оның орналасқан<br/>орнын сипаттау бойынша<br/>таба алуды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,<br/>қолдану.<br/><b>Қолдану:</b> «Сол жақ - оң<br/>жақ»<br/><i>Өзіне қатысты бағдарлай<br/>алу.</i><br/>Балалар өлең сөзі бойынша<br/>дене мүшелерін көрсетеді.<br/><i>Бұл - сол қол.</i><br/><i>Бұл - оң қол.</i><br/><i>Бұл - сол аяқ.</i><br/><i>Бұл - оң аяқ.</i><br/><i>Мынау - біздің сол құлақ.</i><br/><i>Мынау - біздің оң құлақ.</i></p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері–<br/>коммуникативтік<br/>әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Буынға<br/>бөлейік<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөзде<br/>неше дауысты дыбыс<br/>болса, сонша буын<br/>болатынын түсіндіруді<br/>жалғастыру.<br/><b>Дағды:</b> Сөздерді буынға<br/>бөлдіру арқылы шапшаң<br/>ойлауға дағдыландыру,<br/>сөздік қорларын<br/>толықтыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөздерді<br/>буынға бөледі.<br/>Буындарды бөліп жеке<br/>айтады.<br/><b>Түсінеді:</b> бір буында<br/>бір дауысты дыбыс<br/>барын.<br/><b>Қолданады:</b> сөздегі<br/>буынның екінші<br/>жартысын табады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу,<br/>түсіну, қолдану.<br/><b>Қолдану:</b><br/>Артикуляциялық<br/>жаттығу жасау.<br/><i>«Сағат»</i> – тілді<br/>жіңішкертіп оңға, солға<br/>жайлап қозғау. Осылай<br/>санап отырып, 15–20<br/>рет қайталау.<br/><i>«Саңырауқұлақ»</i> –<br/>ауызды кең ашып, тілді<br/>таңдайға жапсыра<br/>ұстап тұру.<br/><i>«Алтыбақан»</i> – тілді<br/>ауыздан жіңішкертіп</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көз.</p> <p><i>Көзін алақанымен жабады.</i></p> <p><i>Ал, міне - оң жақ көз.</i></p> <p><i>-Ку-ку.</i></p> | <p>біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?»</p> <p><b>Шарты:</b> әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды.</p> | <p><i>Мынау - біздің оң құлақ.</i></p> <p><i>Ал, міне - сол жақ көз.</i></p> <p><i>Көзін алақанымен жабады.</i></p> <p><i>Ал, міне - оң жақ көз.</i></p> <p><i>-Ку-ку.</i></p> | <p><i>Ал, міне - сол жақ көз.</i></p> <p><i>Көзін алақанымен жабады.</i></p> <p><i>Ал, міне - оң жақ көз.</i></p> <p><i>-Ку-ку.</i></p> | <p>шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</p> <p><b>Мақсаты:</b> басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды.</p> <p><i>Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).</i></p> <p><i>Мысалы: үй-рек, бұр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теи, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *1 үзіліс*

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

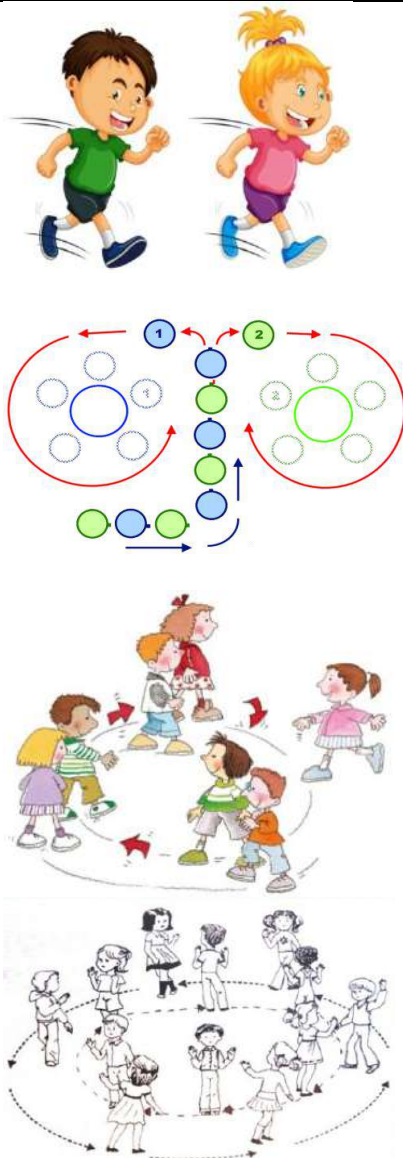
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**« Өкпені еріту » жаттығуына арналған ойын: «Жалауша»**

**Басты мақсат:** *баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.*

### « Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



### Ойын: «Жалауша»

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

#### Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

#### Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

#### Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Алғашқы қар.<br/> М.Жаманбалинов.</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b></p> | <p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тәуелсіз Қазақстан. (өлеңмен таныстыру)</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Алғашқы қар.<br/> М.Жаманбалинов.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мысық, әтеш және түлкі. (ертегі)<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру. Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Дағды:</b> Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» депайтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> суретке қарап өлеңді жаттайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырма орындалады. Ойын шарты: Педагогтің көмегімен балалар дәптердегі суреттер қандай дауыссыздыбыстан басталып тұрғанын айтады.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Жыл құстары.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.</p> <p><b>Дағды:</b> Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> құстардың атауларын біледі.</p> <p><b>түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.</p> <p><b>қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Балаларды тәжірибелік жұмысқа ынталандырады:</b> Ұя – құстардың үйі. Өртүрлі құстардың ұялары да бір-біріне ұқсамайды. «Мүлдем ұя салмайтын құстар бола ма?» деген сұрақты талқылап, жауап іздейді. Өлбетте, болады. Ол – көкек! Көкек өз</p> | <p>Оразақын Асқар</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениет туралы түсініктерін кеңейту. Туған еліне деген мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік, жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі, өлеңді мәнерлеп айтады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып береді, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәлімет береді. Мақалдың мағынасын айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді. <i>Еркіндік</i> – еліміз ешкімге тәуелді емес, өз туы, гимні, елтаңбасы бар.</p> | <p>ерекшеліктерін түсіндіру. Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Дағды:</b> Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» депайтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> суретке қарап өлеңді жаттайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырма орындалады. Ойын шарты: Педагогтің көмегімен балалар дәптердегі суреттер қандай дауыссыздыбыстан басталып тұрғанын айтады.</p> | <p>мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дағды:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жұмыртқасын басқа құстардың ұясына тастайды. <b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Теңге</b> – біздің ұлттық төл ақшамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <div>2 үзіліс</div> <div>Балалардың дербес іс-әрекеті</div> <div>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (<b>ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету</b>) түрінде іске асырылады.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <div>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</div> <div><b>Басты мақсат:</b> Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <div><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b><br/><b>Ойын:« Часы» «Сағат»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.<br/>Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.<br/>• <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.<br/>• <b>«Саңырауқұлақ»</b> - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.<br/><b>«Дәмді тосап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.<br/><b>Әдістемелік нұсқау.</b></div> | <div><b>Саусақ ойыны: « Тасбақа»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.<br/>саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.<br/><b>1.Тасбақа</b><br/>Тасбақа, тасбақа,<br/>Тас астында тұрады.<br/>Басын баяу шығарып,<br/>Тиіссең кері тығады.</div> <div></div> <div>Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді..</div> | <div><b>Психологиялық ойын:</b><br/><b>Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.<br/><b>Ойын шарты:</b><br/>Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.<br/>Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын аузына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп,</div> | <div><b>Аз қимылды ойын:</b><br/><b>Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға тез бұлттарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.<br/><b>Ойын шарты:</b><br/><b>Мазмұны:</b> Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.<br/>Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.<br/>Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүтіріп өтсе;</div> |  |  |



1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

### **Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

#### **1.Баудағы кім?**

Ара болсаң, ызыңда

З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

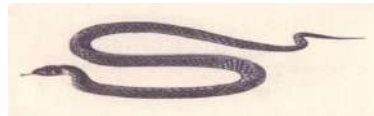
(з- з-з) - қатты/жай



#### **2.Жыланның ысылы.**

Жылан қалай дыбыстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



**3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

#### **Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс тандаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор.

Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



|  |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <br> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Отан туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білуді дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, тақпақ, мәтін қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> жаңа сөздер және қарапайым сұрақтарды түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> сөйлем құрайды, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Білу:</b> Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»<br/>         Сенің Отаның қалай аталады?<br/>         Менің Отаным – Қазақстан.</p> | <p><b>3.Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы :</b> Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> тиіннің тіршілік ортасы туралы түсінік беру; мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып тиіннің пішінін келтіру.<br/>         Дағды: баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын дамыту;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> әртүрлі тәсілмен мүсіндейді;<br/> <b>Түсінеді:</b> тиіннің тіршілік ету ерекшеліктерін;<br/> <b>Қолданады:</b> ұқыпты, таза жұмыс жасау дағдысын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Мен тиінмін, тиінмін,</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>         Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту, нақты жауап беруге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b><br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».<br/>         Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту .<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.<br/> <b>Дағды:</b> Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> Мемлекеттік Туды сипаттайды, тақпақты қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздерді, сұрақтарды түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> Қазақстан Республикасының</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жыл құстары.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыста қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.<br/> <b>Дағды:</b> Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> құстардың атауларын біледі.<br/> <b>түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).</p> <p>Отанымыздың бас қаласын ата?</p> <p>Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.</p> <p>Қазақстан қандай мемлекет? Қазақстан – тәуелсіз мемлекет.</p> | <p>Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа, Іші жылы үйімнің.</p> | <p>сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады.</p> <p>Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға)</p> <p>Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға)</p> <p>Ат тұяғындағы темір ... (та-ға)</p> <p>Қап-қара құс ... (қар-ға)</p> <p>Шегені қағатын ... (бал-ға)</p> <p>Ең үздік баға ... (бес)</p> <p>Білім алатын құрал ... (кі-тап)</p> <p>Дәптерге жазатын ... (қалам-сап).</p> | <p>рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Түсіну:</b> «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра.</p> <p><i>Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір.</i></p> | <p>құстардың пайдасын жақсы біледі.</p> <p><b>қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Балаларды тәжірибелік жұмысқа ынталандырады:</b> Ұя – құстардың үйі. Әртүрлі құстардың ұялары да бір-біріне ұқсамайды. «Мүлдем ұя салмайтын құстар бола ма?» деген сұрақты талқылап, жауап іздейді. Әлбетте, болады. Ол – көкек! Көкек өз жұмыртқасын басқа құстардың ұясына тастайды. <b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тіл ұстарту:</b><br/>Ол-ол-ол – бұл мүшеміз қол,<br/>Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол.<br/>Оп-оп-оп – мұның аты доп,<br/>Оқ-оқ-оқ – бұл қып-қызыл шоқ.<br/><b>Қол моторикасын дамытуға арналған ойындары.</b><br/>Ілгек,моншак аркылы жазу.<br/>Балалармен жеке жұмыс<br/>/ Исламмен /<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Төртінші артық».</b><br/>Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Саусақ ойындары. Ойын:«Кім келді?»</b><br/>Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!<br/>Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!<br/>Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!<br/>Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!<br/>Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!<br/>Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!<br/><b>Орындалуы:</b><br/>1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.<br/>3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.<br/>5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.<br/>7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.<br/>9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.<br/>11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.<br/>12. Алақандарымен шапалақтайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біздің стадион.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту және кез келген іс-әрекетті ақылға салып,талдап шеше білуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; 25 см биіктікте</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жомарт өлкем<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.<br/><b>Дағды:</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> шығарманы тыңдайды, сипаттайды;</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым. Менің үйім<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді денесінін дамыту. Өртүрлі жүру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру.<br/><b>Дағды:</b> Сапқа қайта тұруды уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде текшелерді аттап жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруді.<br/><b>Түсінеді:</b> сапқа қайта тұруды, уақытқа мөлшерлеп тұру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Егеменді елім<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.<br/><b>Дағды:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шенберде айтылатын әндермен шенберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту арқылы дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күшті, батыл және үлкен боламын!<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту<br/><b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> оң және сол қолмен алысқа лақтыруды; шұңқырға секіру: 30 см биік орындықтан секіруді; заттар арасымен алақан мен тізеге таянып</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра қалай лақтыру және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріпкеліп секіріп, қалай қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Мен бәрін орындай аламын» психологиялық тренингі Бүгін тамаша күн. Менде бәрі керемет. Менің көңіл күйім де керемет. Мен өзімнің қолымнан бәрі келетініне сенімдімін. Күннен-күнге өзіме деген сенімділік артып келеді. Менің қолымнан бәрі келеді. Әр адам балалық шақтан өзінің күші мен өзінің мүмкіндіктеріне сенімді болуы керек. Бұл сенімділік адамдармен қарым-қатынас жасауға, қоршаған ортада өзін-өзі ұстай білуге көмектеседі.</p> | <p>әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындау.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға катысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>.</p> | <p>дағдыларын жетілдіру; биік заттарүстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» ( 5 рет). Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Шаңырақ» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.</p> | <p>еңбектеуді; екі минут баяу қарқынмен жүгіруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оң және сол қолмен алысқа қалай лақтыру керектігін; баяу қарқынмен жүгіру кезінде қозғалыс қарқынын қалай сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарайқалай басып жүгіру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Көзге арналған гимнастика.</b> Жаттығуларды ретімен орындайды. Көздерді оңға-солға, солдан оңға қарай қозғалту; Көз қарашығын көкке одан төменге қарату; Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; Тез арада көзді ашып-жұму; Көздерді сол жақ астыңғы бұрыштан оң жақ үстіңгі бұрышқа қарату. Дәл солай, бірақ ендікерісінше жасау. Әрбір жаттығуды кемінде 6 рет қайталау қажет.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**4 үзіліс**  
**Балалардың дербес іс-әрекеті**  
**Кинезиологиялық гимнастика**

| <b>Кинезиологиялық гимнастика</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы : «Кім жылдам»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Аяқ-қолдарынның бұлшықеттерін дамыту және жылдам қозғалуға үйрету.<br/> <b>Шарты:</b> Екі үйдің макеті жасалып құрылады. Ортаға он баладан шығарылады. Балалар тышқан болады да, екі үйдің ішінде мысық және жағымды кейіпкер отырады. Тышқан жүгіріп келіп есікті қағады. Есіктің арғы жағынан жағымды кейіпкер шығып тышқанға ірімшік береді, тышқан ірімшігін алып келіп өз қорына қосады, немесе мысық шығып тышқанды қуа жөнеледі. Мысық тышқанды ұстап алса, ойыншы ойыннан шығып отырады.</p> | <p><b>Сюжеттік ойын:</b><br/> <b>«Құлақ-мұрын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дене мүшелерін дұрыс ажырата білуге және ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші: құлақ – деп мұрнын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Жүргізуші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды шатастырып атайды.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Басын шайқау. Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!                  | Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарын төмен қаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екіжаққа баяу қозғалтады.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бас изеу. Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз! | Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға-артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек- кезек апарып, изейді. Еркін тыныс алады.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мойын-иек. Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!                        | Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Алақан». Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!                            | Оң қолдың саусақтарымен сол қол алақанын қаттықысады. Сол қолы қарсы итеріп, қарсыласады. Жаттығуды екі қолмен кезек орындайды.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Зейін. Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!                       | Оң қолмен дәл солай қайталайды. Сол қолдың алақанын ашып, оның ортасында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас саусағын қатты басады. Басып тұрып демін ішіне тартады, босатқанда демін сыртқа шығарады. Оң қолмен дәл солай қайталайды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**Балаларды үйге қайтару.**

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/> <b>Ата-аналар мен</b><br/> <b>әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге</b><br/> <b>қайтару.</b></p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды даярлық 0 «Б**  
**» сыныбының тәрбиешісі:Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 25 ЖОББМ»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.05 – 19.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 15.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі 16.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі 17.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 18.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма 19.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p><b>Ойынның тақырыбы:</b></p> <p><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b></p> <p><b>Ойынның атауы:</b> «Кім дауыс береді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларда жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын экологиялық тізбектер арқылы түсіну қабілетін нығайту. Балалардың құстарға еліктеу қабілетін бекіту.</p> <p><b>Нұсқаулық:</b> екі шеңберде құстар орналасқан: булфинч, жұлдыз, Тит, Торғай, қаракұйрық, куку, ағаш кесуші, Қарлығаш, қарға, Бұлбұл. Балалардың міндеті – қоныс аударатын</p> | <p><b>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b>«<i>Суретті құрастыр</i>»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Ойын іс-әрекеті:</b>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (қимылды ойын)</p> <p><b>«Бағдаршам» (Жазғы қалқисіздік сақтандыру)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету.</p> <p>Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b></p> <p>«Жақсы мен жаман»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым –қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқалар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b>Тәрбиеші осы суреттер арқылы , әдепті және әдепсіз екенін айырмашылығын тауып алып , сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып ,жақсылыққа аударып, өзінің ақылдығын таныта білу керек. Үстелдің үстінде</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b>«Жақсы мен жаман»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым – қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқалар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші осы суреттер арқылы , әдепті және әдепсіз екенін айырмашылығын тауып алып , сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып ,жақсылыққа аударып, өзінің ақылдығын таныта білу керек.</p> |

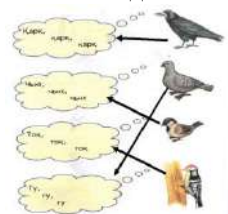
құстарды күн шеңберіне, ал қыста-қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру. "Кім дауыс береді". Бірінші бала құстың дауысын бейнелейді, екіншісі оның қандай құс екенін біледі. 1-ші бала: "Чирик-чирик», 2-ші бала: "бұл Торғайды твит етеді".

#### Ережесі:

1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау

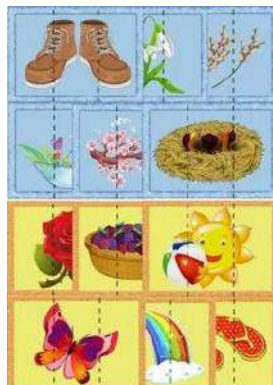
#### Ойын барысында болатын қиындықтар:

1. Балаларға құстардың суреттері ұсынылады. Балалар құстарды болжайды және қоныс аударатын немесе қыстайтын құс деп атайды.
2. Тақтаға немесе үстелге қыстайтын және қоныс аударатын құстардың 5-6 суреті қойылады, балаларға барлық құстарды атауға және оларды есте сақтауға кеңес беріледі. Содан кейін балалар көздерін жұмады, осы уақытта мұғалім суреттердің бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай құстың жоқ екенін атайды.



#### Қажетті құралдар:

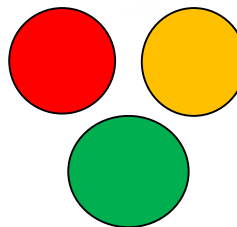
Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8см карточкалар).



«Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды.

**Ықтимал күрделендіру:** доппен секіру

**Ойынның нұсқаулары:** жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет.



ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы карталарды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

**Ықтимал күрделендіру:** Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиеттерге жасап үйретеміз.

**Ойынның нұсқаулары:** Әдепті болуға үйрету.



Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы карталарды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

**Ықтимал күрделендіру:** Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиеттерге жасап үйретеміз.

**Ойынның нұсқаулары:** Әдепті болуға үйрету.



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | <br><br><br><br> |
| Таңертенгі жаттығу | <p>№ 46 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>№1 <i>Жиынтық</i><br/><i>Орындықта жасалатын жалпы дамыту жаттығулары (қайталау белсенділігі)</i><br/>1. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол</p> | <p>№ 47 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>№2 <i>Жиынтық</i><br/><i>Орындықта жасалатын жалпы дамыту жаттығулары (қайталау белсенділігі)</i></p> | <p>№ 48 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>№1 <i>Жиынтық</i><br/><i>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары (қайталау белсенділігі)</i></p> | <p>№ 49 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>№2 <i>Жиынтық</i><br/><i>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары (қайталау белсенділігі)</i></p> | <p>№ 50 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>№3 <i>Жиынтық</i><br/><i>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p>                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                              | <p>төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, қолды төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: орындыққа отыру, тұзу қойылған аяқтар сәл алшақтатылған, қол белде. Еңкейіп, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қылыпқа қайту (4 рет).</p> <p>3. Б.қ.:орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.қ.:орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Бір орында жүрумен кезектестіріп, орындықты айналып, екіі аяқтап секіру (2 рет).</p> | <p>1. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5рет).</p> <p>2. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ иықтың қатарында, қол белде, Оңға (солға) еңкею, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>3. Б.қ.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.қ.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен жіберілген. Аздаған үзіліспен кезектестіріп, орындықты айналып, түрлі бағытта екі аяқтап секіру.</p> | <p>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, ары-бері бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: сондай, таспалар иық тұсындағы екі қолда. Отыру, таяқшаны еденге ұру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.қ.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Таспаларды жоғары көтеріп, оңға (солға) тербеп, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).</p> | <p>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: тұру, аяқты алшақтату, қолды төмен түсіру, таспа бір қолда. Бір қолды, сосын екінші қолды айналдыра қозғалту (6-8 рет).</p> <p>3. Б.қ.: отыру, аяқ бірге, таспаның ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею, тізені бүкпеуге тырысып, таспаларды аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу және қолды жоғары көтеру. Алға еңкею, таспаны екі қолмен алып, түзеліп бәріне көрсету (4-6 рет).</p> | <p><b>(қайталау белсенділігі)</b></p> <p>1. Б.қ.: тұру, таспаның бір ұшынан ұстау. Таспаны алға және артқа бұлғау. Таспаны бірнеше рет (4-6 рет) бұлғаған соң, таспаны екінші қолға ауыстырып, жаттығуды қайталау.</p> <p>2. Б.қ.: отыру, аяқ бірге, таспаның бір ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею. Таспаны аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу, қолдарды жоғары көтеру, оларға қарау. Мұғалімнің белгісі бойынша алға еңкею, таспаны алу (3-4 рет).</p> <p>3. Б.қ.: шалқасынан жату, кеуде тұсына созылған қолмен таспаның бір ұшынан ұстау. Екі аяқты бір мезгілде таспаға дейін көтеру, төмен түсіру, аяқты тұзу және бүгілген түрде көтере беруге болады (3-4 рет).</p> <p>4. Б.қ.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, оңға (солға) тербету, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p> |          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                              | 15.00-15.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15.05.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16.05.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17.05.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18.05.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19.05.23 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ҮІӨ уақыты: 15.00 17.30                     | 15.35-16.00 16.30-16.55 17.05-17.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма |
|                                             | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Сурет салу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| «Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:10-10:40 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ   | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Таразы.<br>ҮІӨ мақсаты: заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.<br>Дағды: Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдысын бекіту<br>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді; Түсінеді: таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін; | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, таным-дық әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Үйренгендерімізді қайталаймыз.<br>ҮІӨ мақсаты: сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>Дағды: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.<br>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: суретті дыбыстық талдауымен сәйкестендіреді, сызбаға байланысты сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын. Қолданады: дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады. | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Өлшеу.<br>ҮІӨ мақсаты:Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.<br>Дағды: Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту, дағдыландыру.<br>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Өлшеу.<br>ҮІӨ мақсаты:Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.<br>Дағды: Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту, дағдыландыру.<br>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>ҮІӨ мақсаты: Үйренгендерін қайталату, пысықтау. Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.<br>Дағды: Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру ,графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеудеге дағдыландыру.<br>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дыбыстарды анықтайды, дыбыстың орнын табады, берілген дыбысқа сөздер айтады. Түсінеді: дыбыстыңсөздің басында, ортасында және соңында да кездесетінін. Қолданады: дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> - Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.</p> <p>Екі табакшаны теңестіру үшін не істейміз?</p> <p>Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді.</p> <p>Кішкентай текшесі бар табакшаға тағы бір кіші текше салу керек.</p> <p>Балалар, табакшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?</p> <p>Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p> <p><b>Түсіну:</b> Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табакшаға және оң жақтағы табакшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Не қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойынын ойнату арқылы бастайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жылқы ... (кісінейді).</li> <li>2. Сиыр ... (мөңірейді).</li> <li>3. Ит ... (үреді).</li> <li>4. Мысық ... (мияулайды).</li> <li>5. Әтеш ... (шақырады).</li> </ol> <p><b>Түсіну:</b> «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Білу:</b> «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының</p> | <p><b>Түсінеді:</b> таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табакшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;</p> <p><b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.</p> <p>Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер?</p> <p>Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады.</p> <p><b>Қолдану: Топтық практикалық жұмыс.</b> Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.</p> <p>Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табакшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.</p> <p><b>Түсіну: Деңгейлік тапсырманы</b> жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табакшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;</p> <p><b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.</p> <p>Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер?</p> <p>Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады.</p> <p><b>Қолдану: Топтық практикалық жұмыс.</b> Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.</p> <p>Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табакшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.</p> <p><b>Түсіну: Деңгейлік тапсырманы</b> жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Қарама -қарсы сөзді тап» ойынын ұйымдастырады.</p> <p>Қалың – ... (<i>жұқа</i>)</p> <p>Суық – ... (<i>ыстық</i>)</p> <p>Тәтті – ... (<i>ащы</i>)</p> <p>Қисық – ... (<i>түзу</i>)</p> <p>Ұзын – ... (<i>қысқа</i>)</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді)</p> <p>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар.</p> <p>Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б.</p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Бір дегенім - көтеріліп, керілу. Екі деген - еңкею мен созылу. Үш дегенім - үш рет соғып алақан. Бас изейміз үш қайтара, балақан. Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу, Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау. Алты деген - орнымызға отыру. Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу. Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</i></p> | <p>үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [p], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [e], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жана, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Дұрыс санды таңда» дидактикалық ойыны Балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – доп сөзінде 1 буын, 1 саны жазылған карточканы көрсету керек. Тапсырманы өзгертуге болады.</p> <p>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.</p> <p>Балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> | <p>Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.</p> <p>Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p> <p><b>Білу: Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b></p> <p>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?</p> <p>Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па?</p> <p>Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p><i>Орнымыздан тұрайық, Мойнымызды бұрайық.</i></p> | <p>Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.</p> <p>Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p> <p><b>Білу: Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b></p> <p>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?</p> <p>Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па?</p> <p>Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p><i>Орнымыздан тұрайық, Мойнымызды бұрайық.</i></p> | <p>Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), шетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (к), қамшы (к), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</p> <p><b>Сағат, асық, қас</b> сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, сдыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p> <p><b>Білу: «Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.</p> <p>Балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша немесе асықтар үлестіріп отырады. Сабақтың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Айдын шалқар көлдерде,<br>Балықтар өмір сүреді.<br>Шолпылдатып құйрығын,<br>Әрі-бері жүзеді. | <i>Қолымызды көтеріп,<br/>Саусақты ашып-жұмайық.<br/>Содан соң қолды түсіріп,<br/>Алға қарай адымдап,<br/>Шапалақты ұрайық.</i> | <i>Қолымызды көтеріп,<br/>Саусақты ашып-жұмайық.<br/>Содан соң қолды түсіріп,<br/>Алға қарай адымдап,<br/>Шапалақты ұрайық.</i> | белгіленеді. <b>Дәптермен жұмыс</b><br>Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір.<br>Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттардың суретін жуан ағашқа, жіңішке дауысты дыбыстан басталатынзаттардың суретін жіңішке ағашқа қос.<br>Сызбадан т дыбысының орнын анықта.<br><b>Поэзиялық сәт:</b><br><b>Саусақ жаттығуы:</b><br>Ағайынды екеу екен<br>Біреуі оқымаған,<br>Біреуі сауатты екен,<br>Көп іске жауапты екен.<br>Ататын асықты да,<br>Ұстайтын қасықты да,<br>Хаттарды жазатын да,<br>Есікті ашатын да, өзі екен. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.



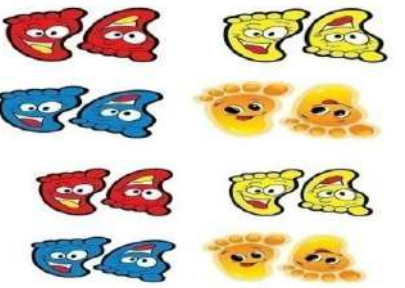
**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.



|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ұсыныс:</b> бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.<br/> <b>Дағды:</b> Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру,мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды;<br/> <b>Түсінеді:</b>саяхатқа шыққан көңілді екенін;<br/> <b>Қолданады:</b> ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b>Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды.<br/> – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Табиғатқа қамқор бол.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру,табиғатқа қамқор жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі.<br/> <b>Түсінеді:</b> адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b> Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тыңдайды. Сүйейік, табиғатты аялайық,</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау)<br/> ҚасымАманжолов<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаньш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды,</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.<br/> <b>Дағды:</b> Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру,мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды;<br/> <b>Түсінеді:</b>саяхатқа шыққан көңілді екенін;<br/> <b>Қолданады:</b> ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b>Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды.<br/> – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер?</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау)<br/> ҚасымАманжолов<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаньш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>білесіңдер?Саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады.</p> <p>Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек.</p> <p>Кәне, сендердің араларыңда кімнің бойы ұзын? Ұнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі.</p> <p><b>Түсіну:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі ағаштардың жапырақтарының,шөптердің көптігін білдіреді.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.</p> <p>Кәне, не көріп тұрмыз? Балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында»деп аталады.</p> <p>Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларынды сұраймын.<b>Сөздік жұмыс:</b></p> | <p>Біз одан жақсылықты аямайық. Анадй табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық.</p> <p><b>Түсіну: Серуендеу барысында.</b> Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударады. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы мезгіліне тән белгілерді атап береді.</p> <p><b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойының ұйымдастырады.</b> Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.</p> <p><b>Білу: Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).</b> Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p> <p><b>Өзекті мәселе: Табиғатты:</b> Жанды табиғат әлемі және</p> | <p>өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p><b>Түсіну:</b> -Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Жаз мезгілі несімен ұнайды? -Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Білу:</b> Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p><b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b> <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> | <p>Саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады. Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек. Кәне, сендердің араларыңда кімнің бойы ұзын? Ұнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі.</p> <p><b>Түсіну:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі ағаштардың жапырақтарының, шөптердің көптігін білдіреді.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. Кәне, не көріп тұрмыз? Балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында»деп аталады.</p> | <p>жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p><b>Түсіну:</b> -Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Жаз мезгілі несімен ұнайды? -Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Білу:</b> Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p><b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b> <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b> -Өлеңде не туралы айтылған? -Болашақта сен қандай бала болғың келеді?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.</p> <p>Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. Балаларға бой сергітіп алуды ұсынады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Ұнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманныңортасынан өтіп бара жатқандарын айтады.</p> <p>Балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды.</p> <p><b>Ток-ток, ток-ток.</b></p> <p><b>Ку-кук, ку-кук.</b></p> <p><b>Қарқ-қарқ.</b></p> <p>«Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>Балалар, саяхатымыз ұнады ма?</p> <p>Ал енді тобымызға оралып, дәптерімізді ашайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Орнын тап».</b></p> <p>Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарына орналастыру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Көл жағалай көп құстар,<br/>Ұшып-қонып жатады.<br/>Қикуланып әр тұстан,<br/>Сызылтып үн қатады.<br/>Дөңгеленіп төбеден,<br/>Сәулесін күн төгеді.<br/>Жарқын жаздың не деген,<br/>Жасыл түсі көп еді.<br/>(А.Омарова)</p> | <p>жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады.</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсындар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді.</p> <p>Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді.</p> <p>Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді.</p> <p>Балаларды бірнеше топқа бөледі. Топқа бөлінуді «кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен іске асыруды ұсынады.</p> <p>Танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында балаларды зерттеу жұмысына жұмылдырады.</p> | <p>-Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>-Болашақта сен қандай бала болғың келеді?</p> <p>-Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар</p> <p><b>Есіңе сақтап,жаттап ал:</b></p> <p>Бала – біздің болашақ<br/>Бала – біздің болашақ,<br/>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br/>Бұл болашақ тамаша-ақ,<br/>Болашаққа иеміз.<br/>Көтеріп жас сәбиді,<br/>«Күлші, бөпе, күл», – дейміз.<br/>Көңіл дария шалқиды,<br/>Балалармен гүлдейміз.<br/><i>Қасым Аманжолов</i></p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Таңертең тұрғанда нені көресіндер? <i>(Күнді)</i><br/>Күнді көргенде қалай қуанасындар? <i>(Алақай!)</i><br/>Күн бізге не шашады? <i>(Жылуын шашады)</i><br/>Қане, алақанымызды жылытайық,<br/>Қолымызды Күнге созайық.</p> | <p>Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b></p> <p>Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.</p> <p>Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. Балаларға бой сергітіп алуды ұсынады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Ұнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманныңортасынан өтіп бара жатқандарын айтады.</p> <p>Балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды.</p> <p><b>Ток-ток, ток-ток.</b></p> <p><b>Ку-кук, ку-кук.</b></p> <p><b>Қарқ-қарқ.</b></p> <p>«Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>Балалар, саяхатымыз ұнады ма?</p> <p>Ал енді тобымызға оралып, дәптерімізді ашайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Орнын тап».</b></p> <p>Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарынаорналастыру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Көл жағалай көп құстар,<br/>Ұшып-қонып жатады.<br/>Қикуланып әр тұстан,<br/>Сызылтып үн қатады.<br/>Дөңгеленіп төбеден,</p> | <p>-Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар</p> <p><b>Есіңе сақтап,жаттап ал:</b></p> <p>Бала – біздің болашақ<br/>Бала – біздің болашақ,<br/>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br/>Бұл болашақ тамаша-ақ,<br/>Болашаққа иеміз.<br/>Көтеріп жас сәбиді,<br/>«Күлші, бөпе, күл», – дейміз.<br/>Көңіл дария шалқиды,<br/>Балалармен гүлдейміз.<br/><i>Қасым Аманжолов</i></p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Таңертең тұрғанда нені көресіндер? <i>(Күнді)</i><br/>Күнді көргенде қалай қуанасындар? <i>(Алақай!)</i><br/>Күн бізге не шашады? <i>(Жылуын шашады)</i><br/>Қане, алақанымызды жылытайық,<br/>Қолымызды Күнге созайық.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәулесін күн төгеді.<br>Жарқын жаздың не деген,<br>Жасыл түсі көп еді.<br>(А.Омарова)                                                                                                                                                                              |  |
| <div>2 үзіліс</div> <div>Балалардың дербес іс-әрекеті</div> <div>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</div>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <div>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</div> <div>Басты мақсат: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;</div> <div>Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;</div> <div>Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, зсара көмектестікке тәрбиелеу.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Аз қимылды ойын:«Сыпайы сөздер мен құпия заттар» дүкені</div> <div>Мақсаты: белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.</div> <div>Ойын шарты:</div> <div>Әдістемелік нұсқаулар:</div> <div>Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.</div> <div>II нұсқа</div> <div>Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады.</div> <div>Жағдаят:Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <div>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті</div> <div>уақыты: 10.40 – 11.10</div>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <div>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</div> <div>ҮІӨ тақырыбы: Әжемнің оюлары.</div> <div>ҮІӨ мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру;</div> <div>Дағды: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт- дәстүрлерге</div>                                                                                   | <div>3.Сурет салу – шығармашылық,коммуни</div> <div>кативтік, ойын әрекеті</div> <div>ҮІӨ тақырыбы :Кешкі қала.(Акварель бояу)</div> <div>ҮІӨ мақсаты: ұжымдық жұмыста бірлесіп еңбек етуге, бір-бірімен ақылдаса, келісе, қала көрінісін шығармашылықпен</div> | <div>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</div> <div>ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік?</div> <div>ҮІӨ мақсаты:Үйренгендерін қайталану, пысықтау. Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.</div> | <div>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</div> <div>ҮІӨ тақырыбы: Қазақстан – ортақүйіміз.</div> <div>ҮІӨ мақсаты: Мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</div> <div>ҮІӨ тақырыбы: Табиғатқа қамқор бол.</div> <div>ҮІӨ мақсаты: Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.</div> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ою атауларын қайталап естеріне сақтайды, мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қазақ ұлттық бұйымдардың қазақы ою-өрнектерімен өрнектелетінін, олардың әртүрлі болып келетінін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> оюларды атап, қолдана алады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәті:</b> «Киіз үй» тақырыбын қайталауға арналған «Ата, көрсет» ойыны: тактадағы суреттер бойынша.</p> <p><b>Түсіну:</b> Әжем сырмақ сырадыӘдегімен күндегі. Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері.</p> <p>–Такпақ не туралы?</p> <p>– Әже не сырады?</p> <p>– Оюлар неге ұқсайды?</p> <p>– Кең даланың гүлдеріне ұқсайды.</p> <p><b>Білу:</b> Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі.</p> <p>–Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр?</p> <p>–Әжелер сырмақ жасап отыр.</p> <p>–Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр?</p> <p>–Сырмақты оюмен өрнектеп отыр.</p> <p>Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар.</p> | <p>бейнелеуге жұмылдыру. Қоғамдағы, қоршаған ортадағы жағдайлар, мерекелер, адамдардың еңбегі, ертегі, тақпақ, ән әуендері және тағы басқа сияқты күрделі емес сюжеттерді суретте көрсете білуге үйретуді жалғастыру. Кешкі қала көрінісінің әсемдігін, сұлулығын сезіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; кешкі қала көрінісін сезіне отырып,қағаз бетіне дұрыс орналастыруды дағдыландыру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дене жаттығуларын жасап жатқан адамды қағаз бетінде дұрыс орналастыра біледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b> күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> күн тәртібіндегі шынықтыру, сауықтыру шараларын орындайды, сурет салуға қажетті білім, білік, дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларға саяхатта көргендерін, білгендерін әңгімелету. Қала жайындағы түсініктерін</p> | <p><b>Дағды:</b> Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңшке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру ,графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеудеге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыстарды анықтайды, дыбыстын орнын табады, берілген дыбысқа сөздер айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстыңсөздің басында, ортасында және соңында да кездесетінін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b>«Қарама -қарсы сөзді тап» ойынын ұйымдастырады.</p> <p>Қалың – ... (<i>жұқа</i>)</p> <p>Суық – ... (<i>ыстық</i>)</p> <p>Тәтті – ... (<i>ащы</i>)</p> <p>Қисық – ... (<i>түзу</i>)</p> <p>Ұзын – ... (<i>қысқа</i>)</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөздің бірінші дыбысын айт»дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді) Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б.</p> | <p><b>Дағды:</b> сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, сөйлем құрастырады, мақал-мәтелді және мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Қазақстан халқы тату тұратынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> таныс сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәті:</b> Суреттер бойынша өткен «Әжемнің оюлары» тақырыпты қайталау. Қима материалменжұмыс. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Түсіну:</b> –Біздің Отанымыз қалай аталады?</p> <p>–Қай қалада (ауылда) тұрасын?</p> <p>Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді.</p> <p><b>Білу:</b> Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>–Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика?</p> <p>–Қазақстан – көпұлтты республика.</p> <p>–Қазақстан халқы тату тұрады.</p> | <p><b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру,табиғатқа қамқор жасай білу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тыңдайды. Сүйейік, табиғатты аялайық. Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық.</p> <p><b>Түсіну: Серуендеу барысында.</b> Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударады. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы мезгіліне тән белгілерді атап береді.</p> <p><b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастырады.</b></p> <p>Максаттары:</p> <p>Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>–Мына ою «гүл» деп аталады. Мына ою қалай аталады?</p> <p>–Мынау ою «гүл» деп аталады.</p> <p>–Түсі қандай болады? (Суреттегі түстерді атайды).</p> <p>–Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою?</p> <p>–Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады).</p> <p>–Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша</p> <p>–Мынау қандай ою?</p> <p>–Мынау – тұмарша.</p> <p>–Мынау – балта, бал-та.</p> <p>–Мынау қандай ою?</p> <p>Мынау – балта.</p> <p>Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталау.</p> <p><b>Қолдану:</b> Шағын мәтін құрап айтады: <i>Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. (3-4 баламәтінді қайталайды.)</i></p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл</p> <p>Қ-қ-қ-қ – қошқар – қошқармүйіз</p> | <p>тереңдету мақсатында сурет көрсете отырып әңгімелесу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Қаланың ауылдан ерекшелігіне тоқталу.</p> <p>-Үйлерді кім салады? (Құрылысшылар).</p> <p>-Балалар, ал сендер кешкі қала көрінісін тамашалап көрдіңдер ме?</p> <p>-Кешкі қала көрінісі немен ерекшелінеді?</p> <p>-Бүгін сол сендер тамашалап отырған кешкі қала көрінісін салайық?</p> <p><b>Білу:</b> Кешкі қала көрінісін салған кезде әртүрлі фигураларды молынан қолдануға болатынын, әр үйдің терезесінен түсетін жарық неге әр түсті болуы мүмкін екенін (терезеге тұтылған перденің түсіне сай), түн мезгілі екендігін фон арқылы көрсетуге болатынын, аспандағы жұлдыздарды қылқалам көмегімен салу жолдарын түсіндіреді.</p> <p>Көптілділік компонент бойынша қала – город – city, кешкі – вечерний – evening ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте</p> <p><b>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті.</b></p> <p>Тамшы тамса</p> <p>Тамшы тамса тырс-тырс,</p> <p>Айтады гүл:</p> <p>Дұрыс, дұрыс!</p> <p>Тамшы тамса тырс-тырс,</p> <p>Айтады қыр:</p> <p>Ырыс! Ырыс!</p> <p>(М. Әлімбаев)</p> | <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), кант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (ш), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), камшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), кап (қ) т.б.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</p> <p><b>Сағат, асық, қас</b> сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, сдыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p> <p><b>Білу: «Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.</p> <p>Балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша немесе асықтар үлестіріп отырады. Сабактың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> | <p>–Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады.</p> <p>Қазақстан – ортақ үйіміз.</p> <p>–Ортақ үйіміз – ...</p> <p>–Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың?</p> <p>Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>Шағын мәтін құрау: <i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз. (3-4 бала мәтінді қайталайды).</i></p> <p><b>Қолдану:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Жалғастыру».</b> Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – ... .</p> <p>Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан республика.</p> <p>Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан халқы тату тұрады.</p> <p>Қазақстан – біздің ортақ үйіміз. Қазақстан – біздің үйіміз.</p> <p><b>Поэзиялық сәт: Достық</b></p> <p>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан.</p> <p><i>Е. Елубаев</i></p> | <p>нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.</p> <p><b>Білу: Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).</b></p> <p>Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма?</p> <p>Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма?</p> <p>Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?</p> <p>Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма?</p> <p>Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p> <p><b>Өзекті мәселе: Табиғатты:</b></p> <p>Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады.</p> <p>Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады.</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар?</p> <p>Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді.</p> <p>Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Керегені құрайық.<br/>Уық болып иіліп,<br/>Шаңыраққа киіліп,<br/>Киіз үйді құрайық.</p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Ұйқасын тап» Медведь – ... (аю),<br/>Орнамент – ... (ою).<br/>Глаза – ... (көз),<br/>Слова – ... (сөз).</p> |  | <p>Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір.</p> <p>Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттардың суретін жуан ағашқа, жіңішке дауысты дыбыстан басталатын заттардың суретін жіңішке ағашқа қос.</p> <p>Сызбадан дыбысының орнын анықта.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>Ағайынды екеу екен<br/>Біреуі оқымаған,<br/>Біреуі сауатты екен,<br/>Көп іске жауапты екен.<br/>Ататын асықты да,<br/>Ұстайтын қасықты да,<br/>Хаттарды жазатын да,<br/>Есікті ашатын да, өзі екен.</p> |  | <p>жатады деген ұйғарымға келеді.</p> <p>Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді.</p> <p>Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді.</p> <p>Балаларды бірнеше топқа бөледі. Топқа бөлінуді «кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен іске асыруды ұсынады.</p> <p>Танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында балаларды зерттеу жұмысына жұмылдырады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

**Басты мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



**Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпегенше тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                       |                                |                                                      |                                |                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі | 4. Музыка- шығармашылық әрекет | 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі | 4. Музыка- шығармашылық әрекет | 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Көтеріңкі көңіл күй.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанның жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру.</p> <p>Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалау дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойынжаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині.</p> <p><b>Қолданады:</b> үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына ауағанда дұрыс жиналып жұмырлану.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Допен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау ( №4).</p> <p>Арақашықтық сақтау. Бастапқы қалыпқа допты түсірмей дұрыс тұруды қадағалау.</p> <p>Негізгі қимылдарды орындау (10 рет):</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнениң мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық жанрларға тән белгілерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.</p> <p><b>Білу: Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов).</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өз денемізді өзіміз басқарамыз!</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету.</p> <p>Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.</p> <p>Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққажазып, артпен жүру, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу.</p> <p><b>Қолданады:</b> доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кинезиологиялық гимнастика</p> <p>Құлақ сырғалығын уқалау. Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз...</p> <p><b>Басын шайқау.</b> Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнениң мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық жанрларға тән белгілерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өз денемізді өзіміз басқарамыз!</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету.</p> <p>Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.</p> <p>Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққажазып, артпен жүру, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу.</p> <p><b>Қолданады:</b> доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кинезиологиялық гимнастика</p> <p>Құлақ сырғалығын уқалау. Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз...</p> <p><b>Басын шайқау.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – допты алдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу.</p> <p>Допты басынан асырып жібермеуге тырысады.</p> <p>Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер доп домалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет).</p> <p>Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басынтұзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады.</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай».</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады:</p> <p>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса, оларды ұстап алуғатырысады.</p> <p>Көзге арналған жаттығулар:</p> <p>«Тінтуірді жүгіртіп, <b>Әсем сурет саламыз!» (2 рет)</b></p> <p>«Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз!</p> | <p>Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.</p> <p>«Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану: Билер:</b></p> <p>Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Кім мектепке тез жиналады».</p> <p>Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).</p> <p>шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p>Бас изеу.</p> <p>Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!</p> <p><b>Мойын-нек.</b></p> <p>Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!</p> <p><b>«Алақан».</b></p> <p>Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!</p> <p><b>«Зейін»</b></p> <p>Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!</p> <p><b>«Билейік».</b></p> <p>Мың бұралып билейміз, Ұялуды білмейміз!</p> <p><b>«Бәйтерек»</b></p> <p>Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз!</p> <p><b>«Сүңгуір»</b></p> <p>Сүңгуір боп сүңгіміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз!</p> <p><b>«Дамылда»</b></p> <p>Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап!</p> <p><b>Түсіну:</b> Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен ережелерін естеріне саламыз. Қысқа секіртпеден <b>секірулер</b> – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді. Қимылдың орындалуын қадағалау.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!».</b> ( 10 рет)</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін</p> | <p><b>Білу: Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов).</p> <p>Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.</p> <p>«Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану: Билер:</b></p> <p>Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Кім мектепке тез жиналады».</p> <p>Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).</p> <p>шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p>Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p> <p>Бас изеу.</p> <p>Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!</p> <p><b>Мойын-нек.</b></p> <p>Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!</p> <p><b>«Алақан».</b></p> <p>Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!</p> <p><b>«Зейін»</b></p> <p>Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!</p> <p><b>«Билейік».</b></p> <p>Мың бұралып билейміз, Ұялуды білмейміз!</p> <p><b>«Бәйтерек»</b></p> <p>Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз!</p> <p><b>«Сүңгуір»</b></p> <p>Сүңгуір боп сүңгіміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз!</p> <p><b>«Дамылда»</b></p> <p>Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап!</p> <p><b>Түсіну:</b> Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін естеріне саламыз. Қысқа секіртпеден <b>секірулер</b> – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді. Қимылдың орындалуын қадағалау.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!».</b> ( 10 рет)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Солға, оңға, жоғары, төмен,<br/>Айнала бұрылып аламыз!<br/>Енді солға қараймыз,<br/>Оңға, төмен, жоғары<br/>Жан-жағынды бағдарлап,<br/>Қарап алсақ болады.<br/>Төрт тұсыңды айырып,<br/>Қателеспей табасың,<br/>Алға еркін қадам басқан,<br/>Сен жігерлі баласың!»</p> |  | <p>допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда саусақтарын еркін ұстайды.<br/><b>Білу:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» ( 3 рет).<br/>Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады.<br/>Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады.<br/>Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.<br/>Сабақ қорытындысын шығарады.</p> |  | <p>Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу.Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққандасаусақтарын еркін ұстайды.<br/><b>Білу:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» ( 3 рет).<br/>Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады.<br/>Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады.<br/>Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді.<br/>Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.<br/>Сабақ қорытындысын шығарады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.



**Ойын:** «Допты қуып жет»

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

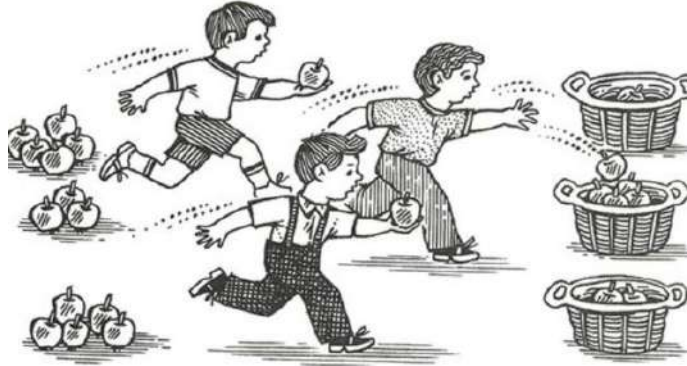
**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>                       | <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/>(Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту.<br/><b>Жаңылтпашты қайталау.</b><br/>Малға шөп керек,<br/>Шөп көп керек,<br/>Көк шөп керек.</p> | <p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сақтап ал»<br/>(Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Аян, Арнұр, Ажар, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.<br/>Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.<br/>Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Сұлтан, Нұрым) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Олең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br/>(Баланың отбасы және қоғам)<br/>(Каусар, Диар) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>«Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады.</b><br/>Жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады<br/><b>Мақсаты:</b> Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                   | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>«Табиғат аясында»</b></p>                                                   | <p><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 8</b><br/><b>Құмырсқаларды бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 9</b><br/><b>Кемпіркосақты бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 10</b><br/><b>Көбелектерді бақылау.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 11</b><br/><b>Жәндіктерді бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 12</b><br/><b>Ауа-райын бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 12.00 – 12.30</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Құмырсқа»</b> Г. Өкеев</p> <p>Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар</p> <p>Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? <i>(зиянда жәндіктерді құртады)</i></p> <p>Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)</p> <p>Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды.</p> <p>Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды.</p> <p>Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады.</p> <p>Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар.</p> <p>Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады.</p> <p>Әр илеу өз құмырсқаларынан</p> | <p><b>Мақсаты:</b> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ)</p> <p>Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосақ)</p> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>♦ Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады ? <b>I</b></p> <p>♦ Ол қай уақытта жоғалады?</p> <p>♦ Кемпіркосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркосақтың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;</p> <p>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»</b></p> <p>Ш. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.</p> <p>Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген</p> <p>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар.</p> <p>Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын</p> | <p><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b></p> <p>-Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)</p> <p>-Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)</p> <p>-Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)</p> <p>-Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</p> <p>-Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <p>♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? <i>(көбелек, құрт т.б)</i></p> <p>♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</p> <p>♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде</p> | <p><b>Мақсаты:</b>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз. А.Меңдібай</b></p> <p><i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жанырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i></p> <p>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.</p> <p>♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).</p> <p>♦ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i></p> <p>♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? <i>(күн жылығандықтан)</i></p> <p>♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b><br/>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Ойын алаңын тазалау.<br/><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Итеріспек».</p> | <p><i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қасқыр қақпан».</p> <p><i>Мақсаты:</i><br/>Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p><i>Халық болжамы.</i><br/><i>Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</i></p> | <p>жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Гүлзардағы қоқыстарды жинау<br/><i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аюлар мен аралар».</p> <p><i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> «Кеглиді құлат».</p> <p><i>Мақсаты:</i> Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру</p> | <p>жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p><b>◆ Зерттеу жұмысы</b><br/>Қанқызын тауып, оның атын атау.<br/>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.<br/><i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».<br/><i>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</i></p> <p><i>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</i></p> | <p>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br/><i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Үшінші артық».</p> <p><i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p><i>Мақсаты:</i><br/>Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;<br/>Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Жаттығу ойыны</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.</i><br/><i>Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.</i></p> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>               | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:    *Қызылбаева Ш.***

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.01 – 20.01. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 16.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 17.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі 18.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 19.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма 20.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Үстел үсті ойындары:</b><br><b>«Кімге не керек?»</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылысшы мамандықтары бейнеленген қиындылар. Тас қалаушы, сырлаушы, шатыр жасаушы, ағаш шебері, электрик т.б.<br><b>Ойналатын орны:</b> топта, үстел үстінде<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар, мына суреттерге қарандар: тас қалаушыны, шатыр жасағышты, сырлағышты, ағаш ұстасын, ағаш зергерін бір ғана сөзбен қалай атауға болады? Бұл кісілер не істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар). Олардың | <b>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b><br><b>«Не болды, не бар?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар жұпты қағаздарды тандайды.<br>1. сыпырғыш – шаңсорғыш;<br>2. ине – тігін машинасы;<br>3. арба – көлік;<br>4. есепшот – компьютер;<br>5. шылапшын – кір жуғыш машина;<br>6. қайық – кеме;<br>7. пеш – газ плита; | <b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын)<br><b>Ойын:</b> «Үй салуды аяқтаймыз, жаттығу жасаймыз »<br><b>Мақсаты:</b> Үйдің жартысына назар аударатын, оның симметриялық құрылымын жеткізуге, бөлшектердегі айырмашылықтарды байқауға (терезелердің, есіктердің пішіні мен өлшемдері және т.б.) үйрету .<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Бала құрылыс материалынан модель жинауды бастайды, содан кейін оны басқа балаға | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b><br><b>«Жақсы мен жаман»</b><br><b>Мақсаты:</b> Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым –қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br><b>Ойының шарты:</b> Тәрбиеші осы суреттер арқылы , әдепті және әдепсіз екенін айырмашылығын тауып алып , сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып ,жақсылыққа аударып, өзінің | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Үстел үсті театр ойыны :</b><br><b>«Бұл кімнің құйрығы?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарларының сыртқы кейпінің ерекшеліктері, олардың дене мүшелерінің жеке бөлігі: құйрықтарының көмегімен тіршілік ететін ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы білімдерін нақтылау.<br><b>Ойналатын орны:</b> топта, үстел үстінде<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Құйрықтардың қай жануарларға тиесілі екенін анықтау, олардың сыртқы келбетін бейнелеу, |



әрқайсысының жұмыста қолданатын өз заттары бар. Бұл заттарды бір сөзбен қалай атауға болады? (құрал – саймандар). Адамдар үй салғанда қолданатын құрал – саймандарды атаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімге қандай саймандар жұмыс үшін қажет?

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

**Ойынның нұсқаулары:**  
«Шеберхана» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



**Ықтимал күрделендіру:**  
Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

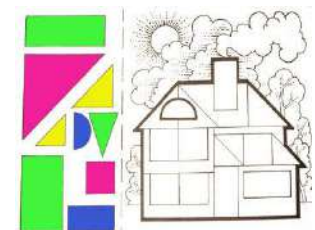
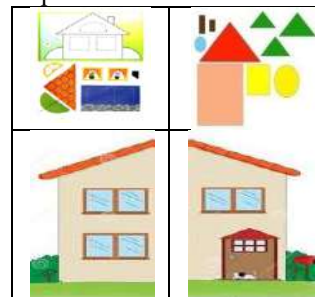
**Ойынның нұсқаулары:**  
«Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



береді; ол құрастыруды жалғастырады және модельді келесі балаға және т.б. береді. Жасап болған бала» Мен күштімін, ептімін» деп өз қимыл жаттығуларын жасайды.

**Ойынның нұсқаулары:**

1. Мұғалім берген сигнал бойынша жұмысты бастайды
2. Тапсырмаларды орындауда досына кедергі келтірме.
3. Үйдің бөліктеріне қарай жаттығу ойлап, жасауға тырыс.



ақылдығың таныта білу керек. Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы карталарды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

**Ықтимал күрделендіру:**  
Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиеттерге жасап үйретеміз.

**Ойынның нұсқаулары:**  
Әдепті болуға үйрету.



құйрықтардың қандай көмегі бар екенін айту. Тәрбиеші әрбір жануардың құйрығы туралы әңгіме үлгісін ұсынады, оның жануар үшін маңызы туралы мәлімет береді. Балалар карточка таңдап алады. Оны мұқият қарап алып, не бейнеленгенін табады. Сонан кейін карточкадағы суреттің жұбын іздейді (жануардың бет пішіні және құйрығы). Бір бала жануардың құйрығы туралы әңгімелейді, ал оның қасындағы бала оның жануар үшін қалай қызмет ететінін айтады.

**Ықтимал күрделендіру:**  
Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:**  
«Дұрыспа? Бұрыспа?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



|                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |   |   |                                                            |     |  |                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                              | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                  |
| ҮІӨ                                                               |                                                                                                                                                                     | 16.01.23<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                 | 17.01.23<br>Сейсенбі                                       | 18.01.23<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 19.01.23<br>Бейсенбі                                                                | 20.01.23<br>Жұма                                                 |
|                                                                   |                                                                                                                                                                     | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                              | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                     | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау.<br>ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.<br>Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту<br>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;<br>Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін;<br>Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.<br>Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,таным-дық әрекет<br>Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз.<br>ҮІӨ мақсаты: өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.<br>Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.<br>Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады.<br>Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді.<br>Қолданады: дыбыстарды ажыратады<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.<br>Қолдану: Буындармен жаттығулар:«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)<br>-Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау.<br>ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.<br>Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту<br>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;<br>Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін;<br>Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.<br>Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау.<br>ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.<br>Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту<br>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;<br>Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін;<br>Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.<br>Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау<br>ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.<br>Дағды: Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту.<br>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды.<br>Түсінеді: дыбыстардың жасалуын.<br>Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.<br>Түсіну: «Тізбекті жалғастыр»дидактикалық жаттығуы<br>Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(демонстрациялық материал 21- кесте)<br/>1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p><b>Түсіну:</b><br/><b>Ойын жаттығуы:</b><br/>«Жазбаны шеш».<br/>Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p> | <p>тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.<br/>Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: <b>(те-)</b> те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), <b>(ор-)</b> ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), <b>(өр-)</b> өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр-(т), <b>(да-)</b> да(мыл-да),да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p> <p><b>Білу:</b> «Сөзді аяқта»дидактикалық жаттығуы<br/>—Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.<br/>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ,</p> | <p>(демонстрациялық материал 21- кесте)<br/>1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p><b>Түсіну:</b><br/><b>Ойын жаттығуы:</b><br/>«Жазбаны шеш».<br/>Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p> | <p>(демонстрациялық материал 21- кесте)<br/>1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p><b>Түсіну:</b><br/><b>Ойын жаттығуы:</b><br/>«Жазбаны шеш».<br/>Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p> | <p>дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.<br/>Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</p> <p><b>Білу:</b> «Сөз жина»дидактикалық жаттығуы<br/>Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырындар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар.<br/>Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» ,- «а.с.ы.қ.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».</p> <p><b>Қолдану:</b> «<i>Май</i>» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.<br/>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>А – жуан дауысты дыбыс , қызыл түспен белгілейміз.<br/>Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>«Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | көзілді...рік, тоңазыт...қыш,<br>тоқыл...дақ, тер...ек,<br>ша...тыр, ал...қа, апель...син,<br>ау...ыл, ас...пан, қарын...дас,<br>кер...ует, қа...зан,<br>шаныш...қы, ба...лық,<br>қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр,<br>шал...бар, кі...лем, жү...рек,<br>жүге...рі, жүл...дыз. |  |  | С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Ойын алаңын тазалау», «Екі Аяз»**

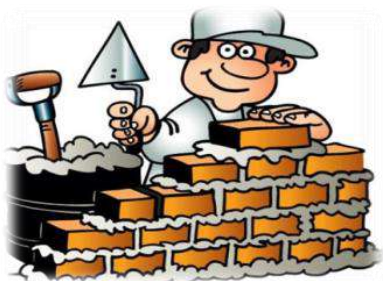
**Басты мақсат:** белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Сюжетті-рөлді ойын: «Құрылысшы»**

**Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.

**Тәрбиешінің іс-әректі:**

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



**Қимылды, еңбек ойын:**

**«Ойын алаңын тазалау»**

**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

**Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап;

**Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты

**Жаттату:**

Қандай қызық қыс деген,

Бәрін шебер істеген.

Бақша, бауды, тауды да

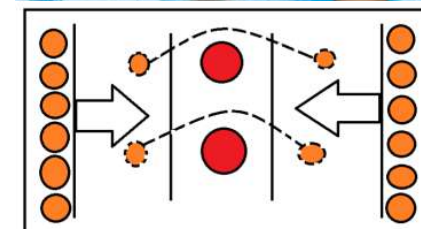
Бояған аппақ түспенен.



**Қимылды ойын: «Екі Аяз»**

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.

**Ойын шарты:** Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: «Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.





## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қыс қызықтары. Қаңтар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды;<br/> <b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын;<br/> <b>Қолданады:</b>өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу:</b> Мақал-мәтелдер<br/> 1.Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні.<br/> 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.<br/> 3.Қыс қамынды жаз ойла.<br/> <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын:<br/> «Дауыссыз дыбыстарды анықта».<br/> <b>Ойын шарты:</b> «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды»,</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әтеш қай кезде шақырады?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.<br/> <b>Дағды:</b> Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> үй құстарының бірнеше түрін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b>адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b>коммуникативтік байланыс орната біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз,</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады;<br/> <b>Түсінеді:</b> әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта)<br/> – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кеме (өлең) (Е. Өтетілеуұлы).<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өлеңді жаттап алады;<br/> <b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын;<br/> <b>Қолданады:</b> әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу:</b> Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.<br/> Міне, Кеме, Мінем, Мен де.<br/> Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.<br/> Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады;<br/> <b>Түсінеді:</b> әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта)<br/> – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды.<br/> <b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b><br/> <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.</p> | <p>күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Қолдану: «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шокиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.</p> | <p>киімдер дайындайды, көрпе жасайды.<br/><b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға.<br/><i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p> | <p>Кемемізді жағалаулар шақырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>2 үзіліс</b><br/><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b><br/><b>Басты мақсат:</b> қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| <p><b>Тіл гимнастикасы</b><br/><b>«Тізімізді тазалаймыз»</b> - Бала, ерінің күлген секілді жасап, тілімен төменгі тістерінің ішкі жағынан, сосын үстіңгі тістерін тазалағандай қимылдар жасату.<br/><b>«Чистим, зубки»</b> - улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы</p> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ойын: Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br/><b>Ойының шарты:</b> Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», деген де балалар</p> |                                                   |



**«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.

**«Часики»** - улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.



жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.



### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Таңертең не істейміз?  
**ҮІӨ мақсаты:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.  
**Дағды:** Шағын мәтіндер құрап айтуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**

**3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**Тақырыбы:** Тостаған.  
**ҮІӨ мақсаты:** балаларды қазақтың сәндік-қолданбалы өнерін таныстыру; қымыз құятын ыдыс – тостағанмен таныстыру.  
**Дағды:** ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудару

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Біз нені үйрендік, нені білдік?  
**ҮІӨ мақсаты:** балалардың білімін бекіту. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Ұлттық ыдыстар.  
**ҮІӨ мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.  
**Дағды:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Әтеш қай кезде шақырады?  
**ҮІӨ мақсаты:** Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді айтады, сөйлемдерді, шағын мәтіндер құрастырады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> тәулік бөліктері туралы ұғымдарды.</p> <p><b>Қолданады:</b> сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> «Диалог» Сәуле, сен таңертең не істейсің? Мен таңертең тұрамын. Таң-ер-тең-ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (<i>айнамен жұмыс</i>).</p> <p>Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.</p> <p>Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.</p> <p>Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.</p> <p>Жат-ты-ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.</p> <p>Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.</p> <p><b>Білу: Сөздік ойын:</b></p> <p><b>«Жалғасын тап».</b></p> <p>Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.</p> <p><i>Таңертең ... (тұрамын).</i></p> <p><i>Бетімді ... (жуамын).</i></p> <p><i>Тісімді ... (тазалаймын).</i></p> <p><i>Жаттығу ... (жасаймын).</i></p> <p><i>Шашымды ... (тараймын).</i></p> <p><i>Киімімді ... (киемін).</i></p> <p><i>Балабақшаға ... (барамын).</i></p> | <p>отырып,оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен жұмыс жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ермексаздан тостағанды мүсіндейді, әшекейлейді;</p> <p><b>Түсінеді:</b>тостағанның ағаштан жасалатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b>мүсіндеу әдіс-тәсілдерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> жұмбақ жасырамын: Кесе, шыны, тостаған, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді,Бәрінің атын не дейді?</p> | <p><b>Дағды:</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздің дыбыс санын анықтайды, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b>дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p><b>Қолданады:</b>дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b>«Жалауша»<b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>«Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы:</b></p> <p>Балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Түсіну: «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>-Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер.</p> <p><b>Мысалы:</b> са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба,</p> | <p>сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, ыдыстарды сипаттайды. жаңылтпашты айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұлттық ыдыстар болатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөйлемдерді құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> –Мынау – торсық.</p> <p>–Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).</p> <p>–Торсық теріден жасалады.</p> <p>–Торсық неден жасалады?</p> <p>–Торсық теріден жасалады.</p> <p>–Мынау – тостаған.</p> <p>–Мынау не?</p> <p>–Мынау – тостаған.</p> <p>–Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).</p> <p>–Тостағанмен қымыз, айран ішеді.</p> <p>–Тостағанмен не ішеді?</p> <p>–Тостағанмен қымыз, айран ішеді.</p> <p>–Тостаған ағаштан жасалған.</p> <p>–Тостаған неден жасалған?</p> <p>–Тостаған ағаштан жасалған.</p> <p>–Мынау – ожау.</p> <p>–Мынау не?</p> <p>–Мынау – ожау.</p> | <p><b>Дағды:</b> Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үй құстарының бірнеше түрін атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b>адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b>коммуникативтік байланыс орната біледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады.</p> <p><b>Қолдану: «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады).</b> Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.</p> <p><b>Білу:</b> «Мұз» сөзінің дыбыстық сызбасы.</p> <p>«Мұз» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> | <p>–Мынау – ұлттық ыдыстар.</p> <p>–Мыналар – нелер?</p> <p>–Мынау – ұлттық ыдыстар.</p> <p><b>Түсіну:</b> Жаңылтпаппен таныстыру.</p> <p>Шеше, неше кесе сынды кеше?</p> <p>Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.</p> | <p>атайды: ұшады, шокиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

##### Артикуляциялық тіл жаттығулары

##### Тілге арналған:

Суретті тіл ұстарту

Ша – ша – ша

Айшаның шанысы тама (ша)

Са – са – са

Қасқыр соқты Мұ (са)

Ол – ол – ол

Ағашта лимон м(ол)

Ра – ра – ра

Дүкеннен нан алды Са (ра)

Із – із – із

Тамаққа қосты сәб(із)

Жу – жу – жу

Ыдысты тазалап (жу)



##### Ойын: Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

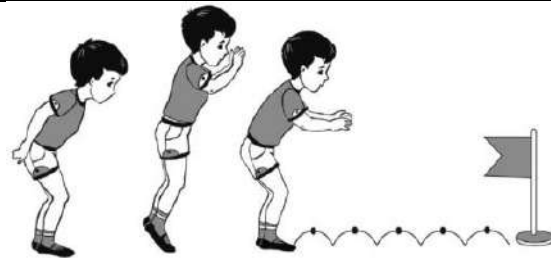
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

##### Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
  2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
  3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.
- Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың



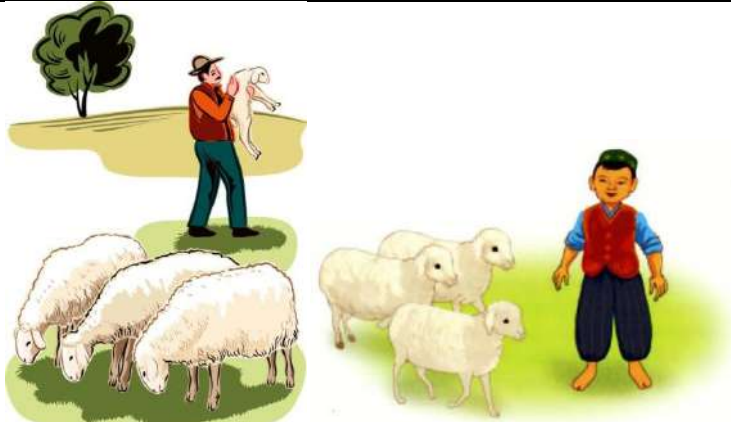


секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы. Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Шаңғымен жүру(таза ауада)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді.<br/> <b>Түсінеді:</b> шаңғышының тұрысын орындау, яғни шаңғымен жүру үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұра білу, алшақ адымдар, тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бесік жыры.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау.<br/> <b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғарышқа саяхат.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> бірінші-екіншіге саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу, ойындарда рөлдік әрекеттер жасау, релаксация.<br/> <b>Түсінеді:</b> «ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі.<br/> <b>Қолданады:</b> ырғақты гимнастика жасау дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ақ әжем.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.<br/> <b>Түсінеді:</b> сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды.<br/> <b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғарышқа саяхат.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> бірінші-екіншіге саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу, ойындарда рөлдік әрекеттер жасау, релаксация.<br/> <b>Түсінеді:</b> «ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі.<br/> <b>Қолданады:</b> ырғақты гимнастика жасау дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болатындығы, шаңғымен жүру денсаулықтың жақсаруына ықпал етеді, құлау мен қауіпті қалай болдырмау жолдары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Шаңғышының қимылына зейін аудару.</p> <p><b>«Дегелек» жаттығуы.</b> Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру.</p> <p>Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды.</p> <p>Түсіну: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!».</p> <p><i>Нұсқау</i> – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздапбүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.</p> <p>15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады.</p> <p>Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p> | <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева).</p> <p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді.</p> <p><b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады.</p> <p>Топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.</p> <p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> | <p>қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: «Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.</p> <p><b>Білу: «Жорғалаушылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалапқозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу.</p> <p>Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді.</p> <p>Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады.</p> <p><b>Түсіну: «Сиқырлы ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p> | <p>«Сағат» (Е. Андосов).</p> <p>Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев).</p> <p>Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді.</p> | <p>шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: «Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.</p> <p><b>Білу: «Жорғалаушылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалапқозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу.</p> <p>Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді.</p> <p>Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады.</p> <p><b>Түсіну: «Сиқырлы ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               | кішкентай қадамдар жасап,<br>қолдарын беліне қойып жүреді.                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>4 үзіліс</b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Артикуляциялық жаттығулар</b><i>(қайталау)</i><br/> <b>«Терезе»</b>–балаға аузын кең ашып <b>«Ыстық»</b> деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкене жауып <b>«суық»</b> деп айтқызыңыз.<br/> <b>«Окошко»</b> - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хooooлодно».</p>  <p><b>2. «Пілдің тұмсығы»</b> - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады<br/> <b>«Хобот слона»</b> - вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника",<br/> "набирать водичку".</p>  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет<br>Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу. | Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті<br>(Нұрым, Аян, Арнұр) 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету .<br>Дидактикалық ойын: «Сана шық»<br>Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау. | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет<br>Сұлтанға «Тазалық айнас» сурет бойынша әңгіме құрастырту.<br><b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. | Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет<br>(кітап оқып беру);<br><b>«Суреттерді құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту . | Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет<br>(Баланың отбасы және қоғам)<br>Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. Ажарға сурет бойынша өз ойын айытқызу. |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/> <b>Ата-аналар мен</b><br/> <b>әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге</b><br/> <b>қайтару.</b></p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп -лицей»

**Топ:** Мектепалды 0 «Б» сынып

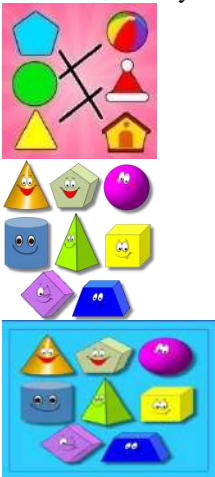
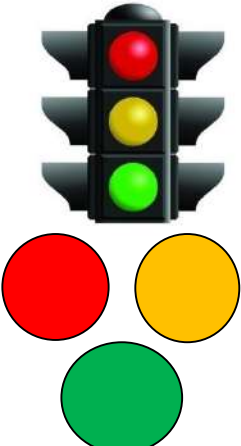
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.10 – 22.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

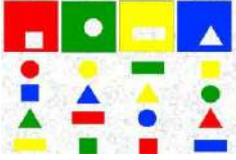
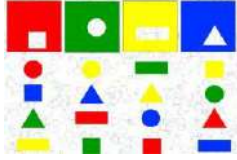
| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 17.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі 18.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 19.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі 20.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма 21.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сенбі 22.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойыны:</b>«Ажырат»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйрету.</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b>Үстел үсіне 3 ұяшық қойылады.Жыл мезгілдерінің ауа – райына байланысты киетін киімдерді тауып, қажетті</p>                                                           | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(өнер орталығында сурет салу);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғажайып фигуралар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның</p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (қимылды ойын)</p> <p><b>«Бағдаршам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету.</p> <p>Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету.</p> <p>Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Ойын:</b> « Жылқышының заттарын ата»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылқышы және оның заттары жайлы білімдерін ары қарай қалыптастыру. Ол не үшін қажет екенін баяндап, тілдік қорларын дамыту.</p> <p>Мысалы: Жылқышыға- жүген, қамшы, ертоқы м, таға керек.</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Заттық фриздер»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Ыдыс, суреттер (көкөністер мен жемістер) муляж, қоржын.</p> | <p><b>Музыка – шығармашылық әрекет</b> (музыка тындау)</p> <p><b>Ойын:</b>«Ғажайып үйшік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету.</p> <p>Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұяшықтарға орналастыру қажет.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>Балалардан әр жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керек екендігі сұралады.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>Балаларға әрбір жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керектігін түсіндіру. Қыста қалың киіну қажеттігі, ал көктем мен күз айларында жылы, жаз мезгілінде жеңіл әрі жұқа киіну қажеттігін айту арқылы әрбір жыл мезгілінің ерекшеліктеріне тоқталу. Жыл мезгілдерінің бір – бірінен айырмашылықтарын айту.</p>  | <p>біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.</p>  | <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>доппен секіру</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет.</p>  | <p><b>әдістемелік нұсқаулар:</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, жылқышының керекті құрал-жабдықтарын танып, дұрыс айта білу. Олар не үшін қажет екенін атап айту. Мысалы: ер тоқым не үшін қажет? Ер тоқым – атқа дұрыс отыру үшін керек. Т.б. Арқан не үшін қажет?</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойла, тез құра</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>Балаларға жылқышының құралдарын дұрыс тауып атап көрсету.</p>  | <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b><br/><b>Ойынның шарты:</b> Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алығады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Тез ойла</p>  | <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Балаларға үйшіктің және қоян, бақа, күшік, т.б. суреттер ұсынылады. Музыка жетекшісі «Жоғары шығамын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, бақаның, күшіктің т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл – қозғалысын салып көрсетеді. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> қимыл жасау</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> берілген жануарлардың қимылын жасау</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
| ҮІӨ                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17.10.22<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18.10.22<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | 19.10.22<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | 20.10.22<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21.10.22<br>Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22.10.22<br>Сенбі                                                                  |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                              | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                               | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                    | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                           | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                           | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҮІӨ                      | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br>ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, | 1.Сауат ашу негіздері– коммуникативтік,танымдық әрекет<br>Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар.<br>ҮІӨ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br>Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br>ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br>ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: | 1.Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар<br>ҮІӨ мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br>Дағды: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру.<br>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br>ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, |                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Менгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «<i>Сағат</i>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. <b>«Алтыбақан»</b>– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. <b>Түсіну:</b> «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. <b>Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</b></p> | <p>дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Менгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> | <p>дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Менгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> | <p><b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «<i>Сағат</i>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. <b>«Алтыбақан»</b>– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. <b>Түсіну:</b> «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. <b>Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</b></p> | <p>шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Менгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                   |  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.<br><b>Мысалы:</b> «л»– Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;<br>«м» – мақта, малта, маймыл, малақай;<br>«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза;<br>«у» – уылдырық, уақ. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### Тыныс алу жаттығулары

**Мақсаты:** баланың тілдік тыныс алуын дамыту.

**Көбелекті ұшырамыз.** Тәрбиеші алдын-ала түрлі-түсті қағаздан кішігірім көбелектер үлгісін дайындайды да, оны жіпке бекітеді. Содан соң балаларға таратып беріп, бұл жаттығудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Балалар жіп ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, көбелекті ерін деңгейінде ұстайды. Сол мезетте мұрын арқылы жұтып, ауа ағымын көбелекке қарай, оны ұшыру үшін бағыттайды. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.

**Ыстық сүт.** Біз сүтті өте ыстық болғандықтан бірден іше алмаймыз. Сондықтан оны тез суыту үшін көпіршіктерін итере үрлеп ішеміз. Кане, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.

**Тәтті тосап.** Біз анамыз тәтті тосапты жақсы көреміз. Тосап тіл үйіреді. Тосап ернімізге жұғып қалыпты. Тілді ерінге қойып, ерінге жұтқан тосапты жалап алғандай айналыра қимылдатады.

**Қазы-карта тураймыз.** Ауызымызды ашып, бір-бірімізге немесе айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Ол тістердің көмегімен бір ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал

**Тіл жаттықтыру.** Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.

**Мақсаты:** -балалардың сөздік қорын молайту;

-үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;

-балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;

-заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінің қандай екенін қайталау;

-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;

-балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту;

-қолдың ұсақ моторикасын дамыту;

-эстетикасын тәрбиелеу;

**1.Қай тай лақтай?**

**Қай лақ бармақтай?**

**2. Шеше, неше кесе сынды кеше?**

#### Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тіліміз қазы-карта секілді ет екен. Ендеше қазы-карта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-картаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Шаштараз.<br/>Ө. Дүйсенбиев.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/>Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b><br/>Демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/>Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады;<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді;<br/><b>Қолданады:</b>өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Жұмбақтар шешу.</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жыл құстары.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.<br/><b>Дағды:</b> Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b>құстардың атауларын біледі.<br/><b>Түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.<br/><b>Қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)саханалау.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/>Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ең тәтті дүние» ертегісі (Қ.Мырза Әли.)<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/>Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады;<br/><b>Түсінеді:</b> хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін;<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/><b>Қолдану:</b> «Тандап ал да, атын айт».</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік,танымдық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әдептілік әлемі(өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/>Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;<br/><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;<br/><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) (М.Төрежанов).<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту арқылы дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады;<br/><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін;<br/><b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.<br/><br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Алдын ала жұмыс:</b> карапайым тәжірибелерге қатысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді карап шығу, балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды.</p> <p>«Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>ерекшеліктеріне көңіл бөледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p>Әдіс-тәсілдер:</p> <p><b>Жаңылтпаш жаттау</b></p> <p>Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.</p> <p>Қай тай лақтай?</p> <p>Қай лақ бармақтай?</p> | <p>береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>Қолдану:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дауысты дыбыстарды ата».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Тіл жаттықтыру.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

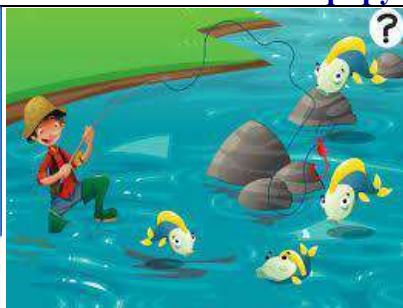
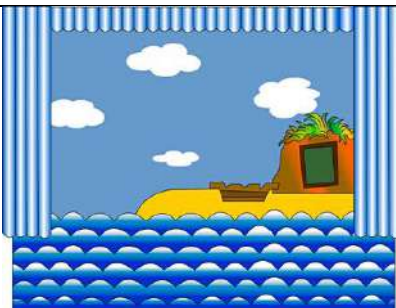
## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Жүгіруге арналған ойындар «Алтын балық»



#### Жүгіруге арналған ойын: «Алтын балық»

**Ойынның мақсаты:** бір – біріне соғылып қалмай, бұлтартып жүгіруге дағдыландыру.

**Мазмұны:** ойын алаңының (теңіздің) ені 5-6 м, ұзындығы 20-22 м. «Теңіздің» бір шетінде «балықшының» «қорабы» сызылады. Мұғалім ойыншылардың арасынан өзіне бір көмекші таңдап алады. Көмекші «теңіздің» бір жағында, ал мұғалім – «балықшы» қолына бір шетіне құм салынған қалташа байланған ұзындығы 5-6 м жіп ұстап, «теңіздің» екінші жағасында жүреді. Балалар – «балықтар» теңіздің ортасында «малтып» жүреді. Мұғалім кенеттен «ұста» деп, көмекшісіне жіптің бір шетін лақтырады. Сол кезде жіптің бір жағындағы «балықтар» ұсталған болып есептеледі. Олар балықтарды жіппен қаумалаған күйі балықшының «қорабына» апарып «салып» қояды.

Балықшының «Балықтар, малти беріңдер!» деген белгісі бойынша ойыншылар ойынды әрі қарай жалғастыра береді.

Ойын осылай екі рет ойналған соң үшінші ретте ұсталған балықтардың арасынан балықшы «алтын балықты» таңдап алып, өзіне көмекші етіп сайлайды.

**Ойынның ережесі:**



1. Балықтар «ұста» деген белгіні күтіп, балықшының қимылын аңиды.
2. Балықшы мен оның көмекшісіне «теңізге» кіруге болмайды.
3. Ұсталған балықтарға «аудан» шығуға болмайды.
4. Балықшы балықтарды қолымен ұстауына болмайды.

**Әдістемелік нұсқаулар:** ойыншылардың қимыл – қозғалыстары шамалары келгенше балықтың қимылына ұқсас келуін қадағалап отырған жөн. Ойынның педагогикалық маңызы: оқушылар өздерінің оқып – білгендерін іс жүзінде пайдалануға өздерінің шамаларын байқауға дағдыланады. Балалардың есте сақтау қабілетін жетілдіруге жағдай туады, олардың шығармашылық қиялдауы кеңейе түседі.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғажайып алаң.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.<br/> <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және</p> | <p><b>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қағазды қатпарлап бүктеу арқылы жапырақтың жиектерін иректеп қиюды үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жапырақтарды қатпарлап бүктейді;<br/> <b>Түсінеді:</b> күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын;<br/> <b>Қолданады:</b> жапырақтарды бүктеп қию тәсілін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> бүктеп қию әдісі.</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br/> <b>Дағды:</b> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең ұн болатынын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен және менін достарым.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Сөйлемдер құрастырады.<br/> <b>Түсінеді:</b> дос, тату, достар сөздерін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> өзі және достары туралы айтады,</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> тұрмыстық техниканың шығу тарихымен, адам үшін қажеттілігімен танысу; қарапайым тұрмыстық техниканың қалай қолданылатынын туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтайды, үлкендердің көмегінсіз электр тогына қоспайды;</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мамандықтың бәрі жақсы.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оларға жай сөйлеммен жауап беруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі.</p> <p>Ә-ә-ә- сээр-сенбі.</p> <p>Ү-ү-ү- жүүү-ма.</p> |  | <p>Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p><b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p><b>«Алтыбақан»</b>– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.</p> <p>Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b></p> <p>- үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды.</p> <p><b>Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</b></p> <p>ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.</p> <p><b>Мысалы:</b> «л»– <i>Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i></p> <p>«м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай;</i></p> <p>«н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір;</i> «р» – <i>рауғаш, Рауан, Раушан, риза;</i></p> <p>«у» – <i>уылдырық, уақ.</i></p> | <p>қарапайым сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</b></p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p><i>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.</i> (Балалар қайталайды).</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың.</p> <p>Ме-н-і-ң до-сым.</p> | <p><b>Түсінеді:</b>тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін;</p> <p><b>Қолданады:</b> өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>Қолданады:</b> мамандық атауларын қазақша атайды, жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу:</b> слайд, «Мамандықтар».</p> <p>Мамандықтарды суреттермен таныстырады.</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Ү-ү-үш- үш-қыш – үшқыш.</p> <p>Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.</p> <p>Қ-қ-қ-ү-ү-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы.</p> <p>Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер-ғарышкер.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

##### Саусақ жаттығуы

Қарындашты қолдарына алып,  
алдымен ауада жаздырады.

«Бәрінен де мен күшті»,

– Дөп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен  
ше!»

– Дөп келіспейді сол қол.

Екі қолдың күштерін,

Кәне, сынап көрейік.

Оңға солға тартайық,

Достастырып қайтайық.

Дыбыстық жаттығу (айнамен  
орындалады).

Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.

Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.

Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы.

Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер- ғарышкер.

##### «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы

– Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал  
сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін,  
үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз  
жалғауларың керек.

**Мысалы:** сүйкімді ... (мысық),

жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан),

әдемі ... (раушан),

дәмді ... (рауған),

қағаз ... (умаждалған),

атам ... (риза),

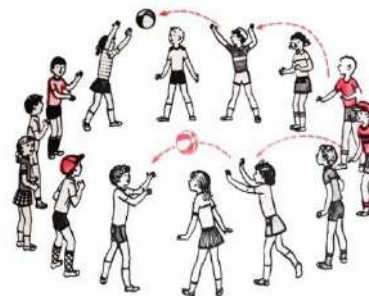
бала ... (малтыды),

ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй),

әкем ... (риза),

киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.

##### Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Дөп капитанға»



##### Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойын: «Дөп капитанға»

**Ойынның мақсаты:** допты бір-біріне  
қарсылас команда ойыншыларының  
кедергі жасауына қармай лақтырып  
ұстауға үйрету.

**Керекті құралдыр:** резеңке дөп немесе  
волейбол добы, ысықырық.

##### **Мазмұны.**

Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Әр  
команда өзіне капитан сайлайды.

Ойын алаңының қарама-қарсы  
бұрыштарынан 1 метр қашықтықта екі  
сызық жүргізіп, капитанның тұратын  
жерін басқа ойыншылардан бөліп қояды.  
Қалған ойыншылар араласып алаңда  
тұрады.

Ойын бастаушы алаңның ортасындағы  
сызықтың үстінде тұрып командалардың  
екі ойыншысының арасынан допты  
лақтырады.

Допты қағып алған ойыншы өз капитаны  
жақта жақын тұрған ойыншыға лақтырып  
береді.

Қарсылас команда ойыншылары өз  
капитанына лақтыру үшін допты ұстап

алуға әрекет жасайды. Осындай тартыс  
кезінде қай команда капитанына допты  
лақтырып бере алса, соларға бір ұпай  
жазылады.

##### **Ойынның ережесі.**

1. Капитан тұрған жердің сызығын басуға  
болмайды.
2. Капитанға ұшып келе жатқан допты  
ғана ұстауға болады.
3. Ойыншы доппен тек екі қадам ғана  
жасай алады.

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>4. Доппен жүгіруге, жерге соғып ыршытуға болмайды.</p> <p>5. Доп үшін бірін-бірі итеруге, жұлқуға болмайды.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар.</b></p> <p>Бұл ойынды оқушылар доппен орындайтын жаттығуларды жақсы меңгергенде ойнатса, ойын қызықты өтеді. Әр команданың киетін киімдері немесе қолдарына байлайтын арнаулы байлағыштары болуы қажет. Ойын ережесінің дұрыс сақталуын қадағалап отырған жөн.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бірінші бол!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік заттың үстінде статикалық тепе-</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сабантойды тойлаймыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар(таза ауада)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс әрі тиімді орындай білуді жалғастыру,</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Елтаңбасы елімнің.<br/> Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.<br/> <b>Дағды:</b>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> шығарманы</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар(таза ауада)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс әрі тиімді орындай білуді жалғастыру,</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ерекше сабақтар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді денсапаларын дамыту керектігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін»</p> | <p>тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Аспаптардың дауысын ажырату».</p> <p>Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын, Ажыратып көрейік.</p> | <p>басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін»</p> | <p>және шапшаңдықтарын дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алуды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Аз қимылды ойын

#### Секіруге арналған ойындар «Сабалақ ит»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сюжеттік ойын: «Сән ательесі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.<br/><b>Көрнекілік:</b> жаңаша киімдер, ұлттық киімдер<br/><b>Ойын барысы :</b> бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.</p> <div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Секіруге арналған ойын: «Сабалақ ит»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Бір бала ит болып жатады. Қолын созып, басын қолдарына салып ұйықтап жатқан сияқты жатады. Қалған балалар сөздерді айтып қасына жатады:<br/>Міне жатыр сабалақ ит,<br/>Аяғымен аузын жауып.<br/>Тып-тыныш жатыр,<br/>Ұйықтап жатыр түш-түш-түш.<br/>Жақындайық, оятайық.<br/>Не болды кане қарайық.<br/>Балалар алдыға еңкейіп, иттің атауын атап, қолдарын шапалақтап итті оятады. Ит атып тұрып, қатты абалайды. Балалар қашады. Ит арттарынан қуып, балаларды ұстап алуға тырысады. Балалар тығылып, қашып болғасын. Ит қайтып жатып ұйықтайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br/><b>Ескерту:</b> Егер иттің орынында тәрбиеші ойнаса, орындықтың үстіне отыруға болады. (ұйықтауға)<br/><b>Мақсаты:</b> Аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен әңгімелесу.</p> <p>Балаларды үйге қайтару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> |



## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.04 – 21.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 17.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 18.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 19.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 20.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма 21.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b>«Қай мезгілде киеміз» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші арнайы дайындалған үстел үстіне әр жыл мезгілінің суреттерін</p> | <p><b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Меңін кім болып жұмыс істейтінімді тап?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді. Сендер өздеріңнің суреттеріңді мұқият қарап,</p> | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кім неге бейім?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлардың табиғат аясындағы өмірге бейімделу ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар сурет бөлшектерінің қай жануарға тиесілі екенін анықтайды да, карточка бөлшектерін біріктіреді (бүркіттің тұмсығы, бүркіттің тырнақтары, құндыздың құйрығы, құндыздың тістері және т. б). суреттер бойынша балалар жануарлардың дене мүшелерінің қайсысы неге бейімделгенін айтады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> Ойын жаттығу: «Өз үйіңді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Көліктердің пайдасын түсіндіру, оны жүргізу арқылы байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балаларға көліктің қандай да бір түрі бейнеленген карточка таратып береді. Соған байланысты балалар өздерін ұшқыш, жүргізуші т.б. болып сезінуі қажет. Содан соң барлығы адамдар тасуға, жүк тасу жұмыстарына кетеді. Тәрбиешінің белгісі</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> « Қателесіп қалма»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтіні туралы біліктерін нығайту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған таң,түс,кеш.түн суреттер тұрады.Ал,екінші жерде оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз,тамақ ішіп ,ойнап,жатуға арналған суреттер бойынша сәйкестендіріп қою.</p> |



қоямын. Балалар суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.

**Ықтимал күрделендіру:**

Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту.

**Ойынның нұсқаулары:**

Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту.



**2.«Жыл мезгілдері»**

**Мақсаты:** Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту

**Құрал-жабдықтар:** Жыл мезгілдерінің суреттері.

**Әдістемелік нұсқау:**

Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып шығады.

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.

бейнеленген мамандық туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктеріңді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады.

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:**

«Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



Карточканың екінші жағынан балалар әр жануардың толық екі бейнесін табады. Егер жұптар дұрыс құрастырылса, бейне сәйкес келеді.

Тәрбиеші барлық жануарларды көрсетіп, атайды және дене мүшелерінің қай бөлігі неге бейімделгенін, табиғатта тіршілік ету үшін неге көмегі тиетінін әңгімелейді.

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:**

«Орман тұрғындары» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



бойынша жұмысты аяқтап, әркім өз орнына жетуі керек. Балалар жұмысты орындаған соң тәрбиеші тексереді. Ойынды қайталай отырып, тәрбиеші карточкаларды айырбастауды ұсынады, ал өзі орындықтағы ойыншықтарды айырбастап қояды.

**Ықтимал күрделендіру:**

Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:**

«Бір сөзбен ата?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.

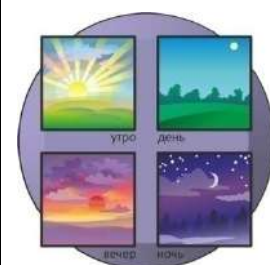


**Ықтимал күрделендіру:**

Жұмбақтар шешіп, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:**

«Жылдың қай мезгілі?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.







|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> <p><b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады.</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.</p> | <p>білімдерін пысықтау. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> буыннан сөз құралатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> Балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>) Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>) Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>) Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жуынатын бөлме</i>)</p> <p><b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b> Дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> <p><b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен кимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Аралас сурет» Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.</p> | <p>қалыптастыру. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p><b>Дағды:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту арқылы дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер»</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойын барысы.</b><br/>Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.</p> <p>Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:</p> <p>Оң жаққа барсаң, аюды табасың,<br/>Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.</p> <p>Алға қарай жүрсең, допты табасың,<br/>Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.</p> <p>Қайда барғың келеді?<br/>Бала ойыншықты табады.</p> <p>Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.</p> <p>Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).</p> <p>Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды.</p> | <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)<br/>Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i></p> <p>Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»<br/>—Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің катемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ), ...йыншық(о), ...квариум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.</i></p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»</p> | <p><b>Ойын барысы.</b><br/>Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.</p> <p>Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:</p> <p>Оң жаққа барсаң, аюды табасың,<br/>Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.</p> <p>Алға қарай жүрсең, допты табасың,<br/>Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.</p> <p>Қайда барғың келеді?<br/>Бала ойыншықты табады.</p> <p>Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.</p> <p>Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).</p> <p>Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды.</p> | <p><b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b><br/>көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады.</p> <p><b>Білу: «Жыл бойы»</b> (доппен)<br/><b>дидактикалық ойыны</b><br/>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:<br/>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?<br/>Жылдың соңғы айы қандай?<br/>Қазаннан кейінгі қандай ай?<br/>Жаз айларын ата және т.б.<br/>«Жыл мезгілі»</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b><br/>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br/>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br/>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p>. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Жыл мезгілдері</b><br/>Гүл-гүл жайнап жер беті,<br/>Гүрілдейді сайда өзен.<br/>Гүлжазира жарасқан<br/>Гүлдерімен қай кезең?<br/>Күннің көзі шуақты,<br/>Балалар жүр шомылып.<br/>Көбелек қуып ойнайтын<br/>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/>Жиып-теріп болатын,<br/>Қамбаға астық толатын.<br/>Жапырақтар сарғайып,</p> | <p>(дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</b><br/>Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: кққасқыр(қ), еееетік(е), тттүлкі(т), өөөөрік(ө), бббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), кқққоңыз(қ), кқққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), кқққарға(қ), ссссазан(с), шшшшахмат(ш), тттау(т), ккккерік(к), эээетеш(э), еееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), кқққобыз(қ), ссссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б.</p> <p>Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p> <p><b>Білу: Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»</b><br/>Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p>  <p><b>Түсіну: Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b>Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?<br/> <b>2-тапсырма.</b>Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.<br/> <b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</b> Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа</p> | <p>– Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: <i>ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дээәріханадәріх анааа, қооойылым-қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жсыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан- балапааан, боооотақан-ботақааан, көөөөзілдірік -көзілдірііік, жаааапырақжапырааақ , көөөөрне-көрпеее т.б.</i><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр»</b><br/> Балалар, көздерінді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (<i>Досымыздың атын атап шақырамыз</i>).<br/> <b>Мысалы:</b> (<i>Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )</i></p> | <p>Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p>  <p><b>Түсіну: Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b>Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?<br/> <b>2-тапсырма.</b>Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.<br/> <b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</b> Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа</p> | <p>Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> | <p>арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br/> <b>Саусақ жаттығуы</b><br/> Бір, екі, үш, кәне, жина күш.<br/> Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>-Ләйлек, ләйлек,<br/>Үйге жолды қалай табам?<br/>(Ләйлек жауап береді.)<br/>-Оң аяқпен бір қадам,<br/>Сол аяқпен бір қадам.<br/>Енді қайта оң аяқ,<br/>Енді қайта сол аяқ.<br/>Одан кейін оң аяқ,<br/>Одан кейін сол аяқ.<br/>Үйге осылай барасың.<br/>Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> |  | <p>балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>-Ләйлек, ләйлек,<br/>Үйге жолды қалай табам?<br/>(Ләйлек жауап береді.)<br/>-Оң аяқпен бір қадам,<br/>Сол аяқпен бір қадам.<br/>Енді қайта оң аяқ,<br/>Енді қайта сол аяқ.<br/>Одан кейін оң аяқ,<br/>Одан кейін сол аяқ.<br/>Үйге осылай барасың.<br/>Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b><i>I үзіліс</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.</p> <p><b>II нұсқа</b><br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b></p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                   | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Маңдай тер. (Б.Досымов).<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.<br/><b>Дағды:</b> Әңгімеге тақырып қоя білуге, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды;<br/><b>Түсінеді:</b> «маңдай тер» сөзінің мағынасын;<br/><b>Қолданады:</b> әңгімеге тақырып ойлап табуы.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> Осы кезде бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен: Хат келді!</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жануарлар жауынан қалай қорғанады?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.<br/><b>Түсінеді:</b> жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p>                                                                                                                              | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау)<br/>Серікбай Оспанов<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.<br/>Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту.<br/>Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру.<br/>Мерекелік көңіл күйлерін ояту.<br/>Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Күн, Ай және Қораз.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді;<br/><b>Түсінеді:</b> аңыздың мағынасын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады:</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау)<br/>Серікбай Оспанов<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.<br/>Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту.<br/>Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру.<br/>Мерекелік көңіл күйлерін ояту.<br/>Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Хат келді! – деп саңқылдайды. Хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады.</p> <p>Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқият тыңдаңдар: <b>Түсіну:</b> Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.</p> <p>Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.</p> <p>Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.</p> <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйгекелген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.</p> <p>Сондай дәмді! – деді Хамит. Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай</p> | <p><b>Миға шабуыл:</b> ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды тандап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p><b>Түсіну:</b> жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал</p> | <p>бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.</p> <p>Бұл мереке несімен ерекше? <b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.</p> <p>Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Дәптермен жұмыс:</p> | <p>Алтын кетті, күміс келді. (Күн мен Ай)</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін. Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстапалып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.</p> <p>Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» – депайғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс</b> Сотанақ – сотқар. Тәжі – айдары.</p> | <p>өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.</p> <p>Бұл мереке несімен ерекше? <b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Дәптермен жұмыс: Суретке мұқият кара, не байқадың? Өз ойыңды айт.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теріңнің жемісі, – деді атасы.Хамит атасын күшақтап алды.<br/>(Б.Досымов)</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қандай сөйлем екенін тап».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сөйлемдер айтамын. Балалар қандай сөйлем екенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстандар! Ұстандар! Ұста оны!</p> <p>Күн шығып, дала нұрға бөленді.</p> <p>Алманы үзген кім?</p> <p>Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме!</p> <p>Бақта жемістер өседі.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Дәптердегі тапсырманы орындау керек.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Сергіту сәті:<br/>Аппақ болып таң атты,<br/>Түтін тіке ұшады.<br/>Қарлығаштар қанатын,<br/>Биік самғап ұшады.</p> | <p>өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.</p> <p><b>Білу: Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – тұлкінің қорегі.</b></p> <p>Фотосуреттерді қарап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл.</p> <p><i>Шегіткенің түсі жасыл. Шөп, жапырақта отырған кезде оны жасауы байқай алмай қалады.</i></p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен?</p> <p>Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, саққұлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі.</p> <p>Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.</p> | <p>Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай?</p> <p>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Достар бірге жүреміз,<br/>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>Бірге балық аулаймыз,<br/>Міне, біздер қандаймыз!</p> | <p><b>Мақал-мәтел:</b><br/>Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»</b> (ауызша орындалады).</p> <p>Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.</p> <p>«Қ» – қала, аққала, сандық.<br/>«М» – моншақ, отырмын, өшірдім.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Сергіту жаттығуларын А.Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасатуға болады.)</p> <p>Оятпа, қораз, сен бізді,<br/>Өзім де сездім, таң атты.<br/>Сенсіз-ақ білем мезгілді,<br/>Танимын енді сағатты.<br/>(А.Сопыбеков)</p> | <p>Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай?</p> <p>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Достар бірге жүреміз,<br/>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>Бірге балық аулаймыз,<br/>Міне, біздер қандаймыз!</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;

Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;

Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.

|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Аз қимылды ойын: «Таудан тауға»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/> <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/> Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі .<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту;<br/> <b>Дағды:</b> Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тілінетән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстарды естіп ажырата алады.<br/> <b>Түсінеді:</b> тапсырмаларды түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> қазақ тіліне тән дыбыстары, сөздерді дұрыс айта біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Еске түсіру сәт:</b> Суреттер бойынша өткен «Оқу</p> | <p><b>3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы :</b> Көрікті көктем (Акварель бояу)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру, ептіліктерін дамыту, бояу түстерін тандап, алмастыра қолдануға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> көктем мезгілі жайлы түсініктері жетіледі;</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? (2 сағат)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> буыннан сөз құралатынын.<br/> <b>Қолданады:</b> буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Не? Кім? Қайда?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады.<br/> <b>Қолданады:</b> сұрақтарға сөйлеммен жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жануарлар жауынан қалай қорғанады?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құралдары» тақырыпты қайталау.</p> <p>Ойын «Алтын сақа сөз жинайды» өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөзүшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ойын: «Кім тапқыр». Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк- әке, әт-әтеш, әп-әпке.</p> <p><b>Білу:</b> Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балаларжауабын айтады</p> <p>1 – отбасы мүшесі (<i>ана</i>).2 – жеміс (<i>алма</i>).</p> <p>– отбасы мүшелері (<i>ата, аға</i>).</p> <p>– Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (<i>Айна</i>)</p> <p><b>Қолдану:</b></p> <p>Әкенде бар, Атаңда жоқ. Тәтенде бар, Апаңда жоқ. (Ә)</p> <p>Жоқта бар,Барда жоқ. Шоқта бар,Талда жоқ. (К)</p> <p>Күнде бар,Айда жоқ. Түнде бар,Таңда жоқ. (Ү)</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәт:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық. Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.</p> | <p><b>Қолданады:</b> бояумен жұмыс істеу іскерліктерін тиімді қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> күйтабақтан «Көктем келді» әнін тыңдатады. Әннің мазмұны, ырғағы жайында әңгімелеседі.</p> <p><b>Түсіну:</b> балалардан осы көктем көрінісінің суретін салып берулерін өтінеді. Сурет салуды неден бастау керек?</p> <p>Бүгін бәріміз суретші боламыз.</p> <p>Суретшілердің ішінде тек қана табиғат көрінісін салатын суретшілерді қалай атайды? Табиғат суретшісі (пейзажист) деп атайды. Онда біздің топты табиғат суретшілерінің шеберханасы деп есептендер, суретшілер көп болғандықтан, екі топқа бөлінеміз. Бірінші топ менің оң жағымдағы үлкен қағазға, екінші топ сол жағымдағы қағазға көктем көрінісін бейнелейді. Алдымен бәріміз ойланып алайық. Кім не салғысы келеді? (Көздерін жұмып отырып ойланады). Өздеріңнің алдарындағы ақ қағазға қара қарындашпен салғыларың келген суреттің сұлбасын (эскиз) түсіріп көріңдер. Содан кейін менің жанымдағы екі үлкен қағазға екі түрлі көктем көрінісін әр топ өзінше бейнелейді.</p> | <p><b>Ой қозғау:</b> Балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады.</p> <p>Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>)</p> <p>Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>)</p> <p>Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>)</p> <p>Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жуынатын бөлме</i>)</p> <p><b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b></p> <p>Дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын: «Сөздер тізбегі»(<b>доппен</b>)</p> <p>Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апелсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i></p> <p>Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»</p> <p>–Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.</p> | <p><b>Еске түсіру сәті:</b> «Кел, балалар, ойнайық» әні. Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балаларды ғажайып шеңбермен, <b>жаңа сөздермен таныстыру.</b> Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу.</p> <p>Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды.</p> <p>Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауапбереді.</p> <p>Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді.</p> <p>Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар.</p> <p><b>Білу:</b> Тақырыптар: Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары.</p> | <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b> ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр»</p> <p>«Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p><b>Түсіну:</b> жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі.Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Білу:</b><br/> <b>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті.</b> Көктем келді<br/> - Күн, сен неге күркірейсің?<br/> Көктем келді! Көктем келді!<br/> Жаңбыр, неге сен сіркірейсің?<br/> Көктем келді! Көктем келді!<br/> Бұлақ, неге сылдырлайсың?<br/> Көктем келді! Көктем келді!<br/> Құлын, неге құлдырлайсың?<br/> Көктем келді!<br/> Көктем келді!<br/> Гүлдер, неге жайнайсыңдар?<br/> Көктем келді! Көктем келді!<br/> Құстар, неге сайрайсыңдар?<br/> Көктем келді!<br/> Көктем келді!<br/> <i>(Б. Серікбаев)</i></p> | <p>Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артон(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ), ...йыныш(о), ...квартиум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.</i><br/> <b>Білу: Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»</b><br/> — Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.<br/> Мысалы: <i>ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, ддәәріханадәріханааа, қооойылым-қойылыыым, ААалтамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарганат-жарганааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан-балапаан, бооотақан-ботақаан, көөөөзілдірік -көзілдірііік, жаааапырақжапырааақ , көөөөрпе-көрпеее т.б.</i><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр»</b><br/> Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда</p> | <p>Жыл мезгілдері.<br/> Ойын «Дұрыс па?»<br/> педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады.<br/> <b>Қолдану:</b> Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра.</p> | <p>мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тактаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.<br/> <b>Білу:</b> <i>Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – тұлкінің қорегі.</i><br/> Фотосуреттерді қарап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл.<br/> <i>Шегіткенің түсі жасыл. Шөп, жапырақта отырған кезде оны жасауы байқай алмай қалады.</i> <b>Өзекті мәселе:</b><br/> Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен?<br/> Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, саққұлақ андар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі. Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-бірінді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).</p> <p><b>Мысалы:</b> (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )</p> <p><b>Поэзиялық сәт: «Гүлдер»</b><br/>         Қызыл, сары аппақ гүлдей,<br/>         Жайқалайық өсейік.<br/>         Айналамыз құлпырсыншы,<br/>         Гүлден кілем төсейікші<br/>         Самал желмен тербелеміз,<br/>         Біз әдемі гүлдерміз.<br/>         Ауламызға өң береміз,<br/>         Табиғаттың көркіміз.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>         Саусақтар шықты қыдырып,<br/>         Балетке келді жүгіріп.<br/>         Залдың шамы сөнеді,<br/>         Бишілер билеп береді.<br/>         Балет қандай тамаша!<br/>         Қол соғайық таласа.</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

|                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | <p><b>Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Ойын шарты:</b><br/> <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>         Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                       |                                |                                                      |                                |                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі | 4. Музыка- шығармашылық әрекет | 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі | 4. Музыка- шығармашылық әрекет | 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.</p> <p><b>Дағды:</b> Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақзаттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау, релаксация.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау, ойын ережелері.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақ заттармен қимылдарды орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ән салып, би билейміз.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).</p> <p>Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p><b>«Балдырғандар маршы»</b> (К. Қуатбаев).</p> <p>Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқықалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> 3 метрден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «толеранттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты бір-біріне лақтыруды, қозғалмалы нысананы ату дағдыларын, шашырапжүру, жүгіру, командада келісіп әрекет ету дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Отбасы»</p> <p>«Бір-бірімізбен қол ұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік! Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздіңсоғысын тыңдайық...»</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Музыка әлеміне саяхат.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретін түсіне білуге жетелеу. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.</p> <p>Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.</p> <p><b>Дағды:</b> Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> опера, балет туралы түсініктерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Полька» (М. Красев).</p> <p>Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ойын ойнап өсеміз.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.</p> <p><b>Дағды:</b> Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру әрі дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету;</p> <p><b>Түсінеді:</b> лақтыру күштілігін арттыруды; жүгіруді түрлерін техникалық дұрыс орындауды.</p> <p><b>Қолданады:</b> дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <b>Лақтыру</b> – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғылжазып лақтырады.</p> <p>Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек.</p> <p>Жүппен тапсырмалар орындау</p> <p><b>Түсіну:</b> <b>Тепе-теңдік сақтау</b> – текшелерден аттап, ұзын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зерттеп, сипаттап, асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады. <b>Түсіну:</b> «Қазан» – асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады. <b>Білу:</b> «Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанына уыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді</p> | <p>тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан "соқыртеке" болып қалады. <b>Білу: Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау.</p> | <p>«Дүк» – ілгері бір адым аттау, «дүк» – артқа бір адым аттау (3 рет). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбынды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті колорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – өз түсінді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. <b>Түсіну:</b> «Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет). Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады. <b>Білу:</b> Аз қимылдайтын ойын: «Ұябасар». (Тәжік ойыны) (3 рет). Алаңқайдың бір шетінде</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. <b>Түсіну: Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. <b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.</p> | <p>орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру. (3 рет). 1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екі топ орын ауыстырады. <b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тыңдап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді. | Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды. | шеңбер сызады. Бұл – қыранның ұясы. Қыран ұясында отыр, ал тауық балапандарымен далада дән теріп жеп жүр. Белгі бойынша қыран қанаттарын жазып (қолдарын екі жаққа жазып, қалқып), ұшыпжүріп, балапандарды ұстап алуға тырысады. Балапандар өз анасы – тауықтан алыстамай, оның артына тығылады. Тауық оған мүмкіндік бермейді. «Балапандарымды мен өсірдім. Саған оларды бермеймін. Олар менің қасымда қалады. Оларға жолаушы болма»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <div>4 үзіліс</div> <div>Балалардың дербес іс-әрекеті</div> <div>Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <div>Тіл ұстарту:</div> <div>Ол-ол-ол – бұл мүшеміз қол,<br/>Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол.<br/>Оп-оп-оп – мұның аты доп,<br/>Оқ-оқ-оқ – бұл қып-қызыл шоқ.</div> <div>Қол моторикасын дамытуға арналған ойындары.</div> <div>Ілгек, моншак арқылы жазу.<br/>Балалармен жеке жұмыс<br/>/ Исламмен /</div> <div>Дидактикалық ойын:</div> <div>«Төртінші артық».</div> <div>Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету.</div> |                                                       |                                                                                                                                                                                                      | <div>Саусақ ойындары.</div> <div>Ойын: «Кім келді?»</div> <div>Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!<br/>Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!<br/>Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә!<br/>Ағатайым, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!<br/>Қарындасым, бұл сен бе? Иә, иә, иә!<br/>Біздер тату жанұя Иә, иә, иә!</div> <div>Орындалуы:</div> <div>1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.<br/>3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.<br/>5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.<br/>7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.<br/>9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.<br/>11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.<br/>12. Алақандарымен шапалақтайды.</div> |  |  |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                             | Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту. <b>Жаңылтпашты қайталау.</b> Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды. | Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сақтап ал» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. | Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>«Жалпы атауын ата»</b> дидактикалық ойын. <b>Мақсаты:</b> Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру<br>1. Әке, аға, ана, әпке – . . .<br>2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . .<br>3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . .<br>4. Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . .<br>5. «Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ... | Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .                                                                     | Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша өз ойын айытқызу. Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Сау бол, мектеп!»<br><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br><b>Балаларды үйге қайтару.</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.               | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар                                                                                                                                                                 | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.                                                                                                                                     | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.                                                                                                                                                        |

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: **Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп -лицей»

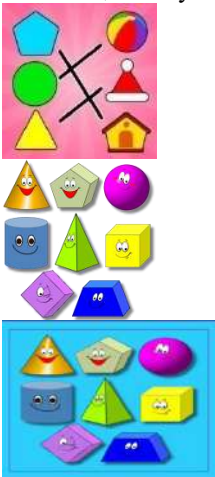
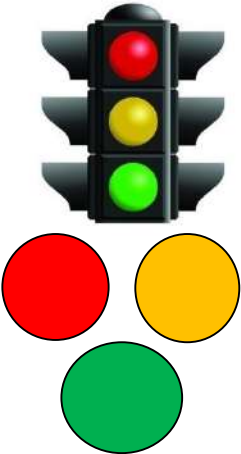
**Топ:** Мектепалды 0 «Б» сынып

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.10 – 22.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 17.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі 18.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 19.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі 20.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма 21.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сенбі 22.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойыны:</b>«Ажырат»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйрету.</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b>Үстел үсіне 3 ұяшық қойылады.Жыл мезгілдерінің ауа – райына байланысты киетін киімдерді тауып, қажетті</p>                                                           | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(өнер орталығында сурет салу);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғажайып фигуралар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның</p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (қимылды ойын)</p> <p><b>«Бағдаршам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету.</p> <p>Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету.</p> <p>Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Ойын:</b> « Жылқышының заттарын ата»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылқышы және оның заттары жайлы білімдерін ары қарай қалыптастыру. Ол не үшін қажет екенін баяндап, тілдік қорларын дамыту.</p> <p>Мысалы: Жылқышыға- жүген, қамшы, ертоқы м, таға керек.</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Заттық фриздер»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Ыдыс, суреттер (көкөністер мен жемістер) муляж, қоржын.</p> | <p><b>Музыка – шығармашылық әрекет</b> (музыка тындау)</p> <p><b>Ойын:</b>«Ғажайып үйшік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету.</p> <p>Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұяшықтарға орналастыру қажет.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>Балалардан әр жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керек екендігі сұралады.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>Балаларға әрбір жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керектігін түсіндіру. Қыста қалың киіну қажеттігі, ал көктем мен күз айларында жылы, жаз мезгілінде жеңіл әрі жұқа киіну қажеттігін айту арқылы әрбір жыл мезгілінің ерекшеліктеріне тоқталу. Жыл мезгілдерінің бір – бірінен айырмашылықтарын айту.</p>  | <p>біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.</p>  | <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>доппен секіру</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет.</p>  | <p><b>әдістемелік нұсқаулар:</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, жылқышының керекті құрал-жабдықтарын танып, дұрыс айта білу. Олар не үшін қажет екенін атап айту. Мысалы: ер тоқым не үшін қажет? Ер тоқым – атқа дұрыс отыру үшін керек. Т.б. Арқан не үшін қажет?</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойла, тез құра</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>Балаларға жылқышының құралдарын дұрыс тауып атап көрсету.</p>  | <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b><br/><b>Ойынның шарты:</b> Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алығады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Тез ойла</p>  | <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Балаларға үйшіктің және қоян, бақа, күшік, т.б. суреттер ұсынылады. Музыка жетекшісі «Жоғары шығамын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, бақаның, күшіктің т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл – қозғалысын салып көрсетеді. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> қимыл жасау</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> берілген жануарлардың қимылын жасау</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                              |  | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                    |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                    |  |
| ҮІӨ                                                               |  | 17.10.22<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18.10.22<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | 19.10.22<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | 20.10.22<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | 21.10.22<br>Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22.10.22<br>Сенбі                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                    |  |
|                                                                   |  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                      | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                              | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                    | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                    | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                               | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                    |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                    |  |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                    |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ                         |  | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br>ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, | 1.Сауат ашу негіздері– коммуникативтік,та танымдық әрекет<br>Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br>ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br>ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: | 1.Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар ҮІӨ мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.<br>ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, |  |  |                                                                                    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p><b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p><b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.</p> <p>Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</p> | <p>дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> | <p>дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> | <p><b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p><b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p><b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.</p> <p>Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</p> <p>- үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды.</p> <p><b>Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</b></p> | <p>шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.<br><b>Мысалы:</b> «л»– Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;<br>«м» – мақта, малта, маймыл, малақай;<br>«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза;<br>«у» – уылдырық, уақ. |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b><br/> <b>Мақсаты:</b> баланың тілдік тыныс алуын дамыту.<br/> <b>Көбелекті ұшырамыз.</b> Тәрбиеші алдын-ала түрлі-түсті қағаздан кішігірім көбелектер үлгісін дайындайды да, оны жіпке бекітеді. Содан соң балаларға таратып беріп, бұл жаттығудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Балалар жіп ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, көбелекті ерін деңгейінде ұстайды. Сол мезетте мұрын арқылы жұтып, ауа ағымын көбелекке қарай, оны ұшыру үшін бағыттайды. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.<br/> <b>Ыстық сүт.</b> Біз сүтті өте ыстық болғандықтан бірден іше алмаймыз. Сондықтан оны тез суыту үшін көпіршіктерін итере үрлеп ішеміз. Кане, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.<br/> <b>Тәтті тосап.</b> Біз анамыз тәтті тосапты жақсы көреміз. Тосап тіл үйіреді. Тосап ернімізге жұғып қалыпты. Тілді ерінге қойып, ерінге жұтқан тосапты жалап алғандай айналыра қимылдатады.<br/> <b>Қазы-карта тураймыз.</b> Ауызымызды ашып, бір-бірімізге немесе айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Ол тістердің көмегімен бір ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал</p> | <p><b>Тіл жаттықтыру.</b> Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.<br/> <b>Мақсаты:</b> -балалардың сөздік қорын молайту;<br/> -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;<br/> -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;<br/> -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінің қандай екенін қайталау;<br/> -үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;<br/> -балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту;<br/> -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br/> -эстетикасын тәрбиелеу;<br/> <b>1.Қай тай лақтай?</b><br/> <b>Қай лақ бармақтай?</b><br/> <b>2. Шеше, неше кесе сынды кеше?</b></p> | <p><b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b><br/> <b>Мақсаты :</b> қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.<br/> А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.<br/> Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.<br/> В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.<br/> Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тіліміз қазы-карта секілді ет екен. Ендеше қазы-карта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-картаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Шаштараз.<br/> Ө. Дүйсенбиев.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/> Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b><br/> Демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/> Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді;<br/> <b>Қолданады:</b>өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/> Жұмбақтар шешу.</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жыл құстары.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.<br/> <b>Дағды:</b> Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b>құстардың атауларын біледі.<br/> <b>Түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.<br/> <b>Қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)саханалау.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ең тәтті дүние» ертегісі (Қ.Мырза Әли.)<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/> Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру;<br/> Өңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады;<br/> <b>Түсінеді:</b> хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін;<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> «Тандап ал да, атын айт».</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік,танымдық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әдептілік әлемі(өлең оқу)<br/> Ермек Өтетілеуұлы.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/> Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Өңгіме) (М.Төрежанов).<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту арқылы дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады;<br/> <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін;<br/> <b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Алдын ала жұмыс:</b> карапайым тәжірибелерге қатысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді карап шығу, балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>ерекшеліктеріне көңіл бөледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <p><b>Жаңылтпаш жаттау</b></p> <p>Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.</p> <p>Қай тай лақтай?</p> <p>Қай лақ бармақтай?</p> | <p>береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>Қолдану:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дауысты дыбыстарды ата».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Тіл жаттықтыру.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

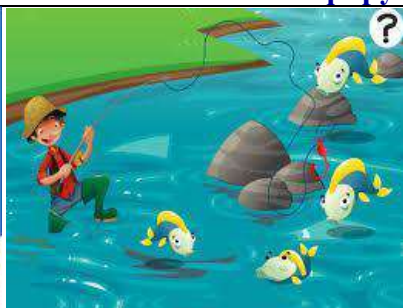
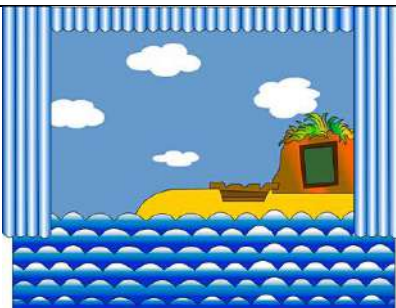
## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Жүгіруге арналған ойындар «Алтын балық»



#### Жүгіруге арналған ойын: «Алтын балық»

**Ойынның мақсаты:** бір – біріне соғылып қалмай, бұлтартып жүгіруге дағдыландыру.

**Мазмұны:** ойын алаңының (теңіздің) ені 5-6 м, ұзындығы 20-22 м. «Теңіздің» бір шетінде «балықшының» «қорабы» сызылады. Мұғалім ойыншылардың арасынан өзіне бір көмекші таңдап алады. Көмекші «теңіздің» бір жағында, ал мұғалім – «балықшы» қолына бір шетіне құм салынған қалташа байланған ұзындығы 5-6 м жіп ұстап, «теңіздің» екінші жағасында жүреді. Балалар – «балықтар» теңіздің ортасында «малтып» жүреді. Мұғалім кенеттен «ұста» деп, көмекшісіне жіптің бір шетін лақтырады. Сол кезде жіптің бір жағындағы «балықтар» ұсталған болып есептеледі. Олар балықтарды жіппен қаумалаған күйі балықшының «қорабына» апарып «салып» қояды.

Балықшының «Балықтар, малти беріңдер!» деген белгісі бойынша ойыншылар ойынды әрі қарай жалғастыра береді.

Ойын осылай екі рет ойналған соң үшінші ретте ұсталған балықтардың арасынан балықшы «алтын балықты» таңдап алып, өзіне көмекші етіп сайлайды.

**Ойынның ережесі:**



1. Балықтар «ұста» деген белгіні күтіп, балықшының қимылын аңиды.
2. Балықшы мен оның көмекшісіне «теңізге» кіруге болмайды.
3. Ұсталған балықтарға «аудан» шығуға болмайды.
4. Балықшы балықтарды қолымен ұстауына болмайды.

**Әдістемелік нұсқаулар:** ойыншылардың қимыл – қозғалыстары шамалары келгенше балықтың қимылына ұқсас келуін қадағалап отырған жөн. Ойынның педагогикалық маңызы: оқушылар өздерінің оқып – білгендерін іс жүзінде пайдалануға өздерінің шамаларын байқауға дағдыланады. Балалардың есте сақтау қабілетін жетілдіруге жағдай туады, олардың шығармашылық қиялдауы кеңейе түседі.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғажайып алаң.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.<br/> <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және</p> | <p><b>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы :</b> Күзгі жапырақтар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қағазды қатпарлап бүктеу арқылы жапырақтың жиектерін иректеп қиюды үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жапырақтарды қатпарлап бүктейді;<br/> <b>Түсінеді:</b> күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын;<br/> <b>Қолданады:</b> жапырақтарды бүктеп қию тәсілін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> бүктеп қию әдісі.</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br/> <b>Дағды:</b> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең ұн болатынын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен және менің достарым.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Сөйлемдер құрастырады.<br/> <b>Түсінеді:</b> дос, тату, достар сөздерін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> өзі және достары туралы айтады,</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> тұрмыстық техниканың шығу тарихымен, адам үшін қажеттілігімен танысу; қарапайым тұрмыстық техниканың қалай қолданылатынын туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтайды, үлкендердің көмегінсіз электр тогына қоспайды;</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мамандықтың бәрі жақсы.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оларға жай сөйлеммен жауап беруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі.</p> <p>Ә-ә-ә- сээр-сенбі.</p> <p>Ү-ү-ү- жүу-ма.</p> |  | <p>Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p><b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p><b>«Алтыбақан»</b>– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.</p> <p>Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b></p> <p>- үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды.</p> <p><b>Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</b></p> <p>ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.</p> <p><b>Мысалы:</b> «л»– <i>Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i></p> <p>«м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай;</i></p> <p>«н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір;</i> «р» – <i>рауғаш, Рауан, Раушан, риза;</i></p> <p>«у» – <i>уылдырық, уақ.</i></p> | <p>қарапайым сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</b></p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p><i>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.</i> (Балалар қайталайды).</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың.</p> <p>Ме-н-і-ң до-сым.</p> | <p><b>Түсінеді:</b>тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін;</p> <p><b>Қолданады:</b> өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>Қолданады:</b> мамандық атауларын қазақша атайды, жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу:</b> слайд, «Мамандықтар».</p> <p>Мамандықтарды суреттермен таныстырады.</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Ү-ү-үш- үш-қыш – үшқыш.</p> <p>Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.</p> <p>Қ-қ-қ-ү-ү-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы.</p> <p>Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер-ғарышкер.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

##### Саусақ жаттығуы

Қарындашты қолдарына алып,  
алдымен ауада жаздырады.

«Бәрінен де мен күшті»,

– Дөп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен  
ше!»

– Дөп келіспейді сол қол.

Екі қолдың күштерін,

Кәне, сынап көрейік.

Оңға солға тартайық,

Достастырып қайтайық.

Дыбыстық жаттығу (айнамен  
орындалады).

Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.

Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.

Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы.

Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер- ғарышкер.

##### «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы

– Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал  
сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін,  
үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз  
жалғауларың керек.

**Мысалы:** сүйкімді ... (мысық),

жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан),

әдемі ... (раушан),

дәмді ... (рауған),

қағаз ... (умаждалған),

атам ... (риза),

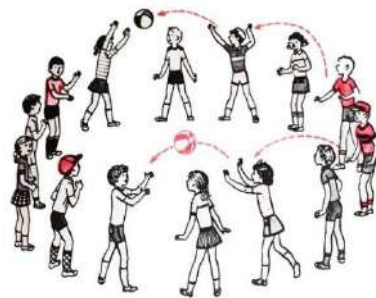
бала ... (малтыды),

ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй),

әкем ... (риза),

киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.

##### Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Дөп капитанға»



##### Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойын: «Дөп капитанға»

**Ойынның мақсаты:** допты бір-біріне  
қарсылас команда ойыншыларының  
кедергі жасауына қармай лақтырып  
ұстауға үйрету.

**Керекті құралдыр:** резеңке дөп немесе  
волейбол добы, ысқырық.

##### **Мазмұны.**

Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Әр  
команда өзіне капитан сайлайды.

Ойын алаңының қарама-қарсы  
бұрыштарынан 1 метр қашықтықта екі  
сызық жүргізіп, капитанның тұратын  
жерін басқа ойыншылардан бөліп қояды.  
Қалған ойыншылар араласып алаңда  
тұрады.

Ойын бастаушы алаңның ортасындағы  
сызықтың үстінде тұрып командалардың  
екі ойыншысының арасынан допты  
лақтырады.

Допты қағып алған ойыншы өз капитаны  
жақта жақын тұрған ойыншыға лақтырып  
береді.

Қарсылас команда ойыншылары өз  
капитанына лақтыру үшін допты ұстап

алуға әрекет жасайды. Осындай тартыс  
кезінде қай команда капитанына допты  
лақтырып бере алса, соларға бір ұпай  
жазылады.

##### **Ойынның ережесі.**

1. Капитан тұрған жердің сызығын басуға  
болмайды.
2. Капитанға ұшып келе жатқан допты  
ғана ұстауға болады.
3. Ойыншы доппен тек екі қадам ғана  
жасай алады.

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>4. Доппен жүгіруге, жерге соғып ыршытуға болмайды.</p> <p>5. Доп үшін бірін-бірі итеруге, жұлқуға болмайды.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар.</b></p> <p>Бұл ойынды оқушылар доппен орындайтын жаттығуларды жақсы меңгергенде ойнатса, ойын қызықты өтеді. Әр команданың киетін киімдері немесе қолдарына байлайтын арнаулы байлағыштары болуы қажет. Ойын ережесінің дұрыс сақталуын қадағалап отырған жөн.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бірінші бол!</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік заттың үстінде статикалық тепе-</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сабантойды тойлаймыз.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар(таза ауада)</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс әрі тиімді орындай білуді жалғастыру,</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Елтаңбасы елімнің.</p> <p>Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.</p> <p><b>Дағды:</b>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> шығарманы</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар(таза ауада)</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс әрі тиімді орындай білуді жалғастыру,</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ерекше сабақтар.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту.</p> <p>Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді денсапаларын дамыту керектігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін»</p> | <p>тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Аспаптардың дауысын ажырату».</p> <p>Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын, Ажыратып көрейік.</p> | <p>басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін»</p> | <p>және шапшаңдықтарын дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алуды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Аз қимылды ойын

#### Секіруге арналған ойындар «Сабалақ ит»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сюжеттік ойын: «Сән ательесі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.<br/><b>Көрнекілік:</b> жаңаша киімдер, ұлттық киімдер<br/><b>Ойын барысы :</b> бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.</p> <div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Секіруге арналған ойын: «Сабалақ ит»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Бір бала ит болып жатады. Қолын созып, басын қолдарына салып ұйықтап жатқан сияқты жатады. Қалған балалар сөздерді айтып қасына жатады:<br/>Міне жатыр сабалақ ит,<br/>Аяғымен аузын жауып.<br/>Тып-тыныш жатыр,<br/>Ұйықтап жатыр түш-түш-түш.<br/>Жақындайық, оятайық.<br/>Не болды кане қарайық.<br/>Балалар алдыға еңкейіп, иттің атауын атап, қолдарын шапалақтап итті оятады. Ит атып тұрып, қатты абалайды. Балалар қашады. Ит арттарынан қуып, балаларды ұстап алуға тырысады. Балалар тығылып, қашып болғасын. Ит қайтып жатып ұйықтайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br/><b>Ескерту:</b> Егер иттің орынында тәрбиеші ойнаса, орындықтың үстіне отыруға болады. (ұйықтауға)<br/><b>Мақсаты:</b> Аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен әңгімелесу.</p> <p>Балаларды үйге қайтару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> |





## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ лицей-мектеп»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.12 – 23.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 19.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 20.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі 21.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 22.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма 23.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Ақшақар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай) қалыптастыру.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Мақтаның бірнеше бос түйіршіктері.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші мақтаның бөлігін көрсетіп, айтады «Далада қар жауып тұр. Келіндер, топта қар жаудырамыз» Содан соң баланың алақанына «ақшақарды» салады және</p> | <p><b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Қоян, Құлыншақ»</p> <p><b>Есте сақтау қабілетін арттыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың байқампаздық қабілетін, дамыту. Қоянның сүйікті асының суретін сәкесдендіру. Құлыншақтың суретіне қою.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші: –Балалар алдарындағы үстелдерді әр түрлі суреттер берілген. Қандай суреттер –күшік, қоян, құлыншақ. Бұларды білеміз ба? Қайсысын</p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын.</p> <p><b>Ойын:</b> «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттеріне іс-қимыл арқылы көрсету»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> «Не артық?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын барысы:</b> Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, оларды жалпы атауын айтады.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Менің мекенім, менің отбасым»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың үй және дала жануарлары туралы білімдерін бекіту. Жануарлар мен олардың төлдері туралы, олар мекендейтін жерлері туралы білімдерін нығайту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның ережелері.</b> Жануарлар отбасын біріктіріп, олардың «үйін» атау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға жануарлардың суреті бар үлкен карточкалар және</p> |

қалай үрлеу керек екенін көрсетеді. Сосын бала үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады.  
Ақша қар, Ақша қар  
Аппақ болып қонасың.  
Тоса қалсам қолымды,  
Алақаныма қонасың.



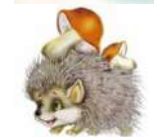
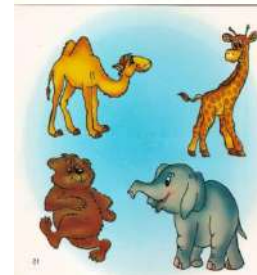
жақсы көресіндер сол үстелге отыра қойыңдар.



көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып, іс-қимыл арқылы көрсетіп берулері керек.



Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.



олардың кішкентай төлдері бейнеленген шағын карточкалар беріледі. Барлық үлкен карточкалар араластырылады да, «Аңның балаларына» өзінің отбасын тауып, «ата-анасының» не екенін және «үйі» қайда екенін айту тапсырылады.

Қоян-көжек; қасқыр-шулан-бөлтірік; түлкі-түлкішек-жаутан; кірпі-ұрғашы кірпі-кірпінің баласы; аю-кірекей-қонжық; тиін-ұрғашы тиін-тиіннің баласы; тышқан мен балалары.

Ат-байтал-құлын; қой-саулық қой-қозы; ешкі-теке-лақ; бұқа-сиыр-бұзау; шошқа –торай; қораз-тауық-балапан; ит-кәндек-күшік.

**Ықтимал күрделендіру:**

Жабайы және үй жануарларын аты мен төлдерінің аттарымен атап айту ұсынылады берілген сызбаны арқылы сәйкестендіреді.

**Ойынның нұсқаулары:**

Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтып кету.



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>Анасы, баласы ма?</div> <div>Әйел баласын қалайша бақылау керек екен?</div> <div></div> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| ҮІӨ                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19.12.22<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20.12.22<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 21.12.22<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 22.12.22<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 23.12.22<br>Жұма                                                                                                                                                                |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҮІӨ                      | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Заттарды салмағы бойынша салыстыру.<br>ҮІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.<br>Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Күтілетін нәтижелер: | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру.<br>Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.<br>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.<br>Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Заттарды салмағы бойынша салыстыру.<br>ҮІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Заттарды салмағы бойынша салыстыру.<br>ҮІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.<br>Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Күтілетін нәтижелер: | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>ҮІӨ мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту.<br>Дағды: Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.<br>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.<br>Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. |                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Меңгереді:</b> санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;</p> <p><b>Қолданады:</b> санап, салыстыру білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p><b>Білу: Сергіту сәті «Ойыншықтар»</b></p> <p><i>Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ,</i></p> | <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</p> <p>Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, иц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i></p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <p><b>Білу:</b> «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы</p> <p>Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін</p> | <p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;</p> <p><b>Қолданады:</b> санап, салыстыру білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p><b>Білу: Сергіту сәті «Ойыншықтар»</b></p> <p><i>Тұрады барлығы үлкен</i></p> | <p><b>Меңгереді:</b> санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;</p> <p><b>Қолданады:</b> санап, салыстыру білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p><b>Білу: Сергіту сәті «Ойыншықтар»</b></p> <p><i>Тұрады барлығы үлкен</i></p> | <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет»</b></p> <p>Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Мысалы: <i>й, ц, к, е, н, г, ш, иц, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.</i></p> <p>Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Шапалақтап көп-көп.<br/>Иілеміз оңға қарай<br/>бір,екі,үш,<br/>Иілеміз солға қарай<br/>бір,екі,үш.</i></p> | <p>сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б.</p> <p><b>«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны</b></p> <p>–Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.</p> <p>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеіш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</p> | <p><i>қорапта -<br/>Мен ұйықтап жатқанда.<br/>Барлығы ойнай бастайды!<br/>Оңға, солға бұрылды,<br/>Алға, артқа иілдік.<br/>Тіземізді бүктіріп,<br/>Қолды создық тік тұрып,<br/>Секіреміз топ-топ,<br/>Шапалақтап көп-көп.<br/>Иілеміз оңға қарай<br/>бір,екі,үш,<br/>Иілеміз солға қарай<br/>бір,екі,үш.</i></p> | <p><i>Секіреміз топ-топ,<br/>Шапалақтап көп-көп.<br/>Иілеміз оңға қарай<br/>бір,екі,үш,<br/>Иілеміз солға қарай<br/>бір,екі,үш.</i></p> | <p>дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***1 үзіліс***

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Аңшы мен қояндар»**

**Басты мақсат:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Алғашқы қар</b><br/>Жалықтырып мал-жанды,<br/>Тынған кезі жауынның.<br/>Жапалақтап қар жауды,<br/>Көбігіндей сабынның.<br/>Жаз өткесін қайырлы,<br/>Алмақ болып тынығып,<br/>Көпіртіп ақ сабынды,<br/>Жатыр дала жуынып.<br/><i>Қ. Баянбай</i></p> <p><b>Қыс</b><br/>Қыс келді, қыс иықтап,<br/>Қалды аюлар ұйықтап.<br/>Қыс келді, қыс мұз-қарлы,<br/>Қыраулы да,ызғарлы.<br/><i>Қ.Мырзағалиев</i></p> |  | <p><b>Ойын: «Аңшы мен қояндар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді, қояндардың ізін аңдиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ақсақ құлан» аңызы.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.<br/><b>Дағды:</b> Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады;<br/><b>Түсінеді:</b> аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын;<br/><b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі.</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Боран қай кезде соғады?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)<br/>Рақым Тышқанбаев<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ақсақ құлан» аңызы.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.<br/><b>Дағды:</b> Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады;<br/><b>Түсінеді:</b> аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын;</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)<br/>Рақым Тышқанбаев<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;<br/><b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Бірге айтып қайталайық. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала. До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ.</p> <p><b>Қолдану:</b> Сергіту сәті: <b>«Арғымақ»</b> Мініп алып сабауға, Асыр салып жүр інім. Достары тұр манайда, Қызық көріп қылығын. Жақын келген баланы, Қағып-соғып кетеді. Арықтардан алдағы, Қарғып-қарғып өтеді. (Қ.Баянбаев)</p> | <p><b>Түсінеді:</b> қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> зерттеушілік дағдысын пайдаланады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Зерттеу жұмысы: Қыстың белгілерін атап көрсетеді:</b> Күн суытады. Жерде қалың қар жатады. Топырақ тондайды. Су тоғандары на мұз катады. Күн қысқарып, түн ұзарады. Қараңғы ерте түседі. Құстар азайып кетеді. Жәндіктер де жоғалып кетті. Өсімдіктер қалың ұйқыда. Кейбір жануарлар түсін өзгертеді.</p> <p><b>Білу: Тәжірибе жұмысы: «Қардың қасиеттері»</b> Қардан түрлі заттар, пішіндер жасайды. Қар үгілгіш (бірікпейді). Жылынып, аздап еріді, қар жабысқақ болды. Қар ақ түсті. Бірақ оны бояуға болады! Қарға су құйса еріп кетеді. Қарды түтікшеден өткізуге болмайды.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b> <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала. <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.</p> <p><b>Түсіну: Есіңе сақта:</b> «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p> | <p><b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Бірге айтып қайталайық. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала. До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ.</p> <p><b>Қолдану:</b> Сергіту сәті: <b>«Арғымақ»</b> Мініп алып сабауға, Асыр салып жүр інім. Достары тұр манайда, Қызық көріп қылығын. Жақын келген баланы, Қағып-соғып кетеді. Арықтардан алдағы, Қарғып-қарғып өтеді. (Қ.Баянбаев)</p> | <p>ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b> <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала. <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.</p> <p><b>Түсіну: Есіңе сақта:</b> «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p> |
| 2 үзіліс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

#### Ойын: «Сыпайы сөздер дүкені»

**Мақсаты:** белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру.

**Шарты:** Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады.

**Жағдаят:** Аңаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ аңаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен аңаңнан оны қалай сұрайсың?



#### Ойын: «Құпия заттар»

**Ойынның мақсаты:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Шарты:** Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.

## 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Қысқы орманға саяхат.  
**ҮІӨ мақсаты:** ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерінбекіту.  
**Дағды:** сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сөздерді дұрыс айтады, сөйлемдер құрастырады.

**3. Жапсыру - шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**Тақырыбы:** Айдарлы әтеш. Түлкі.  
**ҮІӨ мақсаты:** әтештің жасалу жолын ретімен үйлестіре білуге үйрету. Түлкінің бейнесін кию арқылы пішіндер туралы түсініктерін нығайту.  
**Дағды:** үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту; бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;  
**Күтілетін нәтиже:**

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Дыбыстық талдау.  
**ҮІӨ мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру.  
**Дағды:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Менің киімдерім.  
**ҮІӨ мақсаты:** киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру;  
**Дағды:** сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** киімдерін

**3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Қар тоқтату жұмысы.  
**ҮІӨ мақсаты:** Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру.  
**Дағды:** Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** қыстың белгілерін атап бере алады.  
**Түсінеді:** судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды, жаңа сөздерді түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сұраққа жауап бергенде өздері білетін сөздерді қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындалады)Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қыл-дақ.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ойын «Жалғастыр». Педагогтің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды.Мысалы: Аю ... (үлкен), түлкі ... (кішкене).</p> <p>Құстар ... (ұшады), қасқыр (жүгіреді).</p> <p>Жанурларға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды.</p> <p>Жануарларды қорғау керек.</p> <p><b>Білу:</b> Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру.</p> <p>Табиғат – біздің анамыз, Біз – табиғатқа панамыз.</p> | <p><b>Жасайды:</b> әтешті бірнеше бөліктерден жапсырады;үшбұрыштарды құрастырады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әтештің таңертең шақыратынын; түлкінің баласын «жәутік» деп атайтынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> үйлестіре отырып жапсыруды.жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</p> <p>Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ы, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i></p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;</p> | <p>меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады,сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ұ-ұ-ұ-ұ- шұұ-лық – шұлық І-і-і-і- жем-жем-піір-жемпір</p> <p><b>Білу:</b> Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет». Педагог киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды.Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p> | <p>түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b>тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады.</p> <p>Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал.</p> <p>Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН</p> <p>Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН</p> <p>Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН</p> <p>Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН</p> <p>Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p><b>Талқылайды:</b> Тышқандар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман ін (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүгіріп, бір-бірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалың қар аюдың апанын да жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жауынкұрттар, жәндіктердің дернәсілдері, құмырсқалар да тіршілік етеді. Кірпі де құрғақ жапырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстін қар басады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <p><b>Білу:</b> «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы</p> <p>Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.</p> <p>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б.</p> <p><b>«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.</p> <p><i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</i></p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p><b>Ойын: «Достық көмек»</b><br/><b>Ойынның мақсаты:</b> балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.<br/>Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді.<br/>Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p style="text-align: center;"><b>4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ержүрек құмырсқалар.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.<br/><b>Дағды:</b> Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке секіру (30 см). Төпе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып жүру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.<br/><b>Түсінеді:</b> гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп шығу керектігін.</p> |  | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қыс қызығы.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.<br/><b>Дағды:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді.<br/><b>Түсінеді:</b> вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін.<br/><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар бий» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады.</p> |  | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мультфильмдер әлемі.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).<br/><b>Дағды:</b> Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> орындық үстінде тапсырманы орындап жүру: екі жақтан бір-біріне қарама- қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайту. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Шұңқырға секіру:30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге секіру.<br/><b>Түсінеді:</b> педагогтің бұйрығына сәйкес және суретте көрсетілген</p> |  | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бұл қай кезде болады?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. пен ептілікті білдіру.<br/><b>Дағды:</b> Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> |  | <p><b>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Шаңғымен жүру (таза ауада)<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> шаңғымен жүру, дайындық жаттығулары.<br/><b>Түсінеді:</b> шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы, құлау мен қауіпті неғұрлым болдырмау жолдары.<br/><b>Қолданады:</b> кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/><b>Қолдану:</b> <i>Қозғалыс ойындары: «Сағат»</i></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> «Құмырсқалар соқпақпен келеді».</p> <p>Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.</p> <p>Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады.</p> <p>Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p> | <p>Ауыр қимылдап отырып- тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p>Білу: <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.</p> | <p>жаттығу түрін дәл орындай білу керектігін; зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу машықтарын жетілдіру қажет екендігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, айналағажәне өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тырысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «<b>Лақтыр-қағып ал</b>»</p> <p>Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Педагогтің белгісі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олардопты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топжеңіске жетеді.</p> | <p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді.</p> <p>5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.</p> <p>7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p> | <p>Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p> <p><b>Түсіну: Көзге арналған жаттығулар (И.В. Чупаха)</b></p> <p>Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту.</p> <p>10–20 секундқа қатты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздің үсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу. Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді)</p> <p>Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру.</p> <p>Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу.</p> <p>5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі).</p> <p>Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштықорнағанын сезінеді.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру;</b></p> <p><b>Ойын: «Жапалақтар мен қарлығаштар»</b></p> <p>Жапалақтар мен қарлығаштар - ұлттық ойын. Ойын кең, жазық алаңда өтеді. Ойынға қатынасұшыларға шек қойылмайды. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді де бірінің арқасына бірі арқасын қаратып, екі сан құрып тұрады. Бір қатардағыларды жапалақтар, екіншісін қарлығаштар деп атайды. Орталарынан біреуін ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Ол ойыншылардың арасынан жүріп отырып, сөзін үзіп-үзіп, созып сөйлейді: қар (үзіліс) - лы - ғаш немесе жа..., ал сөз аяғын айтпайды. Сонда аты аталған топ бытырап қаша жөнеледі де, аты толық аталмаған топ оларды қуады. Ұсталған ойыншы ұстаған топтың ойыншыларының қатарына қосылады.</p> <p><b>Ойын тәртібі:</b> қашушылар мен ұстаушылар алдын ала келісілген белгі бойынша ұсталғанын мойындайды. Ол үшін қашушы ойыншы қолын тигізсе болды. Қай топтың жеңгенін ойын соңында қайсысының саны көп болса, соған қарай шешеді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                                    | Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Ауа-райын бақылау)                                                                                                                                                                                                  | Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (Математикалық планшетпен жұмыс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет «Сыйластық» туралы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (кітап оқып беру); <b>«Суреттерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.                                                                             | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу.                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Сау бол, мектеп!»</b><br><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br><b>Балаларды үйге қайтару.</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. |



## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

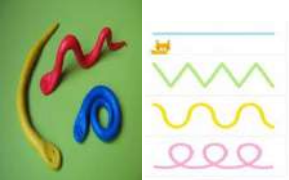
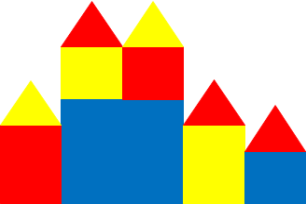
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.02 – 24.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 20.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі 21.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі 22.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі 23.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма 24.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Үстел үсті ойындары:</b><br><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Ертегіні жалғастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар</b><br><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек. Мен бұл жобамда заманауи технологияларды енгізе отырып интерактивті тақта арқылы дидактикалық | <b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан»<br><b>Мақсаты:</b> Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Мүсіндеу әдістерін жақсарту. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, | <b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын)<br><b>Ойын:</b> «Мұнара құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b><br><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Мекенін тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру.<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b> | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Еңбек ойыны:</b> «Табиғатқа қамқор бол».<br><b>Мақсаты:</b> табиғат объектілерін қорғау туралы білімді бекіту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> үстелде немесе жиынтық кенепте өсімдіктер, құстар, жануарлар, адам, күн, су және т.б. бейнеленген суреттер мұғалім суреттердің біреуін алып тастайды, ал балалар қалған тірі заттармен не болатынын, егер жерде жасырын зат болмаса, айтуы керек. Мысалы: құсты алып тастайды - бұл басқа жануарлармен, |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойындар және анимациялық мультфильмдер қарау арқылы балалардың қызығушылығын тудырдым. Осы жоба кезінде топта "Ертегілер елінде" бұрышы, «Кел, ертегі тыңдайық» ертегілер топтамасы жасақталды. Балалардың ертегіге деген қызығушылық сезімдері оянып, әр бала үйден ертегілер кітаптарын алып келді.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Ұзақ мерзімді Ой-толғаныс</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Баланың ертегіге қызығушылығы арқылы өнер туындысына деген көзқарасын дамыту; балалар мен ата-аналардың біріккен шығармашылық құндылықтарын қалыптастыру. Балалардың кітап қарауға деген қызығушылығын арттыру. Ертегі туралы ойларын кеңейту. Жақсы көңіл күй, түсіну және қолдаушылық жағдайын туғызу, қиын жағдайда көмекке келуге әзір болу біліктілігін жетілдіру. Отбасылық оқулар дәстүрін дамыту. Кітап бұрышын әдебиеттің жаңа түрлері, жазушылар портреттері мен суретшілер, үн және бейне таспалары, тақырыптық альбомдар мен тілдік материалдармен толықтыру.</p> | <p>әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелең дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс.</p> <p><b>Ықтимал күрделендірулер:</b> Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратынын еске түсіру.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b></p>     | <p>бір дөңгелектен салып отыру керек.</p> <p>Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.</p>    | <p>Оларды атап айту, жүрісін көрсету.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.</p>   | <p>адамдармен, өсімдіктермен және т. б.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулық ережесі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау</li> <li>2. Командада тапсырмаларды бірге орындау</li> </ol> <p><b>Мүмкін болатын асқынулар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды, сіз <b>"мүмкін"</b>, <b>"мүмкін емес"</b> деп жауап беріп, жасыл немесе қызыл шеңберді көтеруіңіз керек: <ul style="list-style-type: none"> <li>* бұтақтарды сындыру;</li> <li>* өзіңнен кейін қоқыс қалдыру;</li> <li>* ұялар мен құмырсқаларды сындырыңыз;</li> <li>* жидектерді жинау;</li> <li>* улы саңырауқұлақтарды жойыңыз;</li> <li>* от жағу;</li> <li>* құстардың әнін тыңдаңыз;</li> <li>* қатты айқайлаңыз;</li> <li>* үлкен гүл шоқтарын жұлып алыңыз.</li> </ul> </li> <li>2. "Қоқысты жина" эстафетасы. Мұғалім сұрайды: айтыңызшы, егер сіз орманда қоқысты көрсеңіз, оған не істеу керек? (Балалардың жауаптары). Содан кейін Мен сізді маған көмектесуге шақырамын. Қоқысты алып тастау керек. Әр команданың алдында балалар саны бойынша қораптар, пакеттер, пластикалық бөтелкелер (қоқыс болуы мүмкін) тұр.</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       | <p>Қоқыс шелегіне балалар кезек-кезек қоқыс лақтырады. Қоқыс таусылғанша. Барлық қоқысты тез және дұрыс лақтырған команда жеңіске жетеді.</p>  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                              | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ҮІӨ                                                                          |                                                                                                                                              | 20.02.23<br>Дүйсенбі                                                                                                                                       | 21.02.23<br>Сейсенбі                                                                                                                                           | 22.02.23<br>Сәрсенбі                                                                                                                                           | 23.02.23<br>Бейсенбі                                                                                                                                                  | 24.02.23<br>Жұма                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                              |                                                                                                                                              | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                    | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                           | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                       | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҮІӨ                                 | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Шартты өлшем.<br>ҮІӨ мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау. [p]<br>ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.<br>ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарак), | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.<br>ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарак), | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік? [ч]<br>ҮІӨ мақсаты: буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. |                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b></p> <p>Практикалық жұмыс ұсынылады.</p> <p>Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастандар. Неше дөңгелек қалды?</p> <p>Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің</p> | <p>Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстық талдау тәсілін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды. Науқасты кім емдейді? (<i>Дәрігер</i>)</p> <p>Шашты кім қияды? (<i>Шаштараз</i>)</p> <p>Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>)</p> <p>Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>)</p> <p>Кітапты кім жазады? (<i>Жазушы</i>)</p> <p><b>Білу:</b> «Түсіне кара» дидактикалық ойыны</p> <p>Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i></p> | <p>жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; <b>Менгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.</p> <p><b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b></p> <p>- Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай</p> | <p>жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; <b>Менгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.</p> <p><b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b></p> <p>- Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай</p> | <p>Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату.</p> <p>1. Үміт жылады, Іңкәр ... (<i>жыламады</i>)</p> <p>2. Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (<i>шулап</i>)</p> <p>3. Ардақ жазып отыр, Асыл ... (<i>жазбай отыр</i>)</p> <p>4. Қыздар биледі, ұлдар ... (<i>билемеді</i>)</p> <p>5. Ақтөс үрді, Құтжол ... (<i>үрмеді</i>)</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын-жаттығу:</b></p> <p>«Жалауша»</p> <p>Қандай да бір дыбысты айтамын. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>іс- қимылдарын түсіндіреді.<br/> <b>Түсіну:</b> Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.<br/> <b>Қолдану:</b>Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. Таспалардың қайсысы ұзынырақ?<br/> Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?<br/> Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?<br/> Көк таспа неше шартты өлшемге тең?<br/> Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?<br/> <b>Білу: «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b><br/> Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу, көлбеу және толқынды сызықтарды салады.</p> | <p>Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.<br/> Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, бал т.б.</i><br/> Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.<br/> Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, раугаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i><br/> <b>Қолдану:</b> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы<br/> – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.<br/> -р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, раугаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.</i>);<br/> -ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш,</i></p> | <p>білесіңдер?<br/> Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.<br/> Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.<br/> <b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b><br/> - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?<br/> Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.<br/> Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?<br/> Жолақ - таяқшаны ұсынады.<br/> Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.<br/> <b>Математикалық поэзия сәтінен:</b><br/> Біз қол соғамыз,<br/> Қол соғамыз.<br/> Аяқпен еденді топылдатамыз.<br/> Тізімізді соққылаймыз.<br/> Қолымызды көтереміз.<br/> Қолдарымыз айналады,<br/> Төмен түседі.<br/> Айналады, айналады.</p> | <p>білесіңдер?<br/> Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.<br/> Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.<br/> <b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b><br/> - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?<br/> Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.<br/> Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?<br/> Жолақ - таяқшаны ұсынады.<br/> Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.<br/> <b>Математикалық поэзия сәтінен:</b><br/> Біз қол соғамыз,<br/> Қол соғамыз.<br/> Аяқпен еденді топылдатамыз.<br/> Тізімізді соққылаймыз.<br/> Қолымызды көтереміз.<br/> Қолдарымыз айналады,<br/> Төмен түседі.<br/> Айналады, айналады.</p> | <p>Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек.<br/> Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)<br/> Сүйікті сусының? (Айран т.б.)<br/> Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)<br/> Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)<br/> <b>Қолдану:</b> Ойын: «Дұрыс қос»<br/> Тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. Бір буыннан тұрып, екі суретті қос (нан-қант). Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).<br/> Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (аскабақ, қызанақ).<br/> <b>Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»</b><br/> Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.<br/> <b>Мақал – сөздің мәйегі.</b><br/> Оқу ... құдық қазғандай.<br/> <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i><br/> Ата көрген ... жонар<br/> <i>оқ, оқ-тау, ер.</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p><i>бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.);</i><br/> -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.).</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Сықырлы сандық»</b><br/> әдемі сықырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (<i>бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине</i>). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді.<br/> <b>Түсіну:</b> Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды.<br/> <b>Кесе</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.<br/> К – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс.<br/> С – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс.<br/> Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.<br/> <b>Асық</b> сөзіне дыбыстық талдау жасайды.<br/> 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.<br/> А – жуан дауысты дыбыс.<br/> С – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> Ы – жуан дауысты дыбыс.<br/> Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс.</p> | Токтайды. | Токтайды. | <p>Ана көрген ... пішер. <i>жей-де, тон, көй-лек.</i><br/> Асықпаған арбамен . . . алады.<br/> <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i><br/> <b>Білу:</b> Есік сөзінің дыбыстық талдауы.<br/> Есік сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> І – жіңішке дауысты дыбыс.<br/> К – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b><i>І үзіліс</i></b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (<b>ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету</b>) түрінде іске асырылады.<br/> <b><i>Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»</i></b><br/> <b>Басты мақсат:</b> Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

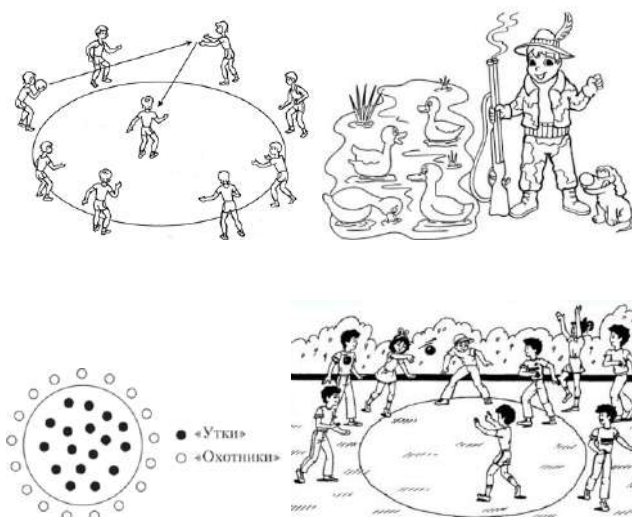
### Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

### Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
  - үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
  - балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
  - заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;
  - үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;
- Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1 кезең</b><br/>Дыбыстар</p> <p>Мұз паровоз.<br/>Ой үйдейді у...у...у</p> <p>Бала жылайды:<br/>Ә...ә...ә...ә...</p> <p>Баба ая сақанды:<br/>Ә...ә...ә...ә...</p> | <p><b>2 кезең</b><br/>Буындар</p> <p>Мүз үрелі<br/>гаф...гаф...гаф...</p> <p>Әлгіш пілқырады<br/>ку...ку...ку...ку...</p> <p>Сигир мөңгірейді<br/>жуу...жуу...жуу...</p>                    | <p><b>3 кезең</b><br/>Буыннан сөз құрау</p> <p>Мұз су<br/>мөсу...мөсу...мөсу...</p> <p>Мұз үй<br/>түтә...түтә...</p> <p>Сигир мөңгірейді<br/>жуу...жуу...жуу...</p> |
| <p><b>4 кезең</b><br/>Сөзден сөйлем құрау<br/>Зат есім + етістік</p> <p>Су ішеу.</p> <p>Тамақ жеу.</p> <p>Доп бер.</p>                                                 | <p><b>5 кезең</b><br/>Бірнеше сөзден сөйлем құра білу<br/>қабілетін дамытастыру және бекіту.</p> <p>Аю жемісті жуды.<br/>Аю жемісті жеді.<br/>Аю жемісті тауысты.<br/>Аюдың тісі ауырды</p> |                                                                                                                                                                     |



### Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

**Ойын мақсаты:** Төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Ойын шарты:** Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің анам.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.<br/> Ана туралы өз ойларын айтқызу.<br/> <b>Дағды:</b> Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту өз аналары туралы әңгіме құрауға дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өз аналарын суреттеу арқылы</p> <p>әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды;<br/> <b>Түсінеді:</b>өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді;<br/> <b>Қолданады:</b> мақалды үш дауыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу:</b> Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде.Не жетеді көзіңе, Мейірімді күннен де.<br/> Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен.</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Пайдалы қазбалар дегеніміз не?<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b>пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын.<br/> <b>Қолданады:</b> зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әз, Наурызым, армысың.<br/> (өлеңді жаттау)<br/> ОразақынАсқар<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Өлеңді тірек-сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін, ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күшік пен мысық»ертегісі.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту.Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын;<br/> <b>Қолданады:</b> дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу:</b><br/> -Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?<br/> -Күшіктің анасын қалай атаймыз?</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әз, Наурызым, армысың.<br/> (өлеңді жаттау)<br/> ОразақынАсқар<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Өлеңді тірек-сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін, ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(Н.Айтов)</p> <p>Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.</p> <p>Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?</p> <p><b>Түсіну:</b> Сөздік жұмыс: Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында.</p> <p>Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p> <p>А – жуан дауысты.</p> <p>Н – үнді дауыссыз.</p> <p>А – жуан дауысты.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Анама сыйлық».</p> <p>Анасына таңдаған әшекейді түрлітүсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралыайтып береді.</p> | <p>себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі.</p> <p>Тақпақ</p> <p>Шахтер келді шахтаға,</p> <p>Көмір қазып халқына.</p> <p>Дайын болған көмірді,</p> <p>Ұсынады халқына.</p> <p><b>Түсіну: Қосымша мәлімет:</b> Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыңдар.</p> <p><b>Қолдану: Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады.</b></p> <p>Айсұлу балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды.</p> <p>Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді. Пайдалы қазбалардың өздеріне тән ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады. Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм</p> | <p>сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келеді.</p> <p>Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?</p> <p>Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p>Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс: Сәске</b> – түс мезгілі.</p> <p>Секілді – ұқсайды деген мағынаны білдіреді.</p> | <p>–«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?</p> <p>-Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.</p> <p>-Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?</p> <p>-Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.</p> <p>-«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?</p> <p><b>Түсіну:</b> Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>«Күшік пен Мысық»</p> <p>-Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>-Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.</p> <p>-Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.</p> <p>-Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырдыкөреді.</p> <p>-Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p><b>Қасқыр:</b></p> <p>-Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады,өзі де тояды.</p> <p>-Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққакездеседі.</p> <p>-Мысық, мен сені жеймін, – дейді.</p> <p>-Мені тойдыр, күшік. Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.</p> | <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келеді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?</p> <p>Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p>Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс: Сәске</b> – түс мезгілі.</p> <p>Секілді – ұқсайды деген мағынаны білдіреді.</p> <p>Төлдеп жатыр малымыз – көктемде малдар төлдейді.</p> <p>Сары уыз – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады.</p> <p><b>Білу: Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады:</b> Педагог әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала жеңеді. Кезекпен нысанды пайдалану жолдарын атап береді.</p> <p>П: Құм қай жерлерде пайдаланылады?</p> <p>Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді, эксперименттер жасауға болады.</p> | <p><i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді.</p> <p><i>Сары уыз</i> – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</p> <p><b>Қолдану: Дәптермен жұмыс:</b> Суреттен не көріп тұрсындар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесін?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі.</p> | <p>-Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр.<b>Күшік:</b> -Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайданбір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.</p> <p><b>Сонда Мысық:</b> -Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегікейіпкерлерінің жүрісін салады</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Қолдану: Дәптермен жұмыс:</b> Суреттен не көріп тұрсындар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесін?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>2 үзіліс</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p style="text-align: center;">Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Басты мақсат:</b> қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</b></p> <p>Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл <b>арнайы жаттығулар</b>артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Ойын: «Қасқырлар мен лақтар»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b>Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады <b>сабын көбіктері</b> алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.</p> <p>2. «Бақбак (Одуванчикті) үрле» (егер бақбак (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).</p> <p>3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрленіз.</p> <p>4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.</p> <p>5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрленіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрленіз.</p> <p>6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).</p> |   | <p>лақтарды ауылға апарады, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайын айтады:<br/>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br/>Бөрте лақ тым ерке лақ<br/>Кетесің кейде секендеп,<br/>Байламаса көкем кеп»</p> <p>Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырлар оларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтарды қасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апанда болады. Неғұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атаққа ие болады. Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Екі лақ» ертегісі .<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.</p> | <p><b>3.Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы :</b> Торсық.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> қазақтың ұлттық бұйымы – торсықпен таныстыру; торсықты ермексайдан мүсіндеудің әдіс-тәсілдерін үйрету.</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. [p]<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасау, сөйлем құрату</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Аулада .<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Пайдалы қазбалар дегеніміз не?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.<br/><b>Дағды:</b> Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дағды:</b> Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін интонациямен жеткізе алады, диалогке катысады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегіні сахналай алады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Төлдерін ата және көрсет»</b> Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді.</p> <p><b>Білу:</b> Ұнтаспадан ертегіні тыңдаймыз. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».</p> <p>Ертегі не туралы? Ертегіде неше лақ? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ).</p> <p>Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға)</p> <p>Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр).</p> <p>Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр).</p> <p>Қойші ата Ақ лаққа не деді?</p> | <p><b>Дағды:</b> торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру дағдыларын меңгерту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ермексازдан торсықты мүсіндеп, ою-өрнекпен әшекейлейді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> торсықтың қымыз, шұбат сияқты сусындарға арналған ыдыс екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> заттық мүсіндеуде жұмсарту, созу, жаю, тегістеу, жалпақтау, домалату тәсілдерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Торсықтың тұрмыста қолданылуы жайлы әңгімелейді.</p> <p>—Балалар, бұл ұлттық бұйым — торсық. Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады, жолда ішкен қымыз әрі шөл қандырады, әрі күш береді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар, бүгін осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексазды алақандарына салып, сопақша пішінге келтіріп, осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен созып шымшып, қысу арқылы үшбұрыштап оюлап иіп, мүсінін келтіреміз.</p> | <p>арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстық талдау тәсілін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды.</p> <p>Науқасты кім емдейді? (<i>Дәрігер</i>)</p> <p>Шашты кім қияды? (<i>Шапшатараз</i>)</p> <p>Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>)</p> <p>Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>)</p> <p>Кітапты кім жазады? (<i>Жазушы</i>)</p> <p><b>Білу:</b> «Түсіне қара» дидактикалық ойыны</p> <p>Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>вагон, балық гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, ғарышкер, жер, бал т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> | <p>жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. Ойлау, зейін қойып тыңдау секілді дағды қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үй құстарын және үй жануарларын атайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> үй жануарлары мен үй құстарына адамдар қамқор болатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада».</p> <p>Балалар, мынау — аула. Мынау не? Мынау — аула. Мынау — ... (аула сөзін айтып жаттығады).</p> <p>Аулада не болуы мүмкін?</p> <p><b>Білу:</b> Мынау — аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күрке тауық. Адам үй жануарларға және құстарғашөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды.</p> <p>Ойын: «Жалғастыр». Мен бастаймын, балалар аяқтайды.</p> <p>Үй жануарлары не жейді?</p> | <p>қабілетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын.</p> <p><b>Қолданады:</b> зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады.</p> <p>Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді.</p> <p>Қазақстанның «жерасты байлығы — мол қойма» атануы тегін емес.</p> <p>себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі. Тақпақ Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына.</p> <p><b>Түсіну: Қосымша мәлімет:</b> Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қолдану:</b> Балалар ертегіні сахналайды.</p> <p>Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді.</p> <p>Педагог: <i>Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.</i></p> <p>Қара лақ:</p> <p>Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.</p> <p>Педагог: <i>Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.</i></p> <p>Түлкі:Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер.</p> <p>Ақ лақ:Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.</p> <p>Педагог: <i>Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашыпкетеді.</i></p> <p>Қасқыр:Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!</p> <p>Ақ лақ:Қасеке, энеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр.</p> <p>Қара лақ:Бәәәә, Арыстанды қара.</p> <p>Педагог: Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады.Қасқыр: Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіңдер, түге!Педагог: <i>Қасқыр қаша жөнеледі.</i></p> <p>Ақ лақ, Қара лақ: Алақай!!!</p> | <p>Торсықтың қақпағын жасау.</p> <p>Ермексазды алақанға салып домалақтап, фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасына ойық жасаймыз. Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішінін орналастырамыз.</p> <p>Педагогтің көмегімен балалар торсықты қалауы бойынша безендіреді.</p> <p>Ермексазды ұзыншалап созып және есіп, «Қошқармүйіз» оюымен әшекейлеуге болады.</p> | <p>Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина, радио, рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы – Балалар мен сендерге сөздер басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>-р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.</i>);</p> <p>-ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.</i>);</p> <p>-м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.</i>).</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Сикырлы сандық»</b></p> <p>әдемі сикырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (<i>бота, құлыншақ, аю, мысық, машина</i>). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді.</p> <p><b>Түсіну:</b> <b>Кесе</b> сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Кесе</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Е – жінішке дауысты дыбыс.</p> | <p>Үй жануарлары ... жейді.</p> <p>Мысық нені жақсы көреді?</p> <p>Мысық ... жақсы көреді.</p> <p>Мысыққа сүтті кім береді?</p> <p>Адамдар мысыққа ... береді.</p> <p>Адамдар құстарға жем береді.</p> <p>Адамдар құстарға не береді?</p> <p>Адамдар құстарға ... береді. (Жем сөзін айтып жаттығады).</p> <p><b>Қолдану:</b> Малдың баласын сүюі.</p> <p>Қой сүйеді баласын: «Қоңырым», – деп, – Ештеңені білмейтін момыным», – деп.</p> <p>Сиыр сүйеді баласын: «Торпағым, – деп, – Қараңғыға баспайтын қорқағым», – деп.</p> <p>Түйе сүйеді баласын: «Боташым, – деп, – Жәудіреген көзіңнен, тоташым», – деп.</p> <p>Ешкі сүйеді баласын: «Лағым, – деп, – Тастан тасқа секірген шұнағым», – деп.</p> <p>Жылқы сүйеді баласын: «Құлыным», – деп, – Тұлпар болып жүгірер жұлыным», – деп.</p> | <p>отбасымен бірге үйде бас қосасындар.</p> <p><b>Қолдану: Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады.</b></p> <p>Айсұлу балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды.</p> <p>Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды.</p> <p>Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді.</p> <p>Пайдалы қазбалардың өздеріне тән ерекшеліктерін айтады.</p> <p>Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады.</p> <p>Кірпішті балшықтан жасайды.</p> <p>Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды.</p> <p>Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді.</p> <p>Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады.</p> <p><b>Білу: Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады:</b></p> <p>Педагог әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала жеңеді.</p> <p>Кезекпен нысанды пайдалану жолдарын атап береді.</p> <p>П: Құм қай жерлерде пайдаланылады?</p> <p>Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
|  | <p>Педагог: <i>осылайша қорықпаған екі лақ, қырды асып өз үйірлерін табады.</i></p> <p>Поэзиялық сәт: <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ.</p> <p>Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ.</p> |  | <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.</p> <p><b>Асық</b> сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс.</p> <p>Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс.</p> |  | эксперименттер жасауға болады. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

#### Артикуляциялық жаттығулардың жасалуын үйрету. «Көңілді тіл туралы ертегі»

Ертеде бір қып-қызыл еріндердің артында аппақ тістердің арғы жығында көңілді тіл өмір сүріпті. Күнде таңертең оны сүйікті **САҒАТ** оятыпты.

**Сырт-сырт соғады сағат,**

**Таппайды бір тағат.**

Тілді ауыз қуысынан шығарып, оңға, солға қимылдату керек.

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Сағат қалай жүреді. **Тик-Так**

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Тіл оянып, керіліп жуынуға барады.

**ТІСІН ЫСАДЫ** Күлімсіреу, тістерді көсету. Жалпақ тілмен үстіңгі астыңғы тістердің сыртқы жағынан өту (тіс тазалауға еліктеу арқылы) және астыңғы тістердің де сыртқы жағын тазалау.

Тісімізді қалай ысу керек екенін көрсетейік. **ШАШЫН ТАРАЙДЫ**

Тілдің қарны ашып, таңғы асқа **ШЕЛПЕК** дайындағысы келеді. Ол үшін **ҚАМЫР ИЛЕУ** керек.

Біз оған көмектесейік. **ТА-ТА –ТА** тісімізбен тілімізді тістейміз. Қамырымыз дайын енді **ШЕЛПЕК** дайындау керек. **ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ.** Шелпек дайын. Оны **ТӘТТІ**

**ТОСАПЕН** жеу керек. Күлімсіреу, ауызды ашып, шыныаяқ формасындағы тілмен, үстінен астына қарай қимыл жасап, ерінді жалау. Қозғалысты жалғастыруға



#### Ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

**Ойын мақсаты:** Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Ойын шарты:**

Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>болады және шыныаяқ формасын бұзбай тілді алуға болады.</p> <p><b>Жасайды анам тосап, жидекке шекер қосып, Көрсем тілмен жалап, тәтті екен балдай</b></p> <p>Ой тәтті тосап ерінге жағылып қалыпты.</p> <p>Таңертеңгі асымыз осымен бітті,енді серуенге шыңайын.</p> <p>Сендер ойнағанды жақсы көресіндер ме? <b>ТІЛМЕН ОЙНАУ.</b> Ойнап болған соң <b>МАШИНАСЫНА</b> отырып кетеді. Машина қалай жүреді көрсетейік. Тіл машинасымен келе жатса жанынан <b>АТ ШАУЫП КЕЛЕДІ</b> Күлімсіреу, ауызды ашып түлдің ұшымен сыртылдату. «ат тұяғыман сыртылдатады»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қыстаудағы ойындар.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру.<br/><b>Дағды:</b> Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке,көпшілдікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдану дағдаларын жалғастыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> биіктігі 60 см модульдерден жығыла асып өту, құлақ қалқанын уқалау, дүниеніпозитивті қабылдауды қалыптастыратын жаттығулар.<br/><b>Түсінеді:</b> «Қыстау» малға ыңғайлы қысқы тұрақ екендігін, жорғалау</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көктем әндері.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Желді қуып жет! (таза ауада)<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру. Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларынқолдана білуін қалыптастыру.<br/><b>Дағды:</b> Бұлшық еттің үйлесімді жұмысы үшін сәйкес рефлексстерді қалыптастыруға арналғанжаттығуларды қолдануға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> шаңғымен сүйем қадам жасап жүру, шаңғымен сырғытып жүру.<br/><b>Түсінеді:</b> денені жинап алу, жұмырлану астынан өтетін баудың іліну биіктігіне</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Наурыз – жыл басы.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жайлаудағы ойындар.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемейитеріп жүргізу, ұсақ моториканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға жаттықтыру. дағдаларын жалғастыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> фитболмен жаттығуды,<br/><b>Түсінеді:</b> «жайлау» жазғы тұрақ, арқандардың астынан</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәсілдерінің жылдамдықпен байланысын, ең тиімді тәсілді таңдаудың маңызын, таза ауадағы қимыл қозғалыстың денсаулыққа тигізер пайдасын, аяғын 90° көтеру, оңға-солға кезек секіруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұзын сырықпен орындалатын жаттығуларды орындау, қалыпты баяу жүгіру, бір аяқпен секіру, сенсомоторлы қимыл түзету, көзмөлшері мен үйлесімді қимылдау, тепе-теңдік сақтау, жорғалап еңбектегендегі қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Сырықтар жерде жатыр. Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру. 3-4 баладан жүруге болады. Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Ырғақпен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру.</p> <p><b>Түсіну:</b> Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу. «Ең сақ кім екен?»</p> | <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Қолдану: Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен</p> | <p>байланысты екендігі, жаттығуларды орындағанда қауіпсіздікті сақтау, кеңістікті мөлшерлегенде өзгелердің мүддесін ұмытпау керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> жүріп келе жатып аяқтарын аздап бүгіп, бар салмақты алға шығарылған аяққа түсіре білу, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p><b>Білу:</b> Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет). көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу. 1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар бийі» (Е. Тиличеева).</p> <p>Балалар музыкаға ілесіп, қорбанап, аюдың жүрісін салады.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады.</p> | <p>өту, үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білудің маңызы, таза ауаның денсаулық пайдасын.</p> <p><b>Қолданады:</b> бірден-екіден тізбекке қайта сап түзеп тұру, фитболды алып жүру, итеріліп аяқпен екпін алу мен уақытылы қол сермеу, түрлі қимылдарда тепе-теңдікті сақтай алу дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Сезімдік ойын: «Табиғаттың төрт құдіреті» Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып алай-дүлей айналдыра бастайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау. Шұғыл шапшаң қимылдар мен мойын, бел омыртқаларын айналдырудан, көп мөлшердегі жүктемеден абай болу керек. 1. Доптың үстінде жатып жаттығуларды орындағанда қимылдың баяу болуын, дұрыс тыныс алуды, етпетінен</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Текшелерге көтеріп қойылғансырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтапжорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.</p> <p>Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді.</p> <p>Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Лақтыр-қағып ал».</p> <p>(10 рет)Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады.</p> <p>Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады.</p> <p>Допты жерге құлатпаған жеңіскежетеді.</p> <p><b>Құлақ қалқанын уқалау</b></p> <p>Құлақ қалқанын алдыға қайырып, басқа қысып, жібере салу.</p> <p>Құлақтырының сырғалығын екі қолдың сұқ саусақтары және бас бармақтарымен төмен тартып тұрып жіберіп қалу. 5-6 рет қайталау.</p> <p>Құлақтың төмпешігін (бүршігін) уқалау. Бас бармақты құлақтың тесігіне қойып, сұқ саусақпен алдыңғы жағындағы төмпешікті ептеп қысып, жан-жаққа 20-30 секунд қозғалту.</p> <p>Қарсы шиыршықты уқалау.</p> <p>Бас бармақ және сұқ саусақпен құлақ қалқанының артындағы қарсы шиыршықты ақырын басып тұрып, жоғары-төмен сипау.</p> <p>Құлақ қалқанын уқалау.</p> |  | <p><b>Түсіну:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау)</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>«Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді.</p> <p>«Тентек желдер» дем алады.</p> <p>Педагог: «Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.</p> | <p>Аттар музыкасы ойналғанда аттар шығып, аттың шабысын салып шабады.</p> <p>Қояндардың музыкасы ойналғанда қояндар ортаға шығып, қосаяқтап секіреді. Олар да музыка аяқталғанда орындарына барады.</p> <p>Соңында аюдың музыкасы ойналғанда аю қорбаңдап шығады, музыка аяқталғанда олар да орындарына барады.</p> | <p>жатып, арқасымен допта жатып жаттығу орындағанда бас пен арқа омыртқасын бір түзудің бойында ұстап, түзетуін қадағалаған абзал.</p> <p>2.Бастапқы қалып: фитболға ішпен жатып, сырғанау (денені толқынлатып, созылып қимылдау).</p> <p>3.Допқа арқасымен жатып алып, иіліп, созылып, допты домалатып, допқа жатудан отыруғакөшу.</p> <p>Бастапқы қалып – допта ішпен жатып қолмен жүру.</p> <p>4.Бастапқы қалып: ішпен доптың үстінде жатып, аяғымен жерге тіреліп, қолдарын жоғары көтеріп, денені артқа қайқайту.</p> <p>Көтерілгенде демін ішке алу, қайта түскенде демін шығару.</p> <p>5.Бастапқы қалып: допқа арқасымен жатып, алдыға еңкейіп, қайта отыру.</p> <p>6.Бастапқы қалып: допқа қолын жоғары көтеріп, бір бүйірімен ұстанып қалуға тырысу.</p> <p>6.Допты шалқалап жатып аяқтырымен қысып, тербелту, айналдыру, жоғары көтеру. 5-6 ретқайталау.</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарсыласынды көтер»</b></p> <p>Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап,табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Құлақ сырғалықтарын екі саусақпен ұстап тұрып, ақырын умаждау, біраз уқалап алып, саусақтарды біртіндеп жоғары жылжу. 2-3 рет қайталау.</p> <p><b>Уқалауды аяқтау үшін керегі:</b> екі қолдың бар саусағымен құлақ қалқанының шетіненұстап, сағат тілімен немесе қарсы бағытта айналдырып, уқалау.</p> |  |  |  | <p>Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді.</p> <p>Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Шалқан» ертегісін арналған тілдік жаттығулар.</b></p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b></p> <p>-қан, -қан, -қан үп-үлкен шалқан.<br/> -қан, -қан, -қан ата оны тартқан.<br/> -кен, -кен, -кен әже көмектескен.<br/> -кен, -кен, -кен қызы көмектескен.<br/> -кен, -кен, -кен иті көмектескен.<br/> -кен, -кен, -кен мысық көмектескен.<br/> -кен, -кен, -кен тышқан қайда? Жоқ екен</p> |                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ойын: «Толқиды теңіз»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b>балаларды тапқырлыққа,шапшаңдыққа,ептілікке баулу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқау:</b> Ойыншылар ішінен жүргізуші таңдалады. Қалған ойыншылар бір-бірінен созылған қолқашықтығында шеңбер құрып тұрады және әрқайсысы өзі тұрған орнында шеңбер сызады. Жүргізуші тізбектеліп ойнап жүрген балаларды аралап жүреді, ал «Толқиды теңіз» деген сөздерді естіген балалар оның артынан тізіліп ереді. Кенеттен жүргізуші «Теңіз Тынышталды» – барлық ойыншылар орындарына қайтадан тұруға болады. Шеңберсіз қалған ойыншы жүргізуші болады.</p>  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуникативтік әрекет</p> <p>Пайдалы қазбалар туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу.</p> <p>(Арнұр,Нұрым,Шахнұр)</p> | <p>Математика негіздері – коммуникативтік,танымдық, еңбек әрекеті</p> <p>3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету .</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Санамақ баспалдақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</p> <p>1-ші қатар оқушыларымен «Менің сүйікті ертегім»сурет бойынша әңгіме құрастырту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p> | <p>Көркем әдебиет - коммуникативтік,танымдық әрекет (кітап оқып беру);</p> <p><b>«Ертегілерді құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</p> <p>(Баланың отбасы және қоғам)</p> <p>Жақсы деген немене,жаман деген немене? туралы әңгімелесу. 2- ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p> |

**Балаларды үйге қайтару.**

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баланың «социалдық<br/>көкжиегін» кеңейтіңіз,<br/>ауладағы өзімен құрдас<br/>балалармен көбірек<br/>ойнатыңыз, жолдастарына<br/>қонаққа барсын, әжесінде<br/>қонуға қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе<br/>жинақтаған бала өз<br/>құрдастары мен үлкендер<br/>арасында тез үйренісіп, тіл<br/>табысатын болады.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол<br/>жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі<br/>бірге болыңыздар</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет етудің<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын<br/>сүрту, шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет етудің<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын сүрту,<br/>шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз<br/>көпшіл, өз-жақындарыңыз<br/>бен бірге бөтен адамдарды<br/>жатырқамаса, ойын кезінде<br/>өздігімен ойнай білсе,<br/>мінезі ашық, өз<br/>құрдастарымен мейрімді<br/>болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететіне сеніңіз.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:    *Қызылбаева Ш.Е***

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

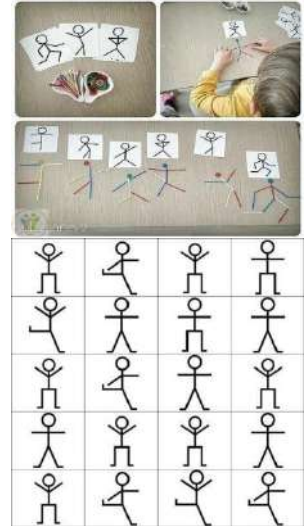
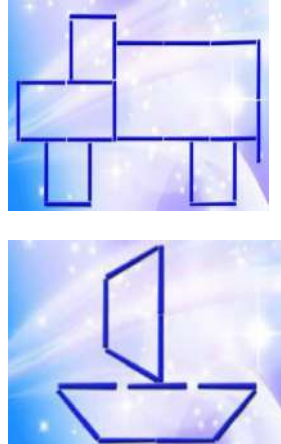
**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 21.11 – 25.11. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 21.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі 22.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі 23.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі 24.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма 25.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Кімге не керек?»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Түрлі мамандық иелерінің еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> әр түрлі мамандық иелерінің суреттерін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген карточкалар болады. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына</p> | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Түймелі өрнек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды түймелерден өрнек құрастырып, қиял ойлау қабілетін дамыту. Түстерді анықтай алу, іріктеу арқылы әдемілікке, ұқыптылыққа, көркемдікті сезуге үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема үстіне өздеріне ұнаған түсті түймелерді</p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын.</p> <p><b>Ойын жаттығу: «Адам қимылын құрастыр және оны қайтала»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. Дене жаттығуын жасауға баулу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес санамақ</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> «Жақсы мен жаман»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым –қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b>Тәрбиеші осы суреттер арқылы , әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып , сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Үстел үсті театр ойыны :</b> «Қандай көлік шықты?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Санағыш таяқшаларынан таныс көліктерді құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Санағыш таяқшаларынан құрастырылған көліктердің суреттері.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балаларға санағыш таяқшалары үлестіріліп беріледі. Олардан әр түрлі көліктерді құрастыру ұсынылады.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орналастыру керектігін түсіндіреді. Мысалы: тігіншіге – ине, мұғалімге – кітап, т.б.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Балалардан болашақта қандай мамандық иесі болғылары келетінін сұрау.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b>Мамандық иелерін анықтағаннан соң, әрбір мамандық иелеріне қажетті еңбек құралдарын, ол еңбек құралдары не үшін қажетт екендігін, олардың маңыздылығын айту, көрсетіп түсіндіру.</p>  | <p>қойып өрнектер құрастырады. Алдымен бір түсті түймелерден, кейін екі немесе оданда көп түрлі түсті түймелермен өрнекті құрастыруға болады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса, өз ойыңша басқа өрнектер құрастыр.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> түймені не үшін пайдаланатынын, оны қадауға қандай заттар қажеттігін сұрау.</p>  | <p>таяқшалармен суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса, өз ойыңша басқа сурет құрастыр.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.</p>  | <p>мен жаман әдептерді ажыратып ,жақсылыққа аударып, өзінің ақылдығың таныта білу керек. Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы карталарды тауып алып , әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып,сандықтың ауызын жабамыз.Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиетерге жасап үйретеміз.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Әдепті болуға үйрету.</p>  | <p><b>Ықтимал күрделендірулер:</b> Тапқак айтқызып, жұмбақ шешкізу.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Көліктерді ажыратып, олардың пайдасы жайлы айтқызу.</p>  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |  |                                                                         |                                                            |                                                                                 |                                                                 |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |  | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                 |                                                            |                                                                                 |                                                                 |                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |  |                                                                         |                                                            |                                                                                 |                                                                 |                                                                  |
| ҮІӨ                                                                          |  | 21.11.22<br>Дүйсенбі                                                    | 22.11.22<br>Сейсенбі                                       | 23.11.22<br>Сәрсенбі                                                            | 24.11.22<br>Бейсенбі                                            | 25.11.22<br>Жұма                                                 |
|                                                                              |  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br><b>Тақырыбы:</b><br>Алдында – артында.<br>Оң жақта – сол жақта.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптсатыру.<br><b>Дағды:</b> Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Меңгереді:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; <b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды; <b>қолданады:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br><b>Қолдану:</b> «Сол жақ - оң жақ»<br><i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i><br>Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.<br><i>Бұл - сол қол.</i><br><i>Бұл - оң қол.</i><br><i>Бұл - сол аяқ.</i> | 1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік,танымдық әрекет<br><b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру.<br><b>Дағды:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды.<br><b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын.<br><b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлу.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br><b>Қолдану:</b> Артикуляциялық жаттығу жасау.<br><i>«Сағат»</i> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.<br><i>«Саңырауқұлақ»</i> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.<br><b>Түсіну:</b> «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br><b>Тақырыбы:</b><br>Алдында – артында.<br>Оң жақта – сол жақта.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптсатыру.<br><b>Дағды:</b> Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Меңгереді:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; <b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды; <b>қолданады:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br><b>Қолдану:</b> «Сол жақ - оң жақ»<br><i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i><br>Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.<br><i>Бұл - сол қол.</i> | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br><b>Тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.<br><b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Меңгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;<br><b>түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; <b>қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br><b>Қолдану:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды<br><b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды | 1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.<br><b>Дағды:</b> Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br><b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.<br><b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br><b>Түсіну:</b> «Артығын тап»ойынын ұйымдастыру. |                |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Бұл - оң аяқ.<br/>Мынау - біздің сол құлақ.<br/>Мынау - біздің оң құлақ.<br/>Ал, міне - сол жақ көз.</i></p> <p><i>Көзін алақанымен жабады.<br/>Ал, міне - оң жақ көз.<br/>-Ку-ку.</i></p> | <p>Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.<br/>Буынға бөлуге болатын сөздер: <i>күй-ші, би-ші, пысық, кі-ші, ә-кім, а-қын, маман</i></p> | <p><i>Бұл - оң қол.<br/>Бұл - сол аяқ.<br/>Бұл - оң аяқ.<br/>Мынау - біздің сол құлақ.<br/>Мынау - біздің оң құлақ.<br/>Ал, міне - сол жақ көз.</i></p> <p><i>Көзін алақанымен жабады.<br/>Ал, міне - оң жақ көз.<br/>-Ку-ку.</i></p> | <p>(алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.<br/><b>Түсіну: «Фигура қайда жасырынды?»</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b></p> | <p>Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (<i>аю</i>)<br/>Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (<i>сауысқан</i>)<br/>Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (<i>мысық</i>)<br/>Колғап, көйлек, шалбар, етік. (<i>көйлек</i>)<br/>Май, шай, нан, қант, қасық. (<i>қасық</i>)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**« Тыныс алу, жүгіруге » арналған ойын: «Аюдың апанында»**

**Басты мақсат: баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.**

#### Тілді жаттықтыратын жаттығулар...

##### 1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»



##### 2. Бағынбайтын тілді жазала.

**Мақсаты:** Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;

**Бейнелеуі :** Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

**Әдістемелік нұсқау :**



#### Ойын: « Аюдың апанында»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіндер», - дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:

-Біз аюдың қасында  
Жеміс- жидек тереміз,  
Аю ұйықтамайды,  
Аю ырылдайды.

«Ырылдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек; Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек; Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p> <p><b>3. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/>Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.<br/>І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.</p> |  | <p>бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br/><b>Ұсыныс:</b> Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным. (Хабарлы, лепті, сұраулы).<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.<br/>Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту;<br/>Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлік дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгімеқұрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады;<br/><b>Түсінеді:</b> <i>өңір, желу</i> сөздерінің мағынасын;<br/><b>Қолданады:</b>қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Тұқымнан не өсіп шығады?<br/>Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/>Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру.<br/>Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мысық, әтеш және тұлкі.(ертегі)<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру.<br/>Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Дағды:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным. (Хабарлы, лепті, сұраулы).<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.<br/>Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту;<br/>Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлік дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады;<br/><b>Түсінеді:</b> <i>өңір, желу</i> сөздерінің мағынасын;</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мысық, әтеш және тұлкі.(ертегі) саханалау.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру.<br/>Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Дағды:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;<br/><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қажетті тыныс белгілерін қой».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.</p> <p><b>Түсіну: «Нүкте»</b><br/>Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір нөсәт па?! Жоқ онсыз сөйлем де, Жоқ өлең де, жоқ хат та!.. Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді.<br/>(Қ.Мырза Әли)</p> | <p><b>Дағды:</b> Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, бадаһанмен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: «Кімге/неге айналамыз?»</b> ойынына қатысады.</p> <p>Тұқым неге айналады?<br/>Жұлдызқұрт неге айналады?<br/>Жұмыртқа кімге айналады?<br/>Балапан кімге айналады?<br/>Ұн не болады?<br/>Бала кім болады?</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b><br/>Балаларды экологиялық ертегі тыңдауға шақырады. «Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> | <p><b>Қолданады:</b> қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қажетті тыныс белгілерін қой».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.</p> <p><b>Түсіну: «Нүкте»</b><br/>Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір нөсәт па?! Жоқ онсыз сөйлем де, Жоқ өлең де, жоқ хат та!.. Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді.<br/>(Қ.Мырза Әли)</p> | <p><b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p><b>Басты мақсат:</b> Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p align="center"><b>Кинезиологиялық гимнастика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Негізгі гимнастика түрі:</b> Тазару үшін, балақан, Дұрыс, терең тыныс ал!</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Мұрынның оң жақ тесігінен демін ішіне тартып, сол жақ тесігінен сыртқа шығарады. Демін ішіне тартқанда «алтын-күміс энергияның» мұрынның оң жақ тесігінен кіріп, кеңірдектің оң жағынан, жүрек, асқазан арқылы құйымшаққа дейін жеткенін, дем шығарғанда «сары ауру энергияның» сол жағынан шығып жатқанын елестетеді (бауыр, бүйрек, жүректің бір жағы, кеңірдек пен мұрынның сол жағымен). 3 рет екі жағымен кезек-кезек қайталау.</p> | <p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Есіне».</b> Есінеген пайдалы, Тісінді ашсаң болғаны.</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Көздерін жұмады. Екі жақ үстіңгі, астыңғы азу тістерінің түйісу тұсын сұқ саусақ және ортаңғыбармақпен басып, уқалау. Қатты дыбыстап, есінеу.</p> | <p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Қолдар».</b> Күшті болсын қолдарым, Қысып-қысып аламын!</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Қолдарын шынтақтан бүгіп ұстап, қол басы, жұдырығын біртіндеп жылдамдата қысып, қайта босатып, бірнеше рет қайталайды. Қолдары шаршағанша жаттығады. Болған соң қолдарын босатып, сілкіп жібереді.</p> | <p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Білезік».</b> Уқаладым білезікті, Болсын деп буыным мықты.</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Оң қолмен сол қолдың білезігінен ұстап, аздапуқалау. Сосын керісінше қайталау.</p> | <p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Алақан».</b> Алақаннан қатты бас, Күшің тасып сарқылмас!</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Бір қолдың жұдырығымен екінші қолдың алақанын «бұрғылау». Қолдарын ауыстырып алып, екінші қолмен керісінше орындау.</p> | <p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Ұшу».</b> Құсқа ұқсап ұшамыз, Жерді көктен құшамыз!</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Бір орында тұрып, қолдарымен құсша ұшады. Көздерін жұмып, қанатын қағып, қаншалықты биіктікке ұшып бара жатқанын елестету.</p> | <p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Тыныштал».</b> Көзді жұмып тұрамыз, Біртіндеп барып тынамыз.</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Басбармағын ішіне бүріп, жұдырықтарын түйю. Демінасықпай шығарып тұрып жұдырығын қыса түсу. Сосын қолдарын босаңсыта бастағанда демін асықпайішке тарту. Екі қолмен қатар орындау.</p> |
| <b>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба</p>                                                                                                                                                 | <p><b>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бұлттар.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> балаларға қолмен жырту әдісі арқылы</p>                                                                                                                                                           | <p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.</p>                                                                                                        | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы</p>                                                                                   | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тұқымнан не өсіп шығады?</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау.</p> <p><b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Түсіну:</b> «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>-Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.</p> <p>-Елтаңбада тұлпар бейнеленген.</p> <p>-Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тақпақ жатта.</p> <p><b>Мемлекеттік Елтаңба</b></p> <p>Елтаңбамыз – ел беті,<br/>Төрге ілінер көрнекі.<br/>Анам таққан шолпыдайДөп-<br/>дөңгелек, өрнекті.<br/>Ө. Ақшпбекұлы</p> | <p>бұлттың бейнесін құрап жасауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын дамыту;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> қағазды ұсақтап жыртып ;</p> <p><b>Түсінеді:</b> жаңбырдың жаууына бұлттардың әсер ететінін;</p> <p><b>Қолданады:</b> бұлттарды жасау үшін жырту тәсілін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> « Біз тамшылармыз» кимылды ойыны.</p> <p>Педагог бұлт кейпіндегі тәжді киеді. Балаларға да тамшы бейнеленген қағаздан тәж кигізеді. Өзі бұлт-ана, ал балалар – оның тамшылары болады. Бұлт-ана тамшыларды жер бетіне қыдыруға жібереді, өсімдіктерді суғару, жер бетін жуу туралы кеңес береді.</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.</p> <p>Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (<i>аю</i>)</p> <p>Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (<i>сауысқан</i>)</p> <p>Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (<i>мысық</i>)</p> <p>Колғап, көйлек, шалбар, етік. (<i>көйлек</i>)</p> <p>Май, шай, нан, қант, қасық. (<i>қасық</i>)</p> | <p>сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау.</p> <p><b>Дағды:</b> сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, тақпақты жаттайды, сөздерді жекеше және көпше түрде айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Нұр-Сұлтан – астана екенін.</p> <p><b>Қолданады:</b> астананы атай алады, көрікті орындарын біледі, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.</p> <p>І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p><b>«Жалғастыр» ойыны.</b></p> <p>Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.</p> <p>Қа... (қала)</p> <p>Кө... (көше)</p> <p>Та... (таза)</p> <p>Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)</p> <p>Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала.</p> <p>Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p> | <p>Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>Білу:</b> «Кімге/неге айналамыз?» ойынына қатысады.</p> <p>Тұқым неге айналады?</p> <p>Жұлдызкүрт неге айналады?</p> <p>Жұмыртқа кімге айналады?</p> <p>Балапан кімге айналады?</p> <p>Ұн не болады?</p> <p>Бала кім болады?</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b></p> <p>Балаларды экологиялық ертегі тыңдауға шақырады. «Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды.</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

##### Саусақ жаттығулары

**Әдістемелік түсінік:** Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

**1. Барабанда ойнаймыз.** Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады.

**2. «Біздер – ұстамыз».** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады.

**3. «Дүрбілер».** Балалар бас бармағы мен сұқ саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.



##### Ойын: «Көжектер»

**Максаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

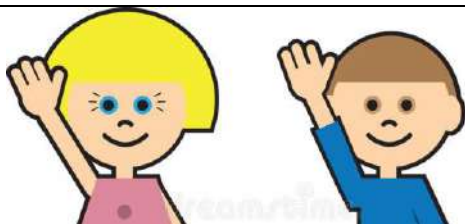
**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерінкомандасымен үйлестіруге үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жолақпен жүру, заттардың арасымен тізбектеліп жүруді.<br/> <b>Түсінеді:</b> кедергілер алабынан қалай өту керектігін, өз әрекеттерін командасыменүйлестіруді, шектеулі жазық бетімен жүргенде тепе-теңдік сақтауды.<br/> <b>Қолданады:</b> екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын, қол ұстасып шеңбермен жүруді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> «Бастаушыға доп бер!» ойыны<br/> Ойыншылар мен жүргізушілерге арнап бау</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Егеменді елім<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.<br/> <b>Дағды:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту арқылы дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.<br/> <b>Қолданады:</b> үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.<br/> <b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Шаңырақ»</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мерген болғым келеді<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеденаяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> оң және сол қолмен алысқа лақтыруды; 30 см биік орындықтан секіруді; екі минут баяу қарқынмен жүгіруді; еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынғанқапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді.<br/> <b>Түсінеді:</b> еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін.<br/> <b>Қолданады:</b> күнделікті өмірде: ойын барысында тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын), мейірімді, тез тіл табысқыш қасиеттерін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Көзге арналған гимнастика: «Әдемі көбелек» «Әдемі көбелек бізге ұшып келді». «Әдемі көбелек, көзімізді тынықтырайық». Білу: «Көңіл күй»</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орманда.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.<br/> <b>Дағды:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүруге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. <b>Қолданады:</b> пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әкем, анам және мен! Отбасымызбен бірге жаттығамыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліпжатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алыпжүруді.<br/> <b>Түсінеді:</b> тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілдідене сапаларын дамыту керектігін.<br/> <b>Қолданады:</b> өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпенқарайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қояды. Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады. Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгі бойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесі бала жүргізуші болады да, алдыңғы бала артқа барып тұрады | ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды. | Ым-ишарамен түрлі көңіл күйлерді көрсету. Шеңберге тұрады. Күзгі бұлт сияқты Күн, самал жел сияқты күлімсірейді. Құйын, қарлы боран сияқты ашуға басады. Найзағайды көріп, қорыққан адамның кейпін салады. Боран ішінде шаршап келе жатқан адамды салады. Бұтақта отырған немесе толқынмен тербеліп тұрған кемені салады. | қимылдарын жасауға дағдыландыру.<br><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету. | <b>Қолдану:</b> Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы» «Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адымалға, түк – бір адым артқа (3 рет) ». |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4 үзіліс**  
**Балалардың дербес іс-әрекеті**  
**Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар**  
**«Оң жақта»**



**Ойын:** «Оң жақта»

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.

**Ойын барысы:** балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.

**1 нұсқа:** педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.

**2 нұсқа:** педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.

**3 нұсқа:** педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.

**Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар.

**1.«Дөңгелекті лақтыр»**

**Мақсаты:**

Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.

**Ойынның шарты:** Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.

Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.



### Балаларды үйге қайтару

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баланың «социалдық<br/>көкжиегін» кеңейтіңіз,<br/>ауладағы өзімен құрдас<br/>балалармен көбірек<br/>ойнатыңыз, жолдастарына<br/>қонаққа барсын, әжесінде<br/>қонуға қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе<br/>жинақтаған бала өз<br/>құрдастары мен үлкендер<br/>арасында тез үйренісіп, тіл<br/>табысатын болады.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол<br/>жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі<br/>бірге болыңыздар</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет етудің<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын<br/>сүрту, шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет етудің<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын сүрту,<br/>шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз<br/>көпшіл, өз-жақындарыңыз<br/>бен бірге бөтен адамдарды<br/>жатырқамаса, ойын кезінде<br/>өздігімен ойнай білсе,<br/>мінезі ашық, өз<br/>құрдастарымен мейрімді<br/>болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететіне сеніңіз.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: *Қызылбаева Ш.Е*



## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.05 – 26.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 22.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 23.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 24.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі 25.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма 26.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p><i>«Гүлді түсіне қарай жинау» ойнау.</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру.</p> <p>Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласыңдар , біз</p> | <p><b>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p><i>«Бұл қандай құс?»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ</p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p><b>Ойын: «Мұнара құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып отыру керек.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны: «Суреттің жалғасын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.</p>  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Еңбек ойыны :</b> «Табиғатқа қамқор бол».</p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғат объектілерін қорғау туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> үстелде немесе жиынтық кенепте өсімдіктер, құстар, жануарлар, адам, күн, су және т.б. бейнеленген суреттер мұғалім суреттердің біреуін алып тастайды, ал балалар қалған тірі заттармен не болатынын, егер жерде жасырын зат болмаса, айтуы керек. Мысалы: құсты алып тастайды - бұл басқа жануарлармен, адамдармен, өсімдіктермен және т. б.</p> |

түстерді ажырата біледі  
екенбіз балалар.

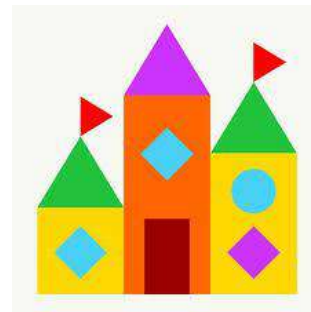
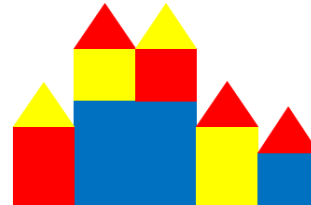


орман дәргері, қарлығаш ад  
амның досы)

**Ықтимал  
күрделендірулер:** Өз  
ойларын еркін жеткізу.



Орнымызға отырып  
көзімізге арналған жаттығу  
жасап жіберейік.



**Ойынның нұсқаулық  
ережесі:**

1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау

**Мүмкін болатын  
асқынулар:**

1. Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды, сіз "мүмкін", "мүмкін емес" деп жауап беріп, жасыл немесе қызыл шеңберді көтеруіңіз керек:

- \* бұтақтарды сындыру;
- \* өзіннен кейін қокыс қалдыру;
- \* ұялар мен құмырсқаларды сындырыңыз;
- \* жидектерді жинау;
- \* улы саңырауқұлақтарды жойыңыз;
- \* от жағу;
- \* құстардың әнін тыңдаңыз;
- \* қатты айқайлаңыз;
- \* үлкен гүл шоқтарын жұлып алыңыз.

2. "Қоқысты жина" эстафетасы.

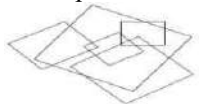
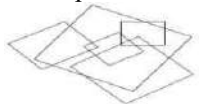
Мұғалім сұрайды: айтыңызшы, егер сіз орманда қоқысты көрсеңіз, оған не істеу керек?

(Балалардың жауаптары). Содан кейін Мен сізді маған көмектесуге шақырамын. Қоқысты алып тастау керек.

Әр команданың алдында балалар саны бойынша қораптар, пакеттер, пластикалық бөтелкелер (қоқыс болуы мүмкін) тұр.

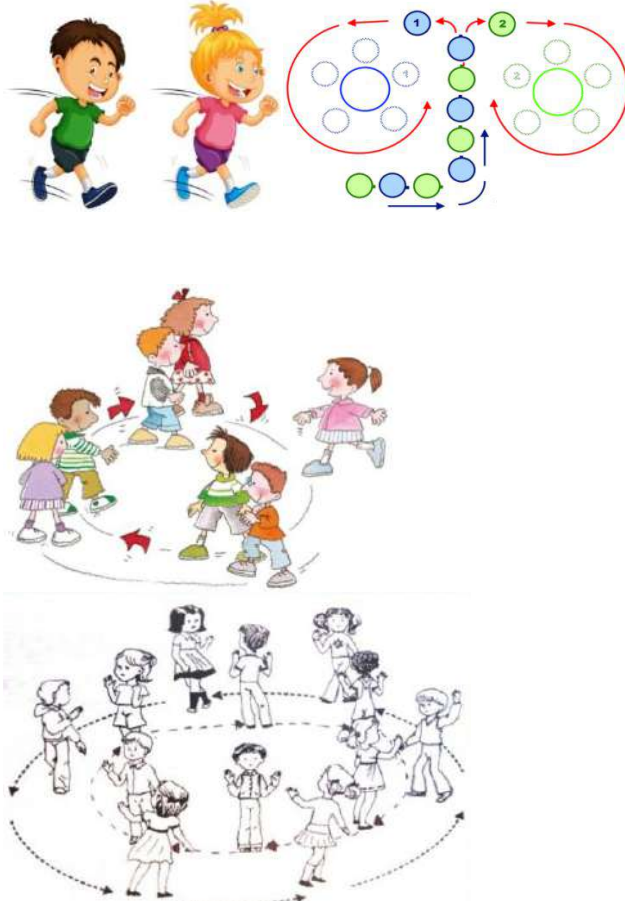
|                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            | Қоқыс шелегіне балалар кезек-кезек қоқыс лақтырады. Қоқыс таусылғанша. Барлық қоқысты тез және дұрыс лақтырған команда жеңіске жетеді.<br> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                                                                          | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| ҮІӨ уақыты:<br>15.00<br>17.30                                                | 15.00-15.25<br>15.35-16.00<br>16.30-16.55<br>17.05-17.30                                                                                                                                 | 22.05.23<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                     | 23.05.23<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                 | 24.05.23<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                 | 25.05.23<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                       | 26.05.23<br>Жұма                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                          | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                  | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                 | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                      | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                            | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҮІӨ                                 | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Өлшеу.<br>ҮІӨ мақсаты:Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,таным-дық әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік?<br>ҮІӨ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Бекіту. Нені білеміз, нені жасаймыз.<br>ҮІӨ мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.10 көлемінде тура және кері | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Бекіту. Нені білеміз, нені жасаймыз.<br>ҮІӨ мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.10 көлемінде тура және кері | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік?<br>ҮІӨ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. |                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болатындығы туралы түсінікті бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту, дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;</p> <p><b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> <b>Ойын жадаятты.</b> Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.</p> <p>Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер?</p> | <p>сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.</p> <p>Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар. ба-па,бо-по,бе-пе ва-фа,во-фо,ве-фе ға- қа,ғо-қо,ге-ке ге-ке,го-ко.га-ка</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар.</p> <p>-яр-яр-яр – бізге берді ки-...яр;</p> <p>-тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-....тыр;</p> | <p>санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;</p> <p><b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.</p> <p><b>Қолдану:</b> Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.</p> | <p>санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;</p> <p><b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.</p> <p><b>Қолдану:</b> Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.</p> | <p>Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар. ба-па,бо-по,бе-пе ва-фа,во-фо,ве-фе ға- қа,ғо-қо,ге-ке ге-ке,го-ко.га-ка</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады.</p> <p><b>Қолдану: Топтық практикалық жұмыс.</b></p> <p>Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.</p> <p>Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.</p> <p><b>Түсіну: Деңгейлік тапсырманы</b> жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p> <p>Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды.</p> <p>Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады.</p> <p>Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады.</p> <p>Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады.</p> <p>Тапсырманы орындайды.</p> <p>Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.</p> <p>Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып,</p> | <p>-кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>;</p> <p>-үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...<i>үй</i>;</p> <p>-ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>;</p> <p>- қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>;</p> <p>-қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>;</p> <p>-тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...<i>тай</i>; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...<i>са</i>.</p> <p><b>Білу:</b> «Сөзді бөл» дидактикалық ойыны – Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер.</p> <p>Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b> «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны</p> <p>Балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> | <p>Тақтадағы фишкараларға қарандар.</p> <p>Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы картчканы толықтыр.</p> <p>Балалар картчкаралды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.</p> <p><b>Түсіну:</b> Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p>  <p><b>Білу: тапсырма.</b> Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.</p> <p>-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.</p> <p><b>тапсырма.</b></p> <p>-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.</p> <p>-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.</p> <p>-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</p> <p>Екі деген - еңкею мен созылу.</p> <p>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</p> <p>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</p> <p>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</p> | <p>Тақтадағы фишкараларға қарандар.</p> <p>Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы картчканы толықтыр.</p> <p>Балалар картчкаралды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.</p> <p><b>Түсіну:</b> Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p>  <p><b>Білу: тапсырма.</b> Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.</p> <p>-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.</p> <p><b>тапсырма.</b></p> <p>-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.</p> <p>-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.</p> <p>-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</p> <p>Екі деген - еңкею мен созылу.</p> <p>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</p> <p>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</p> <p>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</p> | <p>-яр-яр-яр – бізге берді ки-...<i>яр</i>;</p> <p>-тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-....<i>тыр</i>;</p> <p>-кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>;</p> <p>-үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...<i>үй</i>;</p> <p>-ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>;</p> <p>- қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>;</p> <p>-қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>;</p> <p>-тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...<i>тай</i>; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...<i>са</i>.</p> <p><b>Білу:</b> «Сөзді бөл» дидактикалық ойыны – Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер.</p> <p>Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b> «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны</p> <p>Балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p> <p><b>Білу: Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b></p> <p>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?</p> <p>Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ.</p> <p>Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па?</p> <p>Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p><i>Орнымыздан тұрайық,<br/>Мойнымызды бұрайық.<br/>Қолымызды көтеріп,<br/>Саусақты ашып-жұмайық.<br/>Содан соң қолды түсіріп,<br/>Алға қарай адымдап,<br/>Шапалақты ұрайық.</i></p> | <p><b>Поэзиялық сәт: «Сиқырлы текше»</b> ойынын ойнайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.</p> <p>Алма кетті домалап,<br/>Көше бойын аралап.<br/>Кім алманы табады,<br/>Сол ойыннан шығады.</p> <p>Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға <b>мысық</b> сөзін қатыстырып, сөйлем құратады.</p> <p>(Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген)</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p>Бір, екі, үш,<br/>Кәне, жина күш.<br/>Саусақтарды басайық,<br/>Жаттығуды жасайық.<br/>Сыңғыр, сыңғыр сырғалар<br/>Құлағымда сыңғырлар.<br/>Оң қолымда білезік,<br/>Сол қолымда білезік,<br/>Санап көрші, кәнеки,<br/>1, 2, 3 – бір, екі, үш,<br/>Демаламыз жинап күш.</p> | <p>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</p> <p>Алты деген - орнымызға отыру.</p> <p>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.</p> <p>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</p> | <p>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</p> <p>Алты деген - орнымызға отыру.</p> <p>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.</p> <p>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</p> | <p>араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Поэзиялық сәт: «Сиқырлы текше»</b> ойынын ойнайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.</p> <p>Алма кетті домалап,<br/>Көше бойын аралап.<br/>Кім алманы табады,<br/>Сол ойыннан шығады.</p> <p>Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға <b>мысық</b> сөзін қатыстырып, сөйлем құратады.</p> <p>(Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген)</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p>Бір, екі, үш,<br/>Кәне, жина күш.<br/>Саусақтарды басайық,<br/>Жаттығуды жасайық.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сыңғыр, сыңғыр сырғалар<br>Құлағымда сыңғырлар.<br>Оң қолымда білезік,<br>Сол қолымда білезік,<br>Санап көрші, кәнеки,<br>1, 2, 3 – бір, екі, үш,<br>Демаламыз жинап күш. |
| <div>1 үзіліс</div> <div>Балалардың дербес іс-әрекеті</div> <div>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</div> <div>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалауша»</div> <div>Мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| <div>« Өкпені еріту » жаттығуы</div> <div>Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .</div> | <div></div> |  |  | <div>Ойын: «Жалауша»</div> <div>Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.</div> <div>Мазмұны.</div> <div>Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.</div> <div>Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.</div> <div>Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.</div> <div>Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.</div> <div>Ойынның ережесі.</div> <div>1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.</div> <div>2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.</div> <div>3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.</div> <div>Әдістемелік нұсқаулар.</div> <div>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.</div> |                                                                                                                                                                           |
| 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.<br/> <b>Дағды:</b> Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру,мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды;<br/> <b>Түсінеді:</b>саяхатқа шыққан көңілді екенін;<br/> <b>Қолданады:</b> ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b>Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды.<br/> — Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер?Саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады.<br/> Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек.<br/> Кәне, сендердің араларында кімнің бойы ұзын?<br/> Үнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі.</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Табиғатқа қамқор бол.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру,табиғатқа қамқор жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі.<br/> <b>Түсінеді:</b> адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b> Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тыңдайды. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық.<br/> <b>Түсіну: Серуендеу барысында.</b> Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударады. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау)<br/> ҚасымАманжолов<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын,</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Асфальттағы суреттер.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b>«Н», «Ң» дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету; Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың сөйлеу тілдерін дамытуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтады;<br/> <b>Түсінеді:</b> сурет жанрлары туралы мәліметті;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең жолдарын мәнерлеп айтуды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқырағаннұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны да алақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!! Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміз достарымыз деп</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өс, ұлан!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды.<br/> <b>Қолданады:</b> Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айта алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Педагог тәрбиеленушілерге дөңгеленіп тұрып, терең тыныс алып, біртіндеп сыртқа шығаруды және не байқағандары туралы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Түсіну:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі ағаштардың жапырақтарының, шөптердің көптігін білдіреді.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінді.</p> <p>Көне, не көріп тұрмыз? Балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.</p> <p>Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларынды сұраймын. <b>Сөздік жұмыс:</b> Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.</p> <p>Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. Балаларға бой сергітіп алуды ұсынады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Үнтаспадан пойыздың</p> | <p>мезгіліне тән белгілерді атап береді.</p> <p><b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастырады.</b> Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.</p> <p><b>Білу: Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).</b></p> <p>Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма?</p> <p>Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма?</p> <p>Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?</p> <p>Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма?</p> <p>Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p> <p><b>Өзекті мәселе: Табиғатты:</b> Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады.</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсындар?</p> | <p>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p><b>Түсіну:</b></p> <p>-Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?</p> <p>-Жаз мезгілі несімен ұнайды?</p> <p>-Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».</p> <p>Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің.</p> <p>Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p>Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз.</p> <p>Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p><b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b> <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> <p>-Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>-Болашақта сен қандай бала болғың келеді?</p> <p>-Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар</p> <p><b>Есіңе сақтап, жаттап ал:</b></p> <p>Бала – біздің болашақ</p> <p>Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз.</p> | <p>соғып, бүгінгі күнімізді қызықты өткіземіз деп сенемін.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>«Дың-дың» – қоңырауымын, «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын.</p> <p>«Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.</p> <p>«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.</p> <p>«Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.</p> <p>Балаларға дыбыстарды қайталату:</p> <p>Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың.</p> <p>Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау. Көкпеңбегі – өзен, Ал жасылы – бұл бақ.</p> <p>Өтсең асфальт жолмен, Түрлі түсті бормен</p> | <p>сұрайды.</p> <p>– Мұрын арқылы терең ауа жұттық.</p> <p>– Ауа жұтқанда кеудеміз керілді.</p> <p>– Ауаны шығарғанда ішіміз босады.</p> <p>– Ауаны шығарғанда ұйқымыз ашылды.</p> <p><b>(Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс.</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>– Таза ауада серуендеген ұнай ма?</p> <p>– Жүгірудің денсаулыққа пайдасы бар ма?</p> <p>– Жаттығу жасау бойларыңның өсуіне көмектесе ме?</p> <p><b>Түсіну:</b> Педагог Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен таныстырады.</p> <p>Педагог ұлан, <i>тыңда сыр, қыран</i> сөздерінің мағынасын түсіндіреді.</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Талқылау:</p> <p>– Шығарма ұнады ма?</p> <p>– Несімен ұнады?</p> <p>– Қандай әдеби жанрға жатады?</p> <p>– Сау болу үшін не істеу керек?</p> <p>– Денсаулықтың сендердің өмірлеріңдегі маңызы қандай?</p> <p>Өлеңді қайталап оқып, жаттап алуларына жағдай жасау.</p> <p>4-5 баланы шақырып, өлеңді жатқа айтып беруін сұрау.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманныңортасынан өтіп бара жатқандарын айтады.</p> <p>Балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды.</p> <p><b>Ток-ток, ток-ток.</b></p> <p><b>Ку-кук, ку-кук.</b></p> <p><b>Қарқ-қарқ.</b></p> <p>«Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>Балалар, саяхатымыз ұнады ма?</p> <p>Ал енді тобымызға оралып, дәптерімізді ашайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Орнын тап».</b></p> <p>Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарына орналастыру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Көл жағалай көп құстар,<br/>Ұшып-қонып жатады.<br/>Қикуланып әр тұстан,<br/>Сызылтып үн қатады.<br/>Дөңгеленіп төбеден,<br/>Сәулесін күн төгеді.<br/>Жарқын жаздың не деген,<br/>Жасыл түсі көп еді.<br/>(А.Омарова)</p> | <p>Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді.</p> <p>Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді.</p> <p>Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді.</p> <p>Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді.</p> <p>Балаларды бірнеше топқа бөледі. Топқа бөлінуді «кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен іске асыруды ұсынады.</p> <p>Танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында балаларды зерттеу жұмысына жұмылдырады.</p> | <p>Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа иеміз.</p> <p>Көтеріп жас сәбиді,<br/>«Күлші, бөпе, күл», – дейміз.</p> <p>Көңіл дария шалқиды,<br/>Балалармен гүлдейміз.</p> <p><i>Қасым Аманжолов</i></p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? <i>(Күнді)</i></p> <p>Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? <i>(Алақай!)</i></p> <p>Күн бізге не шашады?<br/><i>(Жылуын шашады)</i></p> <p>Қане, алақанымызды жылытайық,<br/>Қолымызды Күнге созайық.</p> | <p>Қызығардай көрген Сурет салған ол – мен!</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».</p> <p>Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>(Сергіту жаттығуларын М.Әлімбаевтың «Он саусақ» өлеңімен жасатуға болады).</p> <p>Жалғыз саусақ тіпті де,<br/>Ұстай алмас жіпті де.<br/>Екі саусақ бірікті,<br/>Ине қолға ілікті.</p> <p>Үш саусағым орамды,<br/>Жүгіртеді қаламды.</p> <p>Өнерлі екен он саусақ!<br/>Қала салсақ, жол салсақ.<br/><i>(М.Әлімбаев)</i></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>«Н» – «Н» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысынабайланысты жаңылтпаш айтқызады.</p> <p>Шапсаң, шапшаң,<br/>Бұрқырайды ақ шаң.<br/><i>Шапшаң сөзі тез, жылдам</i><br/>деген мағына береді.</p> | <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b></p> <p><b>Көптілділік: денсаулық – здоровье – health</b></p> <p><b>Қолдану:</b> Педагог әңгіме өткізеді.</p> <p>– Спорт несімен пайдалы?</p> <p>– Спортпен айналысатын адамдарды қалай атайды?</p> <p>– Адамдар қалай спортшы болады?</p> <p>– Спортпен қай жастан бастап айналысу керек?</p> <p>– Спортшылардың табысқа жетуіне кімдер көмектеседі?</p> <p>Сұрақтарды талқылауды тақырып бойынша слайдтар көрсетумен толықтыруға болады.</p> <p>Педагог сөздің қорытындысында спортшылар ерік-жігері мықты,<br/>тәртіпті, жауапкершілігі мол,<br/>күшті, епті, жылдам адамдар екенін түсіндіреді. Олар олимпиадалық ойындар кезінде өз Отанының абыройын қорғап, жанқиярлық танытады.</p> <p><b>Есіңе сақтап:</b></p> <p>- Олимпиада ойындарында жеңіп, жүлде алған спортшыларды қалай атайды?</p> <p>-Қазақстандық қандай олимпиада чемпиондарын білесіңдер?</p> <p>Олардың аты-жөнін есіңе сақта.</p> <p>– Денің сау болу үшін не істеу керек?</p> <p>– Отбасымен бірге қай спортпен айналысуды ұнатасыңдар?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br>Өс, ұлан!<br>Сау болсын десең,<br>Он екі мүшең.<br>Ерте тұр,<br>Құлақ тұр, тыңда сыр.<br>Таза ауа жұт,<br>Бойыңа қуат,<br>Жүгір желмен жарысып,<br>Нұрға сылан, болып қыран,<br>Өс, ұлан!<br>Өтебай Тұрманжанов |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту; көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

#### Дыбыстық жаттығу (қайталау жұмыстары)

**Мақсаты:** Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы.

\*Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.

\*Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз:

\*«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді;

\*«Е» — қалқанша безге әсер етеді;

\*«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді;

\*«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді;

\*«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер етеді;

\*«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

\*«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

\*«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді.

#### Психологиялық ойын:

**Ойын:** «Жунглидағы жаңбыр»

жаттығуы.

**Мақсаты:** Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.

#### Әдістемелік нұсқаулар

##### Ойын шарты:

**Нұсқау:** - Бір - біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

Жел көтеріліп желкіді ( арқаны қаттырақ басамыз).

Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)

Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)

Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).

Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).

Тағы да нөсер жауын жауды.

Ұсақ жаңбыр сіркіреді.

Дауыл соқты.

#### Ойын – жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»



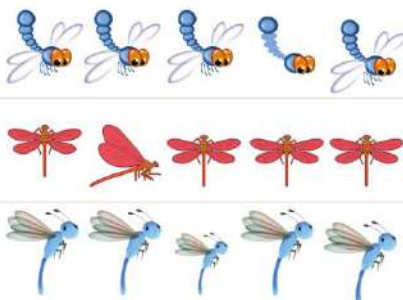
#### Құрылымдалған ойын:

**Тақырыбы:** «Жәндікте неше аяқ бар»

**Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

**Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жел соқты.<br>Жел басылып келеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Қазақстан – ортақүйіміз.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Дағды:</b> сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, сөйлем құрастырады, мақал-мәтелді және мәтінді қайталайды.<br/><b>Түсінеді:</b> Қазақстан халқы тату тұратынын түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> таныс сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Еске түсіру сәті:</b> Суреттер бойынша өткен «Әжемнің оюлары» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады,</p> | <p><b>3.Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Айнұр балапандарға жем шашты. Жайлауда.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> балаларға кесек ермексизден балапан бейнесін мүсіндеуді үйрету. Сурет бойынша әңгімелей отырып жайлау, киіз үй туралы түсінік беру.<br/><b>Дағды:</b> қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын, үйлесімділігін дамыту; балалардың қиялын, ойлау қабілеттерін дамыту;<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> балапан бейнесін мүсіндеуді; киіз үйді мүсіндейді, оны оюмен әшекейлейді;<br/><b>Түсінеді:</b> ермексизден түрлі геометриялық пішіндерді жасауды; киіз үй, ою түрлері туралы;<br/><b>Қолданады:</b> мүсіндеу әдіс-тәсілдерін. қазақтың ою-өрнек атауларын, мүсіндеу әдіс-тәсілдерін.</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.<br/><b>Дағды:</b> сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады.<br/><b>Түсінеді:</b> дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын.<br/><b>Қолданады:</b> өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Ой қозғау:</b> «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Мен не білемін және не істей аламын?<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.<br/><b>Дағды:</b> Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.<br/><b>Дамытушылық міндеті:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды.<br/><b>Түсінеді:</b> сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Еске түсіру сәті:</b> «Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату. Мазмұнын түсіндіру.</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Біз – жас зерттеушіміз.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жаздың белгілерінен хабары бар.<br/><b>Түсінеді:</b> табиғатты аялаудың маңыздылығын.<br/><b>Қолданады:</b> жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Түсіну:</b> –Біздің Отанымыз қалай аталады?<br/>–Қай қалада (ауылда) тұрасын?<br/>Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді.</p> <p><b>Білу:</b> Жаңа сөздермен таныстыру.<br/>–Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика?<br/>–Қазақстан – көпұлтты республика.<br/>–Қазақстан халқы тату тұрады.<br/>–Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады.<br/>Қазақстан – ортақ үйіміз.<br/>–Ортақ үйіміз – ...<br/>–Дима, сенің досың кім?<br/>Сен досыңмен қалай ойнайсың?<br/>Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.<br/>Шағын мәтін құрау: <i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз.</i> (3-4 бала мәтінді қайталайды).</p> <p><b>Қолдану:</b><br/><b>Дидактикалық ойын «Жалғастыру».</b>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – ... .<br/>Қазақстан – көпұлтты республика.Қазақстан республика.</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар, құстардың жанынан не көріп тұрсындар?<br/>Осы кішкентай балапандарды біз мүсіндейік.Балаларға құстардың денесін, басын, мойнының ұзындығын,аяғы мен қанатын орналастыру жолын түсіндіреді.<br/>Жұмысты көрсете отырып, бірге жасатады:<br/>Сары түсті кіші ермексаз кесегін алып, балапанның денесінмүсіндейміз.<br/>Шымшып созу арқылы балапанның мойнын, тұмсығын мүсіндеп келтіреміз.</p> <p><b>Түсіну:</b> Басы мен денесін біріктіреміз.Қолды сулап алып, құстың денесін саусақпен тегістейміз.<br/>Таяқшамен тұмсығын, қанатын, табанын сызамыз. Жемсауыттағы дәнді ұсақ бөлшектерден домалақтап жасаймыз. «Анасын тап» дидактикалық ойыны. Үй құстары мен олардың балапандарын әр жерге шашыратып қояды.Балалар әр құстың жанына өз балапандарын жинауға көмектеседі.</p> <p><b>Білу:</b> Киіз үй жасау үшін алдымен ермексазды алақанымызбен жұмсартамыз. Алақанға салып, домалақтап төбесін сопақтау етіп шығарамыз.</p> | <p>дыбыстардан тұратын буындар айтасындар.<br/>ба-па,бо-по,бе-пе<br/>ва-фа,во-фо,ве-фе<br/>ға- қа,ғо-ко,ге-ке<br/>ге-ке,го-ко.га-ка</p> <p><b>Түсіну:</b>«Сөзді қос»дидактикалық жаттығуы<br/>– Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар.<br/>-яр-яр-яр – бізге берді қи-...<i>яр</i>;<br/>-тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>;<br/>-кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>;<br/>-үй-үй-үй – домбырамен тарттық к-...<i>үй</i>;<br/>-ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін;<br/>- қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>;<br/>-қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы;<br/>-тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...<i>тай</i>;<br/>-са-са-са - ызылдайды сары ма-...<i>са</i>.</p> <p><b>Білу:</b> «Сөзді бөл»дидактикалық ойыны<br/>–Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіндер. Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, тұлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер,мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b>«Кім зейінді?»дидактикалық ойыны<br/>Балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.</p> | <p>–Сендерге ән ұнады ма?<br/>Арман балаларды «Ғажайып шеңбер» ойынын ойнауға шақырады.<br/>–Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не?<br/>– Ғажайып шеңбер.<br/>(Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды.Әр жауапқа бірұпай береді.<br/>Тақырыптарға байланысты кима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққакезекпен жауап береді.</p> <p><b>Түсіну:</b><br/>Тапсырмалар:<br/>№ 1. Қыс<br/>Бұл қай жыл мезгіл?<br/>Қыс айлары қандай?<br/>Қыста не болады?<br/>Балалар не істейді?</p> <p>№ 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды.</p> <p><b>Білу:</b><br/>№ 3. Мектеп<br/>Сыныпта қанша балалар бар?<br/>Сыныпта неше парталар бар?</p> | <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/><b>Миға шабуыл:</b> Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды.<br/>Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді.<br/>Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөленді.<br/>Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні.<br/>Сендерге тақпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?</p> <p><b>Түсіну:</b><br/>-Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады.<br/>Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?</p> <p><b>Білу:</b><br/>-Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады?<br/>Өйткені су жеткілікті.<br/>Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі.<br/>Өйткені жылу жеткілікті.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қазақстан халқы тату тұрады.Қазақстан халқы тұрады.<br/>Қазақстан – біздің ортақ үйіміз.Қазақстан – біздің үйіміз.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/><b>Достық</b><br/>Ортақ мекен жер шары,<br/>Төбемізде бір аспан.<br/>Барлық ұлттың баласы,<br/>Достығымыз жарасқан.<br/><i>Е.Елубаев</i></p> | <p>Енді киіз үйдің сыртына қызыл түсті ермексазбен ою жапсырайық.<br/>Қандай ою жапсырамыз?<br/>Қызыл түсті ермексазды алақан арасында жұмсартып, тақтайшаға салып, жалпақтаймыз.<br/>Пышақпен кесу тәсілі арқылы қошқармүйіз оюын ойып аламыз.<br/>Дайын болған оюды киіз үйдің сыртына жапсырамыз.</p> <p><b>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті.</b><br/>Біз кішкентай баламыз,<br/>Өсіп, өніп толамыз.<br/>Күнге қарай талпынып,<br/>Көкке қолды созамыз.<br/>Қанат қағып, ұшамыз,<br/>Қарлығаштай самғаймыз.<br/>Жайлау бейнеленген бұрышқа дайын киіз үйді орналастырайық.</p> | <p>«Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Поэзиялық сәт: «Сиқырлы текше»</b> ойынын ойнайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шенберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.</p> <p>Алма кетті домалап,<br/>Көше бойын аралап.<br/>Кім алманы табады,<br/>Сол ойыннан шығады.<br/>Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады.Текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды.<br/>Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға <b>мысық</b> сөзін қатыстырып, сөйлем құратады.<br/>(Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген)</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>Бір, екі, үш,<br/>Кәне, жина күш.<br/>Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар.<br/>Оң қолымда білезік,<br/>Сол қолымда білезік,<br/>Санап көрші, кәнеки,<br/>1, 2, 3 – бір, екі, үш,<br/>Демаламыз жинап күш.</p> | <p>Заттарды жекеше, көпше түрде атау.<br/>№ 4. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар<br/>Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады).</p> <p><b>Қолдану:</b><br/>№ 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады.<br/>Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с.<br/>№ 6. «Кім жылдам?»<br/>Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/>Орнымыздан тұрайық<br/>Қолды белге қоялық.<br/>Оңға, оңға түзу тұр,<br/>Солға, солға түзу тұр.<br/>Алға бір адым,<br/>Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық<br/>Орнымызды табайық.</p> | <p>Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады.<br/>Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету.<br/>Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады.<br/>Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды.<br/>Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды.<br/>Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

**Басты мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшандыққа, ептілікке баулу, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



**Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Әуе таяқ»**

**Ойын мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшандыққа, ептілікке баулу.

**Әдістемелік нұсқау:** Бұл ойын көгалда немесе жай алаңда 12 адамның қатысуымен өтеді. Ойынға ұзындығы 80 сантиметрден аспайтын, жуандығы 4-5 сантиметр жұмыр таяқ пайдаланылады. Ойыншылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Жүргізуші екі адамның әрқайсысына бір-бір таяқтан береді. Олардың біреуі таяғын әуелете лақтырған кезде, екіншісі ұшқан таяқты өз таяғымен ұруы тиіс. Таяқты кімнің лақтыратынын, кімнің оны кездеп ұратынын жеребе бойынша анықтайды. Егер ойыншылар екі топқа бөлінсе, ұшқан таяққа көбірек тигізген топ жеңген болып есептеледі. Сосын келесі кезекте лақтырушылар мен тигізушілер орын.

**Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5 - тен 10 – ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Өз денемізді өзіміз басқарамыз!

**ҮІӨ мақсаты:** Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.

Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.

**Дағды:** Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққа жазып, артпен жүру, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Шақырамыз жарысқа.

**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.

**Дағды:** Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.

**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын,

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Тату бола білеміз!

**ҮІӨ мақсаты:** Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу.

**Дағды:** Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткенде қол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйретеуге дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Шақырамыз жарысқа.

**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.

**Дағды:** Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.

**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын,

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Тату бола білеміз!

**ҮІӨ мақсаты:** Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу.

**Дағды:** Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткенде қол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйретеуге дағдыландыру.

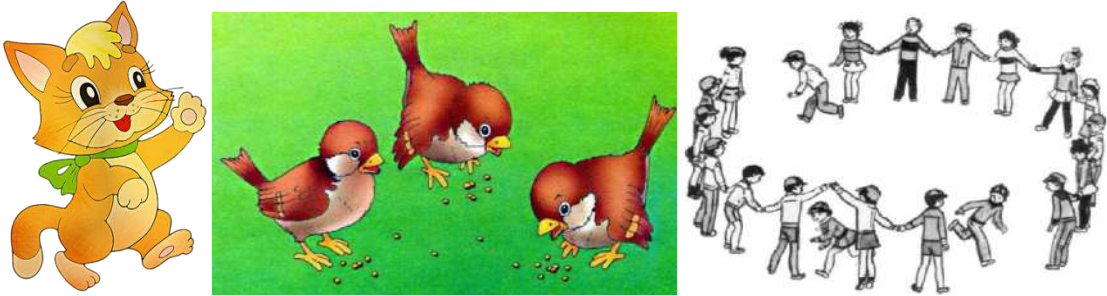
**Күтілетін нәтиже:**



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру.<br/> <b>Түсінеді:</b> ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу.<br/> <b>Қолданады:</b> доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Кинезиологиялық гимнастика<br/> Құлақ сырғалығын уқалау.<br/> Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз...<br/> <b>Басын шайқау.</b><br/> Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!<br/> Бас изеу.<br/> Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз,<br/> Мамандықты қасымызға қоспаймыз!<br/> <b>Мойын-иек.</b><br/> Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!<br/> <b>«Алақан».</b><br/> Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!<br/> <b>«Зейін»</b><br/> Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!<br/> <b>«Билейік».</b><br/> Мың бұралып билейміз, Ұялуды білмейміз!<br/> <b>«Бәйтерек»</b><br/> Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз!</p> | <p>көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.<br/> <b>Түсінеді:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.<br/> <b>Қолданады:</b> Таныс би элементері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну: Пікір алмасу сұрақтары:</b><br/> «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?<br/> Сен жарысқа түсіп көрдің бе?<br/> Әннің қарқыны, динамикасы, екпіні туралы не айта аласың?<br/> Ойдан шығарып суырыпсалма орындау дегенді қалай түсінесің?<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин), «Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер). Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау.</p> | <p>гимнастика, құрсақ тығыршығын жаттықтыру.<br/> <b>Түсінеді:</b> жұппен жүру, жүгіру, арқанның астынан өткенде қолданылған тәсілдерге байланысты денесімен жинақталып жұмырлану, екі аяқпен бірдей итеріліп секіру, секіргенде қолдарымен сермеп көмектесу, <i>ойындағы рөлдік әрекеттер</i>, қимылдардың орындалу реті, өз мүддесі мен команда мүддесін ұштастыра білу.<br/> <b>Қолданады:</b> екі аяқпен ілгері қарай секіруді, қолға доп ұстап керілген арқанның астынан өтуді, жұпта келісімді әрекет етуді, өз ойын айту және дәлелдей білу дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап», Екі-екіден сапка тұру.<br/> Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.<br/> Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпка тұрады. Жұбын біліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді.<br/> Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұрақалады.<br/> <b>Түсіну:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау:<br/> <b>«Баскетбол»</b> – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет)<br/> Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып</p> | <p>көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.<br/> <b>Түсінеді:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.<br/> <b>Қолданады:</b> Таныс би элементері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну: Пікір алмасу сұрақтары:</b><br/> «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?<br/> Сен жарысқа түсіп көрдің бе?<br/> Әннің қарқыны, динамикасы, екпіні туралы не айта аласың?<br/> Ойдан шығарып суырыпсалма орындау дегенді қалай түсінесің?<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин), «Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер). Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау.</p> | <p><b>Жасайды:</b> допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған гимнастика, құрсақ тығыршығын жаттықтыру.<br/> <b>Түсінеді:</b> жұппен жүру, жүгіру, арқанның астынан өткенде қолданылған тәсілдерге байланысты денесімен жинақталып жұмырлану, екі аяқпен бірдей итеріліп секіру, секіргенде қолдарымен сермеп көмектесу, <i>ойындағы рөлдік әрекеттер</i>, қимылдардың орындалу реті, өз мүддесі мен команда мүддесін ұштастыра білу.<br/> <b>Қолданады:</b> екі аяқпен ілгері қарай секіруді, қолға доп ұстап керілген арқанның астынан өтуді, жұпта келісімді әрекет етуді, өз ойын айту және дәлелдей білу дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап», Екі-екіден сапка тұру.<br/> Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.<br/> Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпка тұрады. Жұбын біліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді.<br/> Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұра қалады.<br/> <b>Түсіну:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау:<br/> <b>«Баскетбол»</b> – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Сүңгуір»</b><br/>Сүңгуір боп сүңгіміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз!</p> <p><b>«Дамылда»</b><br/>Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап!</p> <p><b>Түсіну:</b> Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағықауіпсіздік ережелерін естеріне саламыз. Қысқа секіртпеден <b>секірулер</b> – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді. Қимылдың орындалуын қадағалау.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!».</b> ( 10 рет)<br/>Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу.Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққандасаусақтарын еркін ұстайды.</p> <p><b>Білу:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» ( 3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек</p> | <p>Тындап отырған музыкадан не елестеттіндер?<br/>Бұл музыкаға қандай қимыл лайық?</p> <p><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>«Шертер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова).<br/>Әуенді орындау кезінде оналтылық ноталардың дұрыс шығуын қадағалау, жоғарғы дыбысты алғанда ауыз қуысын кеңірек ашып, таза орындау.</p> <p><b>Білу: Ән айту:</b><br/>«Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов).<br/>Әннің әуенін тындап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу. Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып, екпінді дұрыс ұстау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b><br/>«Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов).<br/>Музыкалы қимылды ойынды ойнау үшін атрибуттарды пайдаланған жөн. Ойынды әндетіп жүріп ойнау керек. Әуен өзгергенде, қаз болған балалар өте сақ болуы тиіс. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p><b>Қолдану:</b><br/><b>1. Жарысамыз»</b> әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың</p> | <p>жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденгеоң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады.</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн»</b> (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет)<br/>Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққақыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн».Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді.</p> <p>Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек». Әр оқушы жіңішке шыбыққа тағылған көбелекті алып, онымен әуеде сурет сала бастайды (шеңбер, сынық сызықтар, сопақ, шаршы т.б.), бастарын бұрмай көбелекті тек көзімен жүргізеді. Көздерін 1-2 секунд жұмып тұрап, ашып қалып, тез-тез жыпылықтата бастайды. Сосын көздерін қайта жұмып, көзінің қабағын мұрнына қарай сипайды. «Көркем көбелек, Бізді желпіп кет! Көркем көбелек, Көзімізді демалтып,Шипа беріп кет!</p> <p><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b> «Дос екен»<br/>«Тұрғанымда қысылып, Медет берген дос екен;</p> | <p>Тындап отырған музыкадан не елестеттіндер?<br/>Бұл музыкаға қандай қимыл лайық?</p> <p><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>«Шертер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова).<br/>Әуенді орындау кезінде оналтылық ноталардың дұрыс шығуын қадағалау, жоғарғы дыбысты алғанда ауыз қуысын кеңірек ашып, таза орындау.</p> <p><b>Білу: Ән айту:</b><br/>«Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов).<br/>Әннің әуенін тындап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу. Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып, екпінді дұрыс ұстау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b><br/>«Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов).<br/>Музыкалы қимылды ойынды ойнау үшін атрибуттарды пайдаланған жөн. Ойынды әндетіп жүріп ойнау керек. Әуен өзгергенде, қаз болған балалар өте сақ болуы тиіс. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p><b>Қолдану:</b><br/><b>1. Жарысамыз»</b> әнінің екпіні қандай? Бұл әнді</p> | <p>Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденгеоң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барыпжерге ұруға тырысады.</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн»</b> (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет)<br/>Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққақыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн».Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді.</p> <p>Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек». Әр оқушы жіңішке шыбыққа тағылған көбелекті алып, онымен әуеде сурет сала бастайды (шеңбер, сынық сызықтар, сопақ, шаршы т.б.), бастарын бұрмай көбелекті тек көзімен жүргізеді. Көздерін 1-2 секунд жұмып тұрап, ашып қалып, тез-тез жыпылықтата бастайды. Сосын көздерін қайта жұмып, көзінің қабағын мұрнына қарай сипайды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады. Сабақ қорытындысын шығарады.</p> | <p>сүйемелдеуімен орындауға болады?<br/>Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс!<br/>Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос.<br/>2.Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді?<br/>Қандай марш түрлерін білесің?<br/>Марш әуені айналатын аспаптарды белгіле.<br/>«Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?<br/>Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсыңдар?<br/>Орман тұрғындары көңілді жарысқа қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Торкөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз.</p> | <p>Өз қайғысын ысырып, Көмек берген дос екен; Замандастың жеңісін, Көре білген дос екен; Қолындағы жемісін, Бөле жеген дос екен; Сынға түскен кездерде, Сырын бермес дос екен; Қамыққанын өзгеге.</p> | <p>қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады? Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс!<br/>Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос.<br/>2.Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің?<br/>Марш әуені айналатын аспаптарды белгіле.<br/>«Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?<br/>Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсыңдар?<br/>Орман тұрғындары көңілді жарысқа қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Торкөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз.</p> | <p>«Көркем көбелек, Бізді желпіп кет! Көркем көбелек, Көзімізді демалтып, Шипа беріп кет!<br/><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b> «Дос екен» «Тұрғанымда қысылып, Медет берген дос екен; Өз қайғысын ысырып, Көмек берген дос екен; Замандастың жеңісін, Көре білген дос екен; Қолындағы жемісін, Бөле жеген дос екен; Сынға түскен кездерде, Сырын бермес дос екен; Қамыққанын өзгеге.</p> |
| <p align="center"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b><br/> <b>Басты мақсат:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен мысық»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/>(Еркежан,Нұрым,Аян)осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b>сөздік қорын байыту.<br/><b>Жаңылтпашты қайталау.</b><br/>Малға шөп керек,<br/>Шөп көп керек,<br/>Көк шөп керек.</p> | <p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сақтап ал»<br/>(Ақжол,Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Аян,Арнұр,Ажар,Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>«Сөзді қос»дидактикалық жаттығуы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.<br/>– Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар.<br/>-яр-яр-яр – бізге берді ки-...<i>яр</i>;<br/>-тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>;<br/>-кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>;<br/>-үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...<i>үй</i>;<br/>-ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>;<br/>- қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>;<br/>-қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>;<br/>-тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...<i>тай</i>; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...<i>са</i>.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Сұлтан,Нұрым) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br/>(Баланың отбасы және қоғам) (Каусар,Диар) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Біз – жас зерттеушіміз.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту.<br/>Жаз келді жадырап,<br/>Ағаштар гүлдеді.<br/>Жаңбыр жауып нөсерлеп,<br/>Жер-ана көкке бөленді.<br/>Көбелектер би билеп,<br/>Еңбекші ара бал жинап,<br/>Балалар тоймай ойынға,<br/>Өтеді жаздың әр күні.<br/>Сендерге тақпақ ұнады ма?</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                    | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                               |
| «Табиғат аясында»<br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. | <p align="center"><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 13</b><br/><b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>—көктем мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту,</p> | <p align="center"><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 14</b><br/><b>Күн — жылу мен жарық көзі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>-күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> | <p align="center"><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 15</b><br/><b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру<br/><b>Бақылау барысы</b></p> | <p align="center"><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 16</b><br/><b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.<br/><b>Бақылау барысы</b></p> | <p align="center"><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 17</b><br/><b>Топырақты бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру .<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>—аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>«Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Аула тазалаушы не істейді?</li><li>◆ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет?</li><li>◆ Аула тазалаушы күзде не жинайды?</li><li>◆ Ол кімдер үшін қызмет етеді?</li></ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b></p> <p>Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қармақ»</p> <p>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>Жүкіру техникасын жақсарту</p> <p>Мақсаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақал:</b> «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> | <p>-ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;</p> <p>-табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Психологиялық жаттығу:</b></p> <p><b>«Күнишуақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну</p> <p>Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек?</li><li>◆ Күн не береді?</li></ul> <p>Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің?</p> <p>Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын</p> | <p><b>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы</b></p> <p>Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы.</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар?</li><li>◆ Бүгінгі бұлттар қандай?</li><li>◆ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?</li><li>◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</li></ul> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.</p> <p>Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>—бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;</p> <p>—жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p>Жаңылтпаш айту:</p> <p>«Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ»</p> <p>«Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p><b>Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді.</b></p> <p><b>(бұлт)</b></p> | <p><b>Көркемсөз «Көктем» Б. Жақын</b></p> <p>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар.</p> <p>Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?</li><li>*Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?</li><li>*Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар?</li></ul> <p><b>Дидактикалық тапсырма:</b></p> <p>Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</p> <p><b>Мақал мәтел:</b></p> <p><b>Бабасы еккенді, баласы орады.</b></p> <p><b>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</b></p> | <p>(шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.</p> <p>Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез келеді.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Аққу-қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> секіргіш жіпті ала, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</p> <p><b>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.</b></p> <p><b>Қара жерге де, қамқорлық керек.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу.<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</b><br/>Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b><br/>«Шеңберге түсір»<br/>Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p> | <p>табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу.<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</b><br/><i>Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b><br/>«Шеңберге түсір»<br/><i>Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Дана көптен, дәрі шөптен</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>      | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: **Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.04 – 28.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

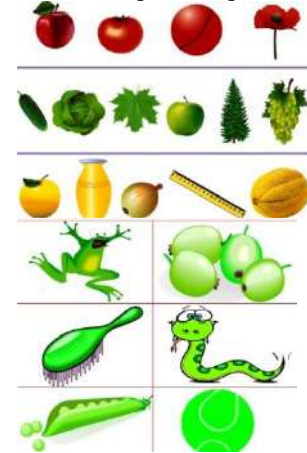
| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 24.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 25.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 26.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі 27.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма 28.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p><b>Ойынның тақырыбы:</b> «Қажет суретті тап».</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс-әрекетті есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрап айтуға үйрету. Түрлі жаттығу жұмыстарын өздігінен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойын ережесі:</b>Егер ойын суреттермен жүргізілсе тәрбиеші-мұғалім үлкен суреті балалардың бәрі көрсетіндей орынға іледі. Мысалы: үлкен тарелка немесе орамал ұстаған қыздың суреті. Балалар</p> | <p><b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b>«<i>Суретті құрастыр</i>»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Ойын іс-әрекеті:</b>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.</p> | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p><b>Ойынның тақырыбы:</b> «Формасы ұқсас заттарды тап».</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету. Сөзбен атап айтуға жаттықтыру, сабақта алған білім-дағдыларын тиянақтау.</p> <p><b>Ойын жабдығы:</b> Формасы әр түрлі заттар:доп, машинаның дөңгелегі, кияр, кітап, геометриялық фигуралар-үшбұрыш, төртбұрыш, квадрат, машина (осы машинадан әр түрлі формаларды тапқызу). Тәрбиеші –мұғалім қағазға түрлі форманы бейнелейтін карточкалар дайындайды.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b></p> <p><b>Ойын жаттығу:</b> «Менің үйім қайда?»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларды аквариум тұрғындары мен су тоғандарын жіктеп аттарын атауға үйрету.</p> <p><b>Ойын ережелері:</b> Өз тобына арналған тапсырмаға сәйкес келетін суреттерді тандап алу: балықтар, жәндіктер, құстар, жануарлар, су өсімдіктері.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Топ бөлмелерінің әр жерлеріндегі үстелдерге карточкалар қойылады. Балалар 6 топқа бөлінеді (ең көбі-балықтар).</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Қайсысы қайда тіршілік етеді»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Көрнекілік:</b>әр түрлі жануарлар,құстар суреті</p> <p><b>Ойын барысы:</b>әр түрлі жануарлар,құстарды көрсетіп,олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге</p> |

қораптағы суреттердің ішінен тақтаға ілінген сурет мазмұнына сәйкес заттардың суретін алып столға қояды. Не істегені туралы айтады.

Ойынның соңында балалар ойынға қатысты заттардың суретін салады ( өз қалаулары бойынша нан, құант тоқаш т.б.)

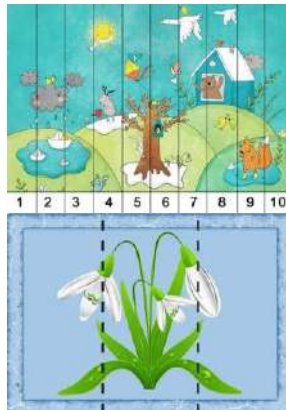
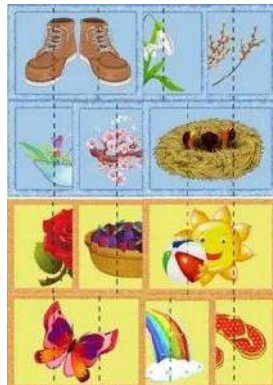
**Ойын.** Кімде мына түстес зат бар? (Тәрбиеші- мұғалім жасыл түсті затты көрсетеді.) Кім табады? Деп сұрақ қояды.

Балалар жасыл түсті заттарды атайды. Мысалы: шөп, жапырақ, қияр т.б.



**Қажетті құралдар:**

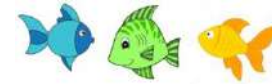
Бірнеше бөлікке  
бөлінгентүрлі заттардың  
суреттері.(көлімдері 7×8см  
карточкалар).



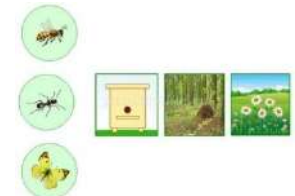
**Ойын ережесі.** Тәрбиеші-мұғалім сабаққа дайындалған заттарды және карточкаларды әкеледі. Заттарды не сол заттардың суреттерін балаларға үлестіріп береді. Мысалы, Кімде домалақ зат бар?– деп сұрайды. Балалар аталған форманы өз суреттерінен не ойыншықтарынан тауып, стөл үстіндегі карточкадағы ұқсас сызыққа қояды да сөзбен айтады. ( бұл –алма, формасы домалақ, түсі қызыл сары, дәмі тәтті, ағашта өседі, күзде піседі т.б.) Жеміс-жидек, көкөніс туралы тақпақ не жұмбақ айтылады.

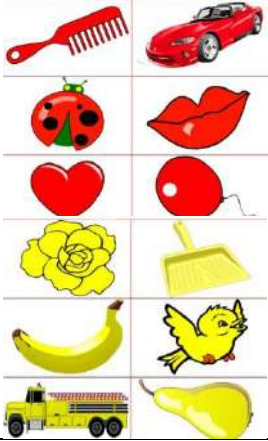


Жүргізушінің белгісі бойынша балалар бөлмеге кіріп,сәйкес келетін карточкаларды тандап алады,сонан кейін топ болып,бас қосады.Олар жинаған суреттерді қойып,әр топ өз жануарына немесе өсімдігіне «ұй» тандайды(аквариум немесе су тоғаны).



болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Танертенгі жаттығу | <p>№ 34 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар<br/><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу.<br/>2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлеп алдыға-артқа жүргізу.<br/>3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табан астында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу.<br/>4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында.<br/>1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.<br/>3-4– бастапқы дене қалпына оралу.</p> | <p>№ 35 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар<br/><b>№ 2 жаттығулар кешені</b><br/>(жалпақ табанды түзету үшін)<br/>1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол аяқты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бүгу.<br/><b>2.«Балерина»</b> – б.т. – орындықта отырып, аяқтың басына тұрып жүру.<br/><b>3.«Көңілді секіру»</b> – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу.</p> | <p>№ 36 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар<br/><b>№ 3 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.т. – тұрған қалыпта аяқ бастары бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарын үстіге көтеру, кейін бастапқы қалыпқа оралу. (10–15 рет)<br/>2.Б.т. – тұрған қалыпта, өкшелер екі жақта. Аяқ басына көтерілу. Бастапқы тұрысқа оралу. (10–15 рет)<br/>3.Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты иық деңгейіне қою. Қолды екі жаққа. Толық табанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет)<br/>4.Б.т. – тұрған қалыпта, оң аяқ сол аяқ алдында (бірінен кейін бірі). Аяқ басына көтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет)</p> | <p>№ 37 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар<br/><b>№ 4 жаттығулар кешені</b><br/>(табан бұлшық етінің нығайтуына және табан жиынының қалыптасуына арналған)<br/>Көңілді хайуанаттар бағы<br/><b>1.Биші түйе.</b><br/>Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында. Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ басын жерден алмаймыз.<br/><b>2.Күлкілі аю.</b><br/>Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде алдында, шынтақ астыға қарайды, қолсаусақтары астыға қараған.<br/>1-2– аяқ басымен жартылай отырып күлу.<br/>3-4 – б.т.<br/><b>3.Жолбарыс созылады.</b></p> | <p>№ 38 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.<br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар<br/><b>№ 5 жаттығулар кешені</b><br/>(ойын түрінде)<br/>«Жұмбақтар».<br/>Әр жаттығуды орындар алдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, ол жұмбақтың шешімін аяқ табанымен суреттеу керек.<br/>1.«Ай». Табақ астында жарты күлше.<br/>Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелектің жартысын көрсету.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу. 7-8– б.т.</p> <p>6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының ішкі жағында. Аяқ басының қозғалысымен допты екінші аяқтың жанына ауыстыру.</p> <p><b>Ескертпе:</b> Пайдалануға ұсынылатын резеңке доп диаметрі – 8–12 см.</p> | <p><b>4.«Көтергіш»</b> – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жерге қою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою.</p> <p><b>5.«Шатыр»</b> – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқбасына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқы тұрысқа оралу.</p> <p><b>6.«Лианамен серуен»</b> – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнында лиана тұрғанын елестету керек. <i>Лиана – маймылдар секіріп жүретін арқанда тәрізді шырмауық өсімдік.</i> Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасымен басуға тырысу керек.</p> <p>7.Б.т. – жерде отыру. Табанмен кішкене доптарды ұстап, ауада сол доппен елестеткен суретті салу керек. Мысалы: дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш.</p> | <p>5.Б.т. – аяқ басында тұрып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау. (8–10 рет)</p> <p>6.Жартылай отырып жүру. (2–5 мин).</p> <p>7.«Қоян» сияқты секіру (30-40 сек).</p> <p>8.Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен).</p> <p>9.Б.т. – негізгі тұрыс. Сол аяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыртқа қарай,кейін ішке қарай бүгу. (4–6 рет)</p> | <p>Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда.1-2 – аяқты барынша созу. 3-4 – б.т.</p> <p><b>4.Мазасыз маймылдар.</b> Б.т. – түріше отырыс, қолдарыңыз өзіңізге ыңғайлы қалыпта. 1-2– тұру 3-4 –тұрыс: аяқ айқасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген. 5-6 – отыру 7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек.</p> <p><b>5.Көңілді көжектер:</b> Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдар белдікте 1-16– аяқ басында секіру (өкшелер бірге).</p> | <p>2.«Күн».Ақ сандығым ашылды, Қызарып жалын шашылды. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелеп, олардан жан-жаққа шыққан сызықтарды көрсету. 3.«Бұлт». Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет бұлттардыңкескінін бейнелеу. 4.«Жаңбыр». Көтеріліп теңізден, Аспанға биік шығамын. Өрінен мен түскенде, Өңі кірер даланың. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тіреп отыр. Бір аяқтың басымен еденді ақырын тоқылдату, екінші аяқтың кейін екеуімен бір мезгілдеорында. Өкше еденде қозғалмай тұрады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.«Кемпірқосақ».Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет кемпірқосақты бейнелеу. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| ҰІӨ уақыты: 15.00 17.30                                                      | 15.00-15.25<br>15.35-16.00<br>16.30-16.55<br>17.05-17.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24.04.23<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25.04.23<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26.04.23<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 27.04.23<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 28.04.23<br>Жұма                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ                                    | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>ҰІӨ тақырыбы: Жыл мезгілдері.<br>ҰІӨ мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.<br>Дағды: Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту арқылы дағдыларын жетілдіру.<br>Күтілетін нәтижелер: | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік,таным-дық әрекет<br>ҰІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br>Дағды: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.<br>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сызбаға байланысты сөйлем құрайды, | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>ҰІӨ тақырыбы: Жыл мезгілдері.<br>ҰІӨ мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.<br>Дағды: Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту арқылы дағдыларын жетілдіру.<br>Күтілетін нәтижелер: | 1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері<br>ҰІӨ тақырыбы: Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі.<br>ҰІӨ мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.<br>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет<br>ҰІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік?<br>ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды жалғастыру. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету менгерту.<br>Дағды: Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.<br>Күтілетін нәтижелер: |                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Менгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалардан қандай ойындар қыста,жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Аралас сурет» Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.</p> <p><b>Түсіну:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады.</p> <p><b>Білу:«Жыл бойы»</b> (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:</p> | <p>берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</b> Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындар.</p> | <p><b>Менгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалардан қандай ойындар қыста,жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Аралас сурет» Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.</p> <p><b>Түсіну:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады.</p> <p><b>Білу:«Жыл бойы»</b> (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:</p> | <p>дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін Алдымен қаңтар, одан кейін Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p><b>Түсіну:</b> «Жанды апта» дидактикалық ойыны ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:</p> | <p><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарама қарсы сөздердің мағынасын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:«Жалпы атауын айт»</b> дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p> <p>Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . Тау, ағаш, гүл, тас – . . . Қазан, қасық, кесе, тәрелке Қаймақ, ботқа, ірімшік, май</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»</b> – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?</p> <p>Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.</p> <p>«Жыл мезгілі»</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b></p> <p>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p> <p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең</p> <p>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p>. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Жыл мезгілдері</b></p> <p>Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен.</p> <p>Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең?</p> <p>Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып.</p> <p>Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p>Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын.</p> <p>Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p>Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін,</p> <p>Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> | <p>Мысалы: кққасқыр(к), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншак(м), кққоңыз(к), кққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), кққарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), кққобыз(к), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б.</p> <p>Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p> <p><b>Білу: Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»</b></p> <p>Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Бір, екі, үш, кәне, жина күш.</p> <p>Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p> | <p>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?</p> <p>Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.</p> <p>«Жыл мезгілі»</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b></p> <p>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p> <p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең</p> <p>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p>. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Жыл мезгілдері</b></p> <p>Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен.</p> <p>Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең?</p> <p>Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып.</p> <p>Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p>Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын.</p> <p>Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p>Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін,</p> <p>Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> | <p>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p> <p>10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p>1-тапсырма.</p> <p>- Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір?</p> <p>Дүйсенбі күні ше?</p> <p>- Балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды.</p> <p>2-тапсырма</p> <p>Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады.</p> <p>Дүйсенбі күні күн ашық болды.</p> <p>Сәрсенбі күні катты жел соқты.</p> <p>Бейсенбі күні күн бұлтты болды.</p> <p>Сенбіде найзағай ойнады.</p> <p>Жексенбіде жаңбыр жауды.</p> <p>Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады.</p> <p>3-тапсырма</p> <p>Уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не</p> | <p><b>Ойын шарты:</b> педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: <i>Ал...ма, ба...қа..., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи...яз, бә...тенке, т.б.</i></p> <p>Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»</b></p> <p><i>Майлы – ... (майсыз).</i></p> <p><i>Сұйық – ... (қою).</i></p> <p><i>Ащы – ... (тұщы).</i></p> <p><i>Дәмді – ... (дәмсіз).</i></p> <p><i>Қатты – ... (жұмсақ).</i></p> <p><i>Ұнайды – ... (ұнамайды).</i></p> <p>Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау жаса.</p> <p><b>Ыдыс, ешкі, құрт</b></p> <p>сөздеріне дыбыстық талдау жасау</p> <p><b>Ыдыс</b> сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p><i>Ыдыс</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Құрт</b> сөзінің дыбыстық талдауы. <i>Құрт</i> – 1 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Қ – қатаң дауыссыз дыбыс,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.</p> <p>4-тапсырманы орындау</p> <p>Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.</p> | <p>Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Ешкі</b> сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p><i>Ешкі</i> – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>К – қатаң дауыссыз , көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:Балдырғандар маршы</b></p> <p>Адымдаймыз көңілді,<br/>Алға қарай сенімді.<br/>Тік көтеріп кеудені,<br/>Адымдаймыз жігерлі.<br/>Адымдаймыз көңілді,<br/>Алға қарай сенімді.<br/>Шеңбер болып тұрайық,<br/>Дөңгелекті құрайық.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Алақанның біреуін,<br/>Кері қарай бұрайық.<br/>Алақаны демалсын,<br/>Қол үстінен ұрайық.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *І үзіліс*

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшандыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.</p> <p><b>II нұсқа</b><br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                   | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Күн, Ай және Қораз.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді;<br/><b>Түсінеді:</b> аңыздың мағынасын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады:</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Көктемгі табиғаттың өзгеруі .<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.<br/><b>Дағды:</b> Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту және қарапайым эксперименттер жасауға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> көктемнің белгілерін атап береді.<br/><b>Түсінеді:</b> табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.<br/><b>Қолданады:</b> эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жеңіс күні. (өлеңді жаттау)<br/>Қайрат Жұмағалиев<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету, жаттатуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Күн, Ай және Қораз.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді;<br/><b>Түсінеді:</b> аңыздың мағынасын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады:</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жеңіс күні. (өлеңді жаттау)<br/>Қайрат Жұмағалиев<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету, жаттатуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Алтын кетті, күміс келді.<br/>(Күн мен Ай)<br/><b>Түсіну:</b> Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен.Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстапалып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізгана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.<br/>Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –депайғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен.<br/>Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс</b><br/>Сотанақ – сотқар.<br/>Тәжі – айдары.<br/><b>Мақал-мәтел:</b></p> | <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/><b>Миға шабуыл:</b>Қазір көктемнің қай айы және ол несімен ерекшеленетінін сөз етеді.<br/>Қызығушылық танытып, әңгімеге араласады. Мамыр айы (1апта) келді. Күн жарқырап, жер бетін қыздырып тұр. Жылы жел соғып, аспанда көгілдір бұлттар қалқып жүр. Мамырда күн жиі күркірейді, нөсер жауын жауады. Жаңбырдан кейін аспанда жиіжиі кемпіркөсақ пайда болады. Терек, қайың, қарағай, мойыл, бөртегүл сияқты ағаштар мен бұталар гүлдейді. Алма, шие, қара өрік ағаштары гүлдеп, бау-бақшалар әдемі ақшыл-қызғылт жамылғы жамылады. Жерде қар жатты, ағаштардың жапырағы болған жоқ, құстардың сайрағаны естілмейтін...<br/>Көктемде бақшаның қандай болғанын еске түсіруді ұсынады<br/><b>Түсіну:</b> суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады.<br/>Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күңгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).<br/><b>Білу:</b> Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі</p> | <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> 9 Мамыр – Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер, Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерімен жұмыс.<br/><b>Түсіну:</b><br/>- 9 Мамыр – Жеңіс күні!<br/>- Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.<br/>- Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.<br/>- Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.<br/>- Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.<br/>- Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп:</p> | <p>Алтын кетті, күміс келді.<br/>(Күн мен Ай)<br/><b>Түсіну:</b> Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстапалып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізгана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.<br/>Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –депайғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен.<br/>Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатынкөрінеді.<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс</b><br/>Сотанақ – сотқар.<br/>Тәжі – айдары.</p> | <p>сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> 9 Мамыр – Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер, Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерімен жұмыс.<br/><b>Түсіну:</b><br/>- 9 Мамыр – Жеңіс күні!<br/>- Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.<br/>- Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.<br/>- Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.<br/>- Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.<br/>- Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағың.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»</b> (ауызша орындалады).</p> <p>Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.</p> <p>«Қ» – қала, аққала, сандық.</p> <p>«М» – моншақ, отырмын, өшірдім.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Сергіту жаттығуларын А.Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасатуға болады.) Оятпа, қораз, сен бізді, Өзім де сездім, таң атты. Сенсіз-ақ білем мезгілді, Танымын енді сағатты. (А.Сопыбеков)</p> | <p>жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауыншашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді.</p> | <p>– Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағын. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық.</p> <p><b>Есіңе сақта: Сұрақ-жауап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Өлең қалай аталады?</li> <li>- Сендерге ұнады ма?</li> <li>- Өлеңде не туралы айтылған?</li> <li>- Қуанышты мереке қай күні екен?</li> </ul> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті: Сергіту сәті:</b> Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.</p> | <p><b>Мақал-мәтел:</b> Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»</b> (ауызша орындалады).</p> <p>Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.</p> <p>«Қ» – қала, аққала, сандық.</p> <p>«М» – моншақ, отырмын, өшірдім.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Сергіту жаттығуларын А.Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасатуға болады.) Оятпа, қораз, сен бізді, Өзім де сездім, таң атты. Сенсіз-ақ білем мезгілді, Танымын енді сағатты. (А.Сопыбеков)</p> | <p>– Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық.</p> <p><b>Есіңе сақта: Сұрақ-жауап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Өлең қалай аталады?</li> <li>- Сендерге ұнады ма?</li> <li>- Өлеңде не туралы айтылған?</li> <li>- Қуанышты мереке қай күні екен?</li> </ul> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті: Сергіту сәті:</b> Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p><b>Өзекті мәселе:</b> Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады. Зерттеу жұмысына қатысады. Қуаныш балалардан гүлдеп тұрған бұтақты қарап шығып, суреттеп беруді сұрайды. Ағаштарға ненің маңызды әрі қажет екенін бағдарша арқылы көрсет. Сен неге олай ойлайсың? Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал. Педагог балаларды «Менің достарым» ойынын ойнауға шақырады: карточкаларды үлестіріп береді, нысанның белгілі бір функциясын тандап алады және атын атайды. Балалар белгілі бір нысанның суреті салынған карточкаларды алады. Қолындағы карточкада аталған функцияны атқаратын нысан бейнеленген балалар педагогтің қасына барады.</p> <p>П: Достар, айтыңдаршы, не гүлдейді? Б: Гүлдер, ағаш, бұталар....</p> |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>2 үзіліс</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p><b>Басты мақсат:</b> Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, зсара көмектестікке тәрбиелеу.</p>                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Аз қимылды ойын: «Таудан тауға»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті</b></p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Не? Кім? Қайда?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады.<br/><b>Түсінеді:</b> Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады.<br/><b>Қолданады:</b> сұрақтарға сөйлеммен жауап береді.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Әдемі гүлдер.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> түймедақ гүлін мүсіндей білуге үйрету, көктем мезгілі туралы білімдерін кеңейту; гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу, өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру;<br/><b>Дағды:</b> ұсақ қол моторикасын, сөздік қорын, тілін дамыту;<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> түймедақ гүлін мүсіндейді;<br/><b>Түсінеді:</b> гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерге жұлмау керектігін;<br/><b>Қолданады:</b> мүсіндеу әдіс-тәсілдерді.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау .<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру. Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.<br/><b>Дағды:</b> Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту, дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> сызба бойынша сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі, сызбадан белгісіз дыбыстың орнын анықтайды, дыбыстық талдауды өз суретімен сәйкестендіреді.<br/><b>Түсінеді:</b> жіңішке, жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын.<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызба бойынша сөйлем құрайды.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жайлауда<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру; сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, мәтінді қайталайды.<br/><b>Түсінеді:</b> тақпақтан таныс сөздерді түсініп, табады.<br/><b>Қолданады:</b> сөйлемді ретімен құрайды, сұрақтарға жауап береді.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Көктемгі табиғаттың өзгеруі .<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.<br/><b>Дағды:</b> Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту және қарапайым эксперименттер жасауға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> көктемнің белгілерін атап береді.<br/><b>Түсінеді:</b> табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.<br/><b>Қолданады:</b> эксперименталдық</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Еске түсіру сәті:</b> «Кел, балалар, ойнайық» әні. Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балаларды ғажайып шеңбермен, <b>жаңа сөздермен таныстыру.</b> Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу. Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды. Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауапбереді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар.</p> <p><b>Білу:</b> Тақырыптар: Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары. Жыл мезгілдері.</p> | <p><b>Қолдану:</b> ұнтаспа арқылы музыка қосады. Көктемгі күн Жер-ананы қыздырып, табиғаттағы бар тіршілік иелері оянып, гүлдер Жер-анадан күш алып, жапырақтарын жайып, күлтелерін көтеріп, күнге қарай қол созады. Балалар, сендер көктемнің алғашқы гүлдері болып, Жер-анадан нәр алып күлтелеріңді аштыңдар. Қандай сезімде болдыңдар? Көктем гүлдерін атаңдаршы?</p> <p>–Гүлдердің адамдарға тигізетін пайдасы бар ма?Гүлдер жерге көрік, әсемдік, әдемілік береді. Адамдарға қуаныш, жақсы көңіл күй сыйлайды. Сондай-ақ «Бақбақ», «Түймедақ» гүлдерінен дәрі жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Гүлді жасау кезеңдерімен таныстыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз, алақанмен басып сәл жалпақтаймыз.</li> <li>2.Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек.</li> <li>3.Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп, оны жалпақтап, екі ұшын сұқ саусақ, ортаңғы саусақ көмегімен доғалдап, күлтелерін жасаймыз.</li> <li>4. Дайын үлгіге гүлдің ортасын қоямыз, күлтелерін айналасына орналастырамыз, сабағын, жапырағын шымшу арқылы біріктіреміз.</li> </ol> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қыргүйек, қазан, қараша –</li> <li>2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан –</li> <li>3. Наурыз, сәуір, мамыр –</li> <li>4. Маусым, шілде, тамыз –</li> </ol> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»</b></p> <p>Дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч, с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»</b></p> <p>–Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.</p> <p>Мысалы:... <i>ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ... (қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (н),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п)</i> т.б.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Балалар қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады.Хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (<i>Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады</i>)</p> <p><b>-ал</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .</i></p> | <p><b>Еске түсіру сәті:</b> Өткен «Оқушыға не керек?» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Сенде не?» Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, ойын соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Түсіну: Сөздік ойын:</b> «Сұрақ-жауап»</p> <p>-Біздің Отанымыз қалай аталады?</p> <p>-Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы</p> <p>-Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).</p> <p>-Отанымыздың бас қаласын ата?</p> <p>-Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.</p> <p>Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>-Мынау – жайлау. Мынау не?</p> <p>-Мынау – жайлау.</p> <p>-Жайлауда таза ауа.</p> <p>-Жайлауда ауа қандай?</p> <p>–Жайлауда таза ауа.</p> <p>–Мынау – таулар.</p> <p>Жайлауда таулар бар.</p> <p>–Жайлауда нелер бар?</p> <p>«Жайлауда таулар бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады.</p> <p>–Жайлауда таулар биік.</p> <p>Жайлауда таулар қандай?</p> <p>–Жайлауда таулар биік.</p> | <p>жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b>Қазір көктемнің қай айы және ол несімен ерекшеленетінін сөз етеді.</p> <p>Қызығушылық танытып, әңгімеге араласады. Мамыр айы (1апта) келді. Күн жарқырап, жер бетін қыздырып тұр. Жылы жел соғып, аспанда көгілдір бұлттар қалқып жүр. Мамырда күн жиі күркіреді, нөсер жауын жауады. Жаңбырдан кейін аспанда жиіжиі кемпірқосақ пайда болады. Терек, қайың, қарағай, мойыл, бөртегүл сияқты ағаштар мен бұталар гүлдейді. Алма, шие, қара өрік ағаштары гүлдеп, бау-бақшалар әдемі ақшыл-қызғылт жамылғы жамылады. Жерде қар жатты, ағаштардың жапырағы болған жоқ, құстардың сайрағаны естілмейтін...</p> <p>Көктемде бақшаның қандай болғанын еске түсіруді ұсынады</p> <p><b>Түсіну:</b> суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады. Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойын «Дұрыс па?» педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемдік айталайды, қате сөйлемді түзеп айтады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра.</p> | <p><b>Білу:</b> Балалармен дайын жұмыстарға талдау жасайды. Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, гүлдер туралы тақпақ, жұмбақ айтуларын сұрайды.</p> <p><b>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті.</b></p> <p>Жарқырап күн де ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! («Өзін-өзі тану» пәні бойынша.)</p> | <p><b>-оқ</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.</i></p> <p><b>-жа</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жабыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</i></p> <p><b>Білу: Дыбыстық талдау. Таң, бұлт</b> сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп бір- бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді.</p> <p><i>Таң</i> сөзінің дыбыстық талдауы.<br/> <b>Таң</b> сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.<br/> т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> а – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> ң – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> <b>Бұлт</b> сөзіне дыбыстық талдау.<br/> <i>Бұлт</i> – 1 буын, 4 дыбыс.<br/> б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Поэзиялық сәт: Шынықтыру маршы</b></p> <p>«Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр,</p> | <p>– Жайлауда өзен бар. Мынау – өзен. Жайлауда не бар?</p> <p>– Жайлауда өзен бар.</p> <p>– Өзен суы таза. Өзен суы қандай?</p> <p>– Өзен суы таза</p> <p>– Мынау – киіз үй. Мынау не?</p> <p>– Мынау – киіз үй.</p> <p>– Жайлауда киіз үй бар. Жайлауда не бар?</p> <p>– Жайлауда киіз үй бар.</p> <p>– Жайлауда үй жануарлары жайылады. Жайлауда үй жануарлары не істейді?</p> <p>– Жайлауда үй жануарлары жайылады.</p> <p>– Үй жануарлары шөп жейді. Үй жануарлары не жейді?</p> <p>– Үй жануарлары шөп жейді.</p> <p><b>Білу: «Жайлауда» тақпақты оқиды.</b></p> <p>Балаларға тыңдап, таныс сөздерді табу ұсынады. Атам биыл мені де Алып барды жайлауға. Құлындар тұр желіде, Биелер тұр байлауда. Бұлағын да ұнатам, Қыранын да ұнатам, Асыр салып ойнаймын, Жайлауды мен ұнатам.</p> <p><b>Қолдану: Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?».</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> сөйлемді тыңдап, қатесін түзету.</p> | <p>ірі, күңгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).</p> <p><b>Білу:</b> Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін.</p> <p>Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауыншашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Алға қадам жасаймыз.<br/>Жаттығуды бастаймыз,<br/>Денсаулықты шынықтыр!</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>Саусағымыз айқасып,<br/>Жеңемін деп шайқасып,<br/>Бірін-бірі тартады.<br/>Білекке сенім артады.</p> | <p>Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/><b>Жаңылтпашпен таныстыру.</b><br/>Малға шөп керек,<br/>Шөп көп керек,<br/>Көк шөп керек.<br/><b>Қошақан</b><br/>Қошақаны қойдың,<br/>Қайда қалып қойдың?<br/>Бұлтиып тұр бүйірің,<br/>Қай өрістен тойдың?</p> | <p>көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді.</p> <p><b>Өзекті мәселе: Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.</b> Зерттеу жұмысына қатысады. Қуаныш балалардан гүлдеп тұрған бұтақты қарап шығып, суреттеп беруді сұрайды. Ағаштарға ненің маңызды әрі қажет екенін бағдарша арқылы көрсет. Сен неге олай ойлайсың? Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал. Педагог балаларды « Менің достарым» ойынын ойнауға шақырады: карточкаларды үлестіріп береді, нысанның белгілі бір функциясын таңдап алады және атын атайды. Балалар белгілі бір нысанның суреті салынған карточкаларды алады. Қолындағы карточкада аталған функцияны атқаратын нысан бейнеленген балалар педагогтің қасына барады. П: Достар, айтыңдаршы, не гүлдейді? Б: Гүлдер, ағаш, бұталар....</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**



**Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.

### 4-ші

**4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Ойын ойнап өсеміз.

**ҮІӨ мақсаты:** Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.

**Дағды:** Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру әрі дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету;

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Музыка әлеміне саяхат.

**ҮІӨ мақсаты:** Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретін түсіне білуге жетелеу. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.

Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуіңіз, жалғыз немесе топпен ән айту.  
**Дағды:** Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыруға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды.

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Аңшылар.

(таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруға үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, бір жақ жанымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.

**Дағды:** Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдылану.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру,

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Ел қорғауға әзіміз.

**ҮІӨ мақсаты:** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

**Дағды:** Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналауға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды.

**Түсінеді:** эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Өрмелеп үйренеміз.

**ҮІӨ мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдік сақтауын дамыту.

**Дағды:** Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** құрсаулармен жалпы дамыту жаттығулары мен жалпақтабанның алдын алу жаттығуларын орындау; гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмеу, «Отбасы» тренингін.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Түсінеді:</b>лақтыру күштілігін арттыруды; жүгіруді түрлерін техникалық дұрыс орындауды.</p> <p><b>Қолданады:</b> дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <b>Лақтыру</b> – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек.</p> <p>Жұппен тапсырмалар орындау</p> <p><b>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау</b> – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру. (3 рет).</p> <p>1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екі топ орын ауыстырады.</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Кім шапшаң?»(3 рет).</p> <p>Төрт жүргізуші тандап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> опера, балет туралы түсініктерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Полька» (М. Красев).</p> <p>Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.</p> <p><i>Музыка тыңдау:</i> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаспа, Е. Брусиловский).</p> <p>Балаларға опера туралы мағлұмат беру.</p> <p><b>Түсіну: Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев).</p> <p>Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу.</p> <p>Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту.</p> <p>Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей</p> | <p>тік нысанаға доп лақтыру, психоэмоционалдық күйзелістен шығару жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «аңшылық» – адам әрекетінің ең ежелгі түрінің бірі, таза ауадағы қимыл-қозғалыстың пайдасы, ежелгі аңшылықтың құралдары, аяқты санынан 90□-қа көтеру, рөлдік ойындардағы әрекеттерін үйлестіру, таяқшаларға неғұрлым жақын, бірақ басып кетпей жүру.</p> <p><b>Қолданады:</b> таяқпен орындалатын жаттығу дағдылары, заттардың арасымен жүгіруді, сенсорномоторлық координация, дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгі бойынша жүгіру бағытын өзгерту.</p> <p>Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын қалыпқа келтіреді. Әртүрлі қимылдарды кезектестіріп жасайды, педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындап, бірқалыпты дем алуға тырысады. Қысқа найзаларын (таяқшаларды) алып, таяқшалармен орындалатын түзету жаттығуларын орындайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Ойын түрінде екі топпен жаттығу:</p> | <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар музыка залына Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (ұнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді.</p> <p><b>Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова).</p> <p>Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды.</p> <p><b>Білу:</b> Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.</p> <p><i>Музыка тыңдау:</i> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров).</p> <p>Балаларға Бауыржан атамyzдың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету. Батыр атамyzды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> адам үшін ең маңыздысы – отбасымен бірге болу, жүгіргенде бірқалыпты тынысалу мен қозғалыс жылдамдығын сақтау. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өту.</p> <p>Жаттығуларды орындау барысында арқаны тік ұстау.</p> <p><b>Қолданады:</b> <i>логикалық-абстрактылы ойлау дағдыларын,</i> баяу жүгіруді, бұралыңқы қойылған баудың үстімен жүруді, арақашықтықтарын сақтай білуді, тепе-теңдік сақтай білуді, кеңістік пен қозғалысты бағдарлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Бір-бірден тізбекке сап құру. <b>2 минут баяу жүгіру.</b> Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басады. Қолдарын иықтан бастап бос ұстайды. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</p> <p>Баяу жылдамдықпен бірқалыпты жүгіреді. Дұрыс тыныс алуын қадағалайды.</p> <p><b>II. Айналырмалы құрсаулармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2).</b> Бұл жаттығулар жалпақтабанның алдын алады. Педагогтің айтқанын бұлжытпай орындауға тырысады. Еңкейгенде аяғын бүкпей, кідіріспен тыныс алады. Құрсаудың үстімен әртүрлі жүрістер орындайды: өкшесін еденге, аяғының басын құрсауға басып, аяғының басын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қимыл жасауға ұмтылдыру.</p> <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.</p> | <p><b>«Қай аңшы мықты екен?»</b> (3 рет).</p> <p>Аяқты санын жоғары, 90°-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру.</p> <p>Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту.</p> <p>Аяқты санынан жоғары, 90°-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді.</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер».</b> (4 рет) Ойыншылар «аңшылар» мен «үйректерге» бөлінеді. Алаңқайда «Ұзынкөл» жасалады (сызық сызылады).</p> <p>«Аңшылар» көл сыртына (сызықтың сыртына), ал «үйректер» сызықтардың ортасын атырады. Мұғалімнің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтарын ауыстырып, ойынды жалғастырады.</p> <p><b>« Мерген».</b></p> <p>Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.</p> <p>1. Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>2. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>3. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> | <p>еденге, өкшесін құрсауға басып жүреді.</p> <p><b>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау.</b> (4 рет)</p> <p>Еденге бұралыңқы тасталған баудың үстімен қолдарын екі жаққа созып, артпен жүреді. Тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстауға тырысады.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Жаттығулар кешенін толық орындап біткенше тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстап, басын төмен түсірмеуге, қолдарын екі жаққа созып, баудың үстімен әдемі болып, бірқалыпты жүріп өтуге тырысады.</p> <p><b>Білу: Ойын жаттығуы: «Іліп кетпе!»</b> – айналып тұрған секіртпеден секіріп өту. Ойынға белсене қатысады. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өтіп үлгеруге тырысады. (2 рет)</p> <p><i>III. Логикалық-абстрактылы ойлауды дамыту жаттығулары (мидың сол жақ жартышары).</i></p> <p>Жаттығулар нәтижесінде есте сақтау қабілеттері, ойлау мүмкіндіктері, математикалық қабілеттері жақсарады. Ми белсенділігі артады. (4 рет)</p> <p><b>«Отбасы»</b></p> <p>Шеңберге алақандарын түйістіріп дөңгелене тұра қалып, жаттығуларды ырғақты орындайды.</p> <p><b>«Отбасы»</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | 4.Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату.Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         | «Бір-бірімізбен қолұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік! Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің соғысын тыңдайық...»<br>«Дүк» – ілгері қадам аттау,<br>«дүк» – артқа қадам аттау (3 рет) |
| <p style="text-align: center;"><b>4 үзіліс</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Саусаққа арналған гимнастика</b><br/>I.«Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем.<br/>(Сол қолымен оң қолының әр саусағын ұстау, сосын керісінше орындайды).<br/>Міне менің отбасым (сол қолмен оң қолдың жұдырығын құшу және керісінше орындау).Балаларға топтары да үлкен отбасы екенін айтып, еске салу.<br/><b>II.«Тілше»</b><br/>Тілімізді көрсетейік,Қарап оны көрейік.<br/>Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады.<br/><b>«Тілше»</b><br/>Тілімізді қимылдатып,Дөңгелетіп ойнайық.<br/>Тілдерін жан-жаққа жүгіртіп ойнақықозғалтады.<br/><b>«Ауызшық».</b><br/>Ауызды ашып айналдыр,Оңға-солға шайнаңда!<br/>Ауыздарын ашып, жақ сүйегіноңға-солға шапшаң айналдырып қозғалтады.</p> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Саусақ ойындары.</b><br/><b>Ойын:«Кім келді?»</b><br/>Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!<br/>Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!<br/>Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!<br/>Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!<br/>Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!<br/>Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!<br/><b>Орындалуы:</b><br/>1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.<br/>3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.<br/>5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.<br/>7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.<br/>9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.<br/>11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.<br/>12. Алақандарымен шапалақтайды.</p> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br>(Еркежан,Нұрым,Аян)осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту.<br><b>Жаңылтпашты қайталау.</b> | <b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сақтап ал»<br>(Ақжол,Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, | <b>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br>(Ибраһим,Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты :</b> Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру<br><b>Қошақан</b><br>Қошақаны қойдың,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br>(Батыржан,Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br>(Баланың отбасы және қоғам)<br>(Арнұр,Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br>«Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу.                                                                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Малға шөп керек,<br>Шөп көп керек,<br>Көк шөп керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жады мен ауызша сөйлеу<br>дағдысын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қайда қалып қойдың?Бұлтиып<br>тұр бүйірің,<br>Қай өрістен тойдың?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | зандылықтарын құру,<br>үлгіні көшіру іскерлігін<br>дамыту .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша өз<br>ойын айытқызу.<br>Суреттерді қарап шығып,<br>балаларды зерттеуге<br>қатысуға ынталандырады.<br>Күн райының өзгергенін<br>айтады. Шөп көгерді, гүлдер<br>гүлдеді, құстар шырқап,<br>көбелектер ұшып жүр,<br>ағаштар гүлдеді... Ағаштар<br>мен бұталардың құрылымын<br>еске түсіреді. Гүлдеген<br>ағаштың түрі қандай<br>болады? (Гүлдері ірі, күнгірт<br>қызыл түсті болады, олар<br>жапырақтармен бірге пайда<br>болады).                                                                                                            |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>                                                            | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киімдерді реттілікті сақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киімдерді реттілікті сақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілікті сақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>«Табиғат<br/>аясында»<br/>Серуен. Танысу,<br/>ойындар, еңбек.<br/>«Алақай,ойын!»</b> | <b>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау № 16</b><br><b>Бақбақ гүлін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> бақбақ гүлі<br>туралы білімдерін тиянақтау<br>(гүлдеудің алғашқы кезеңіне<br>көңіл аудару );<br>— табиғатты қорғау және<br>сақтауға деген ынталары мен<br>іскерліктерін қалыптастыру;<br>— емдік өсімдіктер туралы<br>білімдерін тиянақтау.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз.</b><br><i>Аппақ, аппақ бақбақтар,<br/>Үлбіреген бақбақтар,<br/>Құдды киіз ақ үйлер.<br/>Парашиюттен аумады.<br/>Төнеді кеп жан-жақтан,<br/>Сәл-пәл самал жел<br/>соқса,<br/>Тамашалап сәбилер.<br/>Ақ ұлпалар заулайды.</i> | <b>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау № 17</b><br><b>Жолжелкенді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> емдік өсімдіктер<br>туралы түсініктерін<br>қалыптастыруда танымдық<br>белсенділіктерін дамытуды<br>жалғастыру. Жолжелкеннің<br>ерекшелігі мен емдік қасиеті<br>туралы білімдерін молайту.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Тәрбиеші әңгімесі</b><br><i>-Жолжелкен қазақстанның<br/>барлық жерінде өседі. Көше<br/>бойлап келе жатсаң жол<br/>жиегінде, өзен бойы,<br/>шалғындық алқаптарда<br/>көптеп кездеседі. Сондықтан<br/>да болар бұл өсімдікті<br/>«жолжелкен» деп<br/>атайтыны. Адам аяғы<br/>баспайтын жерлерде<br/>жолжелкенді<br/>кездестірмейсің. Күзде</i> | <b>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау № 18</b><br><b>Жәндіктерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер»<br>сөзінің мағынасы туралы<br>түсініктерін тиянақтау;<br>— Оларды тіршілік ету<br>ерекшеліктеріне қарай<br>салыстыра білуге үйрету.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Тәрбиеші жұмбақтар<br/>жасайды:</b><br>*Гүлдің нәрін жинайды,<br>Адамға бал сыйлайды.<br>Еңбекқорды аялайды,<br>Еріншекті аямайды. Бұл не?<br>(ара)<br>*Қанды сорып сүліктей,<br>Ызындап кеп шағады.<br>Бұл қандай бүлік дой?<br>(маса)<br>*Ызындап ән салып,<br>Жұп-жұқа қанаты.<br>Тәттіге тамсанып, | <b>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау № 19</b><br><b>Гүлзарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b><br>— Көктемгі гүлзар туралы<br>түсініктерін кеңейту;<br>— Өсімдіктерді күту,<br>суғару іскерліктерін<br>тиянақтау;<br>— Табиғатты сүюге,<br>әсемдігін сезінуге<br>тәрбиелеу.<br><b>Бақылау барысы</b><br>Тәрбиеші сұрақтар қойып,<br>әңгімелесу жүргізеді<br>♦ Қандай үй гүлдерін<br>білесіндер?<br>♦ Қандай дала гүлдерін<br>білесіндер?<br>♦ Олардың қандай<br>айырмашылығы бар?<br>♦ Сендерге қандай гүлдер<br>ұнайды? Неге? | <b>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау № 20</b><br><b>Ауа-райын бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Көктем<br>мезгілінің аяғына қарай өлі<br>табиғаттағы болатын<br>құбылыстар туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз.</b> <i>А.Мендібай</i><br><i>Мамыр айы келгенде,<br/>Дала гүлге толады.<br/>Жайнап барлық атырап,<br/>Қызық-думан болады.<br/>Бақшамызда біз екен,<br/>Гүл шоқтары гүлдейді.<br/>Жапырақтар сыбдырлап,<br/>«Қандай көркем, көр»-<br/>дейді.<br/>Тәрбиеші аулаға ерте<br/>көктем көрнісі бейнеленген</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.</i><br/> <i>Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі.</i><br/> Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.<br/> ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай??<br/> ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> | <p><i>жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің тұсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i><br/> <i>Балаларға сұрақтар:</i><br/> ♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)<br/> ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)<br/> ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (<i>өйткені ло жер әлі салқын</i>)<br/> ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>)<br/> ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>)<br/> ♦ Оны неге олай атаған?<br/> ♦ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b></p> | <p>Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/> *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br/> *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b><br/> ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br/> ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)<br/> ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)<br/> ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)<br/> ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)<br/> ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).<br/> ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)<br/> ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)<br/> ♦ <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Қанқзын тауып, оның атын атау.<br/> Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> Аланды қоқыстардан тазалау.</p> | <p>♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?<br/> ♦ Оларды қалай күтесіңдер?<br/> ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br/> ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br/> ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br/> ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?<br/> ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br/> <b>Еңбек</b><br/> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;<br/> — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Қай топ тез жиналады?». <i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру.<br/> <b>Жаттығу ойыны</b> «Құлап қалма».<br/> <i>Мақсаты:</i> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.<br/> <b>Мақал-мәтел:</b><br/> - <i>Әр гүлдің иісі әр басқа.</i><br/> - <i>Гүл-араға, бал-балаға.</i><br/> <b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b></p> | <p>сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br/> ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).<br/> ♦ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i><br/> ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)<br/> ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)<br/> ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)<br/> ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)<br/> ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).<br/> ♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?<br/> ♦ Жаңбыр қандай температурада жауады?<br/> ♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).<br/> <b>Еңбек</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</p> <p>♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?</p> <p><b>Зерттеу жұмыс:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Өз гүлінді тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b><br/>Қимылдарын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>- Қимыл белсенділіктерін арттыру;<br/>Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Дыбыстар арқылы жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b><br/><i>Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.</i></p> | <p><b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.</p> <p><b>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</b></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Үшінші артық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</p> <p><b>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</b></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b><br/>Қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>— Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> <p><b>Мақал-мәтел</b><br/><i>-Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жсауын артық болмас.</i></p> |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |





## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды 0 «Б» сынып

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.10 – 28.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Сәрсенбі 26.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі 27.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма 28.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br>«Мұнаралар жасаймыз» (үстел-үсті ойыны)<br>Мақсаты: Тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны жинастыруға, түстерді тануға, ретімен қою, жеңіл сөздерді атап айтуға үйрету.<br>Қолданатын көрнекті құралдар: Үш түсті қорап, сақина, ертегі кейіпкерлері.<br>Әдіс тәсілі: Триз технологиясы (ойдан ертегі құрастыру) түстерді ажырату, әуенге сәйкес | Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын).<br>Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді?»<br>Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Ойын шарттары: серуенге дайындық, серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстарын құрастыру, сәйкестік табу арқылы түсіндіру.<br>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. | Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет<br>Үстел үсті ойыны: «Бауда әлде бақшада?»<br>«Мозайка»<br>Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.<br>Ойынның шарты: балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. |

|                                                                              |                                                         |                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                         |                      | <p>қимыл<br/>жасау, түсіндіру, ойын.</p>  |                                                                           | <br> |                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке дайындық                                      | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет |                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                         |                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| ҰІӨ                                                                          |                                                         | Дүйсенбі<br>24.10.22 | Сейсенбі<br>25.10.22                                                                                                         | 26.10.22<br>Сәрсенбі                                                                                                                                        | 27.10.22<br>Бейсенбі                                                                                                                                                      | 28.10.22<br>Жұма                                                                                                                                                      |
|                                                                              |                                                         |                      |                                                                                                                              | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                             | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                           | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                         |                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                         |                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ҰІӨ                           |                                                         |                      |                                                                                                                              | 1.Математика негіздері–<br>танымдық,ойын<br>әрекеттері<br>Тақырыбы: Дөңгелек<br>және сопақша.<br>ҰІӨ мақсаты: сопақша<br>геометриялық фигура<br>туралы ұғым | 1.Математика негіздері–<br>танымдық,ойын<br>әрекеттері<br>Тақырыбы: Дөңгелек және<br>сопақша.<br>ҰІӨ мақсаты: сопақша<br>геометриялық фигура<br>туралы ұғым қалыптастыру. | 1. Сауат ашу негіздері–<br>коммуникативтік<br>әрекет<br>Тақырыбы: Біз нені<br>үйрендік,нені білдік?<br>ҰІӨ мақсаты: дауыссыз<br>дыбыстар туралы<br>білімдерін бекіту. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; <b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; <b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Ойын-тапсырма</b> «Бейнеле»</p> <p>Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу.</p> <p>Заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін</p> | <p><b>Дағды:</b> Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; <b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; <b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Ойын-тапсырма</b> «Бейнеле»</p> <p>Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу.</p> <p>Заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік,</p> | <p>Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.</p> <p><b>Дағды:</b> Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратып айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр.Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды.</p> <p><b>Түсіну: «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны.</b> Балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды.</p> <p><b>Қолдану: «Домалайды - домаламайды» дидактикалық ойыны</b> Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады. Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп.</p> | <p>шатыр, текшенің қыры, қияр.Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды.</p> <p><b>Түсіну: «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны.</b> Балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды.</p> | <p>созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Білу: «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны.</b> Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз <b>қатаң</b> дыбыстан басталса, <b>көк төртбұрыш, ұяң</b> дауыссыз дыбыстан басталса, <b>көк түсті дөңгелекті</b>, ал егер сөз <b>үнді</b> дауыссыз дыбыстан басталса, <b>көк түсті үшбұрышты</b> көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары</b></p> <p><b>Саусақ ойыны: «Гүл»</b></p> <p>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:</p> <p>Саусақтар шынжыр болады,<br/>Үзілмейді тартсаңда.<br/>Ал, піл келіп шынжырды,<br/>Үзіп кетті басқанда.</p> |  | <p><b>Ұшқыштар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соңынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тұмсығымен доп іздеп,<br/>Ойнағысы келіп тұр.<br/>Достық үшін пілге мен,<br/>Гүл сыйлағым келіп тұр.</p> <p><b>Саусақ ойыны: «Санамақ»</b><br/>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек созыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ,<br/>Балан үйрек,<br/>Орған терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.<br/>Бала қозғалыстарды қайталайды.</p> |  | <p>бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әдептілік әлемі (өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы.<br/><b>ҰІӘ мақсаты:</b> Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> | <p><b>2. Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) (М.Төрежанов).<br/><b>ҰІӘ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету.<br/><b>Дағды:</b> Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту арқылы дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады;</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әдептілік әлемі (өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы.<br/><b>ҰІӘ мақсаты:</b> Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын:</b> «Дауысты дыбыстарды ата».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Тіл жаттықтыру.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекеті

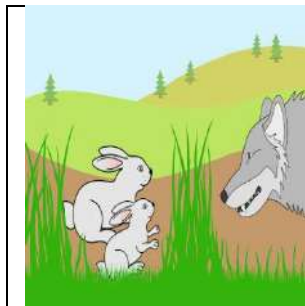
#### Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді»

Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.



#### Саусақ ойыны: «Құстар»

Құстар қанат қағады.  
Құстар ұшып барады,  
Көкте қанат қағады.



#### Қояндар мен қасқыр

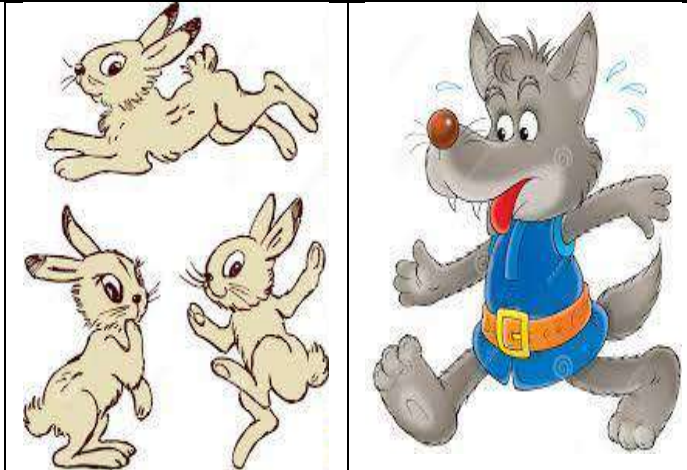
**Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.

**Ойынның шарты:** Бір бала қасқыр болады қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады.

Тәрбиеші:

- Секендер қояндар,

Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде Қояндар үйлерінен шығып секендеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады.

|                                                                                                                                             |                                                                                   |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>Барлық құстар қосылып,<br/>Шик-шик-деп, ән салады.</p>  |  | <p>Ойын 2-3 рет ойналады.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>3. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br/> <b>Дағды:</b> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жақсы өнеге.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: сыпайы сөздер мен сөйлемдерді айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды, сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> үлкенге құрмет, кішіге ізет</p> | <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бөлме өсімдіктері және оларды күту.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> бөлме өсімдіктерін дұрыс күте білуге үйрету.<br/> Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.<br/> <b>Дағды:</b> Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру;</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <p>жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p><b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p><b>«Алтыбақан»</b>– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b></p> <p>- үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларын керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды.</p> <p><b>Мысалы,</b> <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i></p> <p>ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.</p> <p><b>Мысалы:</b> <i>«л»– Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i></p> <p><i>«м» – мақта, малта, маймыл, малақай;</i></p> <p><i>«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ.</i></p> | <p>көрсетеді, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: <b>«Не деу керек?»</b></p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Ә- ә - ә - ә - ә – әдеп-ті, әдепті.</p> <p>Ө -ө-ө-өөті- не-мін, өтінемін.</p> <p>І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-і-і-з, кешіріңіз</p> | <p>өсімдіктер туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті жағдайды;</p> <p><b>түсінеді:</b> өсімдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата білуді; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін;</p> <p><b>қолданады:</b> практикалық жұмыс істеу дағдыларын; өсімдіктерді күту туралы білімін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>3 үзіліс</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ТЫНЫС АЛУ ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b><br/>“Допты қақпаға соқ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допты ал</li> <li>• Футбол қақпасының алдына қой</li> <li>• Допты қақпаға жөймен үрлеп соқ</li> <li>• Енді бар деміңмен қатты үрлеп соқ</li> <li>• Қанша гол соқтың, сана</li> </ul> <p>“Жапырақты ұшыр”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терең тыныс алып, ауызыңмен дем шығару арқылы жапырақты үрлеп, ұшыр</li> </ul> <p>“Қарды үрле”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қарды жай ғана үрле</li> </ul> |  | <p><b>«Қол соғу» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру үшін жаттықтыру.<br/><b>Керекті материалдар:</b> Тәрбиеші мен әрбір баланың алдында тілі бар дөңгелек (3 сурет ) болуы тиіс.<br/><b>Ойынның мазмұны.</b><br/><b>1 нұсқа.</b> Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Одан соң тақта алдына шақырылған балалардың бірі тәрбиешінің қол соғуын қайталап, оның неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін қол соғу санына сай келетін сандық фигураға қаратып қоюы тиіс.<br/><b>2 нұсқа.</b> Ойын күрделенеді. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, әрқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытады. Тәрбиеші ойын ережесінің дұрыс орындалуын қадағалайды.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Акробат болғым келеді.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерінбіріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру –4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.<br/><b>Дағды:</b>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ақылдылар.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Сапқа, тізбекке, шеңберге (оң-сол, алды-арты) қайта тұруға жаттықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жүрудің әртүрлі түрлерін алмастырып жүруді; еденнен 50 см биіктікке көтеріп,көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеуді; бір-бірінен 5 м арақашықтықта тұрған заттардың арасынан фитболды домалатып жүруді; екі аяқпен заттар арасымен секіруді.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Дағды:</b> Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылғансаты тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді;</p> <p><b>Қолданады:</b> топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіруәдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b>«Күлкі сыйла» ойын-жаттығуы. Бір баланың көңіл күйі бәріне әсер ететіндігін айтып, дені сау адам әрқашан жадырап жүретіндігін айтады.</p> | <p><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p><b>Білу:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i>«Аспаптардың дауысын ажырату». Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын, Ажыратып көрейік. Елтаңбасы елімнің.</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Саусақ гимнастикасы</p> <p>Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен айкастырады.</p> <p>Шынашақтар дос болады – шынашақтарын әрі-бері қозғайды.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – қайтадан бастап сана. (Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді).</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – біз санап болдық (қолдарын төмен түсіріп, білезіктерін сілкілейді).</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

**Балалардың дербес іс-әрекеті**  
**Аз қимылды сюжеттік ойындар**

**Тақырыбы: «Жақсы, жаман»**

**Мақсаты:** Балаларға жақсымен жаман қасиеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.

**Үтік** - жақсы өйткені онымен киімдерді өтектейді, ал жаман қолымызды кидіріп алсақ.

**Қайшы**- жақсы онымен әр түрлі заттарды қияды, жаман дұрыс қолданбасан қолынды көзінді жарақаттап аласың.

**Сіріңке** -жақсы онымен от жағамыз, ал жаман өрт шығуы мүмкін .

**Пышақ**-жақсы онымен әр түрлі заттарды тураймыз, ал жаман абай болмасақ қолымызды кесіп аламыз.

**Шеге**-жақсы екі затты біріктіреді ,шеге жаман абай болмасаң денені жарақаттайды.

**Ине**-жақсы онымен киім тігеді ,жаман қолымызға кіріп кетсе.

**Сюжеттік ойын: «Абай бол!»**

**Мақсаты:** Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау ,балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.

1.Бағдаршамның неше түсі бар?Үш

2.Қай түс жанғанда машиналар жүреді?жасыл

3.Көлік күтетін жерді қалай атайды?аялдама

4.Көшеде қалай жүру керек?абайлап оңға солға қарап.

5.Көшеде тағы не істеуге болмайды?көшеде танымайтын адаммен сөйлесуге болмайды,қолынан заттарды алуға болмайды,пакет жәшік жатса барып ашуға немесе алуға болмайды үшінде жарылғыш заттар болуы мүмкін.

**Сюжеттік ойын: «Болады,болмайды»**

**Мақсаты:**

Үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру,қауіпті заттармен,қауіпсіздік жағдайларымен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету.

1.Өрт болғанда 01 нөміріне қоңырау салуға?- болады.(жасыл)

2.Жанып тұрған сіріңкені тастауға ?- болмайды(қызыл)

3.Өрт шыққан жерде қалуға?-болмайды.(қызыл)

4.Өрт кезінде шкаф үшінде тығылуға ?болмайды(қызыл)

-неге?

-өрт сөндірушілер тауып алмайды.

5.Бос шәйнекті тоққа қосуға ?- болмайды.(қызыл)

6.Ауырғанда емделуге кез келген дәріні ішуге ?болмайды(қызыл)

7.Көршілерден көмек сұрауға ?болады(жасыл)

**1 өрт сөндірушілер:**

Өрт ережелерін қатаң сақтандар!

**Балаларды үйге қайтару.**

**«Сау бол, мектеп!»**

**Ата-аналар мен әңгімелесу.**

**Балаларды үйге қайтару.**

**Ата –аналарға кеңес**

- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замксыз, белдеушесіз.

**Ата –аналарға кеңес**

- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замксыз, белдеушесіз.

**Ата –аналарға кеңес**

Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: *Қызылбаева Ш.Е*

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.02 – 03.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі 28.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 01.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 02.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма 03.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту–</b> коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Үйдің есігін жабайық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажырата алу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> қағаздан жасалған есіктері жоқ үйлерге сәйкесінше түсіне қарап есігін табу.</p>                                                                       | <p><b>Жапсыру–</b> шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту,</p> | <p><b>Дене шынықтыру -</b> коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Ою құрастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ою элементтерін біліп, оларды атауға үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар бірнеше бөліктерден тұратын оюларды құрастырады, атын атайды, ұқсас оюларды топтастырады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет -</b> коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарттары:</b> серуенге дайындық, серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстарын құрастыру, сәйкестік табу арқылы түсіндіру. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру –</b> еңбек, коммуникативтік әрекет</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Суреттің жалғасын тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.</p> |

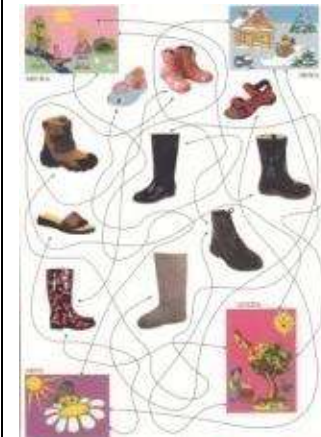
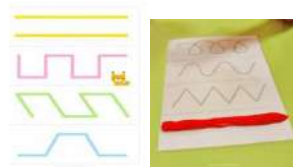
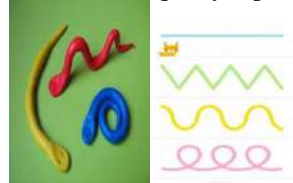


әдіс бойынша жаттықтыру  
ұсақ қол моторикасын  
дамыту.

**Әдістемелік нұсқаулар:**  
Ойынға балалардың  
барлығы қатысады. Олар  
бір-бірінің белдерінен  
ұстап жылан сияқты  
ирелең дейді, бірде тоқтап  
орнында қалуы тиіс.

**Ықтимал**

**күрделендірулер:**  
Жыланға ұқсап жүру. Өз  
ойларын еркін  
жеткізу. Жыланның қалай  
ысқыратынын еске түсіру.  
**Ойынның нұсқаулары:**





|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |  |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |  |  |
| ҮІӨ                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 27.02.23<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 28.02.23<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 01.32.23<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 02.03.23<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 03.03.23<br>Жұма                                                                   |  |  |  |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |  |  |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |  |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҮІӨ                                 | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.<br>ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.<br>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,таным-дық әрекет<br>Тақырыбы: Біз сөйлем құрай аламыз.<br>ҮІӨ мақсаты: сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру.<br>Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.<br>Дағды: Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Жасайды: сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.<br>ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.<br>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Тең заттар.<br>ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.<br>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Дағды: шартты өлшемнің | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>ҮІӨ мақсаты: төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту.<br>Дағды: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. |                                                                                    |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>моторикасын дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;<br/> <b>Менгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.<br/> <b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b><br/> - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?<br/> Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.<br/> Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды</p> | <p><b>Түсінеді:</b> сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратынын.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну: «Артығын тап» ойынын ойнату.</b><br/> 1.Қыс, көктем, жаз, күз, үз.<br/> (үз)<br/> 2.Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (<i>қуыршақ</i>)<br/> 3.Шаңғы, коньки, шана, ана. (<i>ана</i>)<br/> 4.Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (<i>таға</i>)<br/> 5.Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (<i>күлдірген</i>)<br/> <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»<br/> Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.<br/> Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазт...қыш, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз.<br/> <b>Білу:</b> Жаз сөзінің дыбыстық талдауы.<br/> Жаз – 1 буын, 3 дыбыс.</p> | <p>моторикасын дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;<br/> <b>Менгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.<br/> <b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b><br/> - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?<br/> Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.<br/> Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды</p> | <p>көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;<br/> <b>Менгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.<br/> <b>«Тең заттар»</b> ұғымымен таныстыру.<br/> Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.<br/> -Қай жолақ ұзынырақ?<br/> Қалай тексеруге болады?<br/> Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.<br/> Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.<br/> -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)<br/> <b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b></p> | <p><b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Қарама-қарсы сөздер» ойынын балалармен ұйымдастырады.<br/> 1.Артында – ... (<i>алдында</i>)<br/> 2.Жақында – ... (<i>алыста</i>)<br/> 3.Аласа – ... (<i>биік</i>)<br/> 4.Ашық – ... (<i>жабық</i>)<br/> 5.Үлкен – ... (<i>кіші</i>)<br/> <b>Түсіну: Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b><br/> – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар.<br/> Мысалы: жылы... (<i>шұлық</i>), тәтті... (<i>банан</i>), қатты... (<i>көмір</i>), жасыл... (<i>шөп</i>), қар..., (<i>пима</i>), дәмді... (<i>жүзім</i>), сұйық... (<i>тамақ</i>), қара... (<i>тон</i>), қорқақ... (<i>қоян</i>), қу... (<i>түлкі</i>), сүйкімді... (<i>мысық</i>), пысық... (<i>қыз</i>), ұзын... (<i>бала</i>), ақылды... (<i>қыз</i>), момын... (<i>қой</i>), ұзын... (<i>моншақ</i>), сары... (<i>шаш</i>), дәмді... (<i>шай</i>), тәтті... (<i>торт</i>), жасыл... (<i>қияр</i>), ұзын... (<i>бантик</i>) т.б.<br/> <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тақап тұрамыз.</p> <p><b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p>- Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b></p> <p>Біз қол соғамыз,<br/>Қол соғамыз.<br/>Аяқпен еденді<br/>топылдатамыз.<br/>Тіземізді соққылаймыз.<br/>Қолымызды көтереміз.<br/>Қолдарымыз айналады,<br/>Төмен түседі.<br/>Айналады, айналады.<br/>Тоқтайды.</p> | <p>Ж – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Күз</b> сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p>Күз – 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Күз</b> сөзінде бір дауысты дыбыс, екі дауыссыз дыбыс бар.</p> | <p>тақап тұрамыз.</p> <p><b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p>- Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b></p> <p>Біз қол соғамыз,<br/>Қол соғамыз.<br/>Аяқпен еденді<br/>топылдатамыз.<br/>Тіземізді соққылаймыз.<br/>Қолымызды көтереміз.<br/>Қолдарымыз айналады,<br/>Төмен түседі.<br/>Айналады, айналады.<br/>Тоқтайды.</p> | <p>- Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?</p> <p>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> <p><b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p>- Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b></p> <p>Біз қол соғамыз,<br/>Қол соғамыз.<br/>Аяқпен еденді<br/>топылдатамыз.<br/>Тіземізді соққылаймыз.<br/>Қолымызды көтереміз.</p> | <p>– Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.».</p> <p><b>Білу: Дыбыстық талдау жаса.</b></p> <p><i>тағасөзіне</i> дыбыстық талдау жасауға, буынға бөлуге тапсырма береді. Бір баланы тақтада жұмыс жасауға шақырады.. Балалар алдымен таға сөзін анықтап айтайық. Сөзде неше буын бар? Неше дыбыстан тұрады? <i>Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.</i></p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Қолдарымыз айналады,<br/>Төмен түседі.<br/>Айналады, айналады.<br/>Токтайды.</p> | <p><b>тырма</b> сөзінің сызбасын іледі.<br/>Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.<br/>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/><b>Саусақ жаттығуы :</b><br/>Айдын шалқар көлдерде<br/>Балықтар өмір сүреді.<br/>Шолпылдатып құйрығын<br/>Әрі-бері жүзеді.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *1 үзіліс*

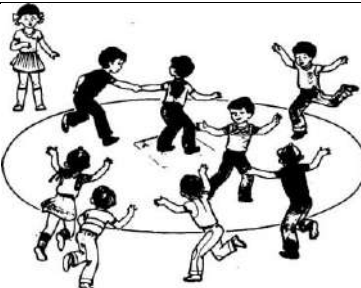
#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қозғалмалы ойын: «Торғайлар мен мысық»**

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ойын: «Торғайлар мен мысық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>калады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күшік пен мысық»ертегісі.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту.Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын;<br/> <b>Қолданады:</b> дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу:</b><br/>         -Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсындар?<br/>         -Күшіктің анасын қалай атаймыз?</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Орман.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/>         Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b>жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын. <b>Қолданады:</b>өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> өлеңнің көмегімен алдағы сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Өлеңде қай жыл мезгілі туралы сөз</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өз, Наурызым, армысың.<br/>         (өлеңді жаттау)<br/> <b>ОразақынАсқар</b><br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Өлеңді тірек-сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін, ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Наурыз – көктем мерекесі.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ;<br/> <b>Түсінеді:</b>қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін;<br/> <b>Қолданады:</b>көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу:</b> <b>Миға шабуыл:</b> Жұмбақ шешу.<br/>         Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затынды аман сақтайды,</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үш қыз .(татар халық ертегісі)<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;<br/> <b>Қолданады:</b> ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?<br/>         -Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.<br/>         -Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?<br/>         -Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.<br/>         -«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?<br/> <b>Түсіну:</b> Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.<br/>         «Күшік пен Мысық»<br/>         -Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.<br/>         -Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.<br/>         -Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.<br/>         -Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырдыкөреді.<br/>         -Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.<br/> <b>Қасқыр:</b><br/>         -Енді маған кара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады,өзі де тояды.<br/>         -Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.<br/>         -Мысық, мен сені жеймін, – дейді.<br/>         -Мені тойдыр, күшік. Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.</p> | <p>болып отырғанын, оның қандай сезімге бөлейтінін талқылауға шақырады.<br/>         С.Сейфуллиннің «Орман» өлеңін тыңдайды.<br/>         Аппақ қайың, қарағай<br/>         Қосылыпты табысып.<br/>         Сұлу терек, жасыл желек<br/>         Құшақтасып қабысып,<br/>         Қарағайым, жұпар майың<br/>         Жібек жолмен аңқиды.<br/> <b>Білу:</b> Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.<br/>         Балаларға орманға серуендеп қайту туралы ұсыныс жасайды.<br/>         Орманның суретін мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап бер.<br/>         Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша).<br/>         Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл).<br/>         Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді?<br/>         Балалар суреттерді қарап шығады.<br/>         Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады.<br/>         Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды.<br/>         Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды.<br/>         Орман қабаттарын айтады.<br/>         Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады.<br/>         Жерде жауынкұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады.<br/>         Көртышқандар жер астын мекен етеді.<br/> <b>Қолдану:</b> «Қайсысы қайда тұрады?» ойынын ойнауға шақыр.<br/>         Қарындашты пайдаланып, жануарды тұратын үйімен қос. Кітаптардың,</p> | <p>сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады,<br/>         Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келеді.<br/>         Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді.<br/>         Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.<br/>         Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?<br/>         Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.<br/>         Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.<br/>         Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру.<br/>         Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.<br/>         Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді<br/>         Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз.<br/>         Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.<br/> <b>Білу:</b> Сөздік жұмыс: Сәске – түс мезгілі.<br/>         Секілді – ұқсайды деген мағынаны білдіреді.</p> | <p>Салып қойсаң ішіне.<br/>         Көлемі болар әртүрлі,<br/>         Орташа, үлкен, кіші де.<br/>         Оюлар зерлеп жасалған,<br/>         Қызығасың түсіне.<br/>         Айтыңдаршы, бұл не зат,<br/>         Көрпе жинайтын үстіне?<br/>         Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер.<br/>         Сол үшін сендерге <b>Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:</b><br/>         Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады.<br/>         Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.<br/>         Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн.<br/> <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын:<br/> <b>«Бір сөзбен ата».</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Сұраққа жедел жауап беру көзделеді.<br/>         Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады.<br/>         Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.<br/>         Өрік, шие, алмұрт – ...<br/>         Түлкі, қоян, қасқыр – ...<br/>         Шай, май, тұз – ...<br/>         Бет, мұрын, аяқ – ...<br/>         Қауын, қарбыз, сәбіз – ...<br/> <b>Қолдану:</b> Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды</p> | <p>арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> Ана – ең аяулы жан.<br/>         Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек.<br/>         Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек.<br/>         «Үш қыз» ертегісімен танысамыз.<br/>         Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.<br/> <b>Сөздік жұмыс:</b><br/> <i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада.<br/> <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету.<br/>         Білу: Сұрақ-жауап:<br/>         Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?<br/>         Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>         Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>         Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>         Қай қыздың әрекеті ұнады?<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/>         Орнымыздан тұрайық,<br/>         Қарлығаш боп ұшайық.<br/>         Бір отырып, бір тұрып,<br/>         Жақсы сергіп қалайық.<br/> <b>Қолдану:</b> Мақалдың мағынасын түсініп ал:<br/>         «Ана алдында – құрмет,<br/>         Ата алдында – қызмет».</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?</p> <p>Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр.</p> <p><b>Күшік:</b></p> <p>-Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қак маңдайданбір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.</p> <p><b>Сонда Мысық:</b></p> <p>-Әй, мақтаншақ, әліне қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады</p> | <p>энциклопедиялар мен ересектердің көмегімен қылқанжапырақты орманды нелер мекендейтінін анықтап біл.</p> <p>Анықтайды:</p> <p>Аю қайда тұрады?</p> <p>Апанда тұрады.</p> <p>Қасқыр қайда тұрады?</p> <p>Інде, апанда.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Орманның біз емшісіміз</p> <p>Тоқ, тоқ, тоқ (<i>Партаны үш рет ұрады</i>).</p> <p>Құрт біткенді жоқ етеміз.</p> <p>Жоқ, жоқ, жоқ, (<i>Қимылмен көрсетеді</i>).</p> <p>Тоқ, тоқ, тоқ,</p> <p>Жоқ, жоқ, жоқ.</p> | <p><i>Төлдеп жатыр малымыз – көктемде малдар төлдейді.</i></p> <p><i>Сары уыз – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</i></p> <p><b>Қолдану: Дәптермен жұмыс:</b></p> <p>Суреттен не көріп тұрсындар?</p> <p>Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p>Балалардың көңіл күйлері қандай?</p> <p>Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық.</p> <p>Наурыз мерекесі туралы не білесің?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Тербеледі ағаштар,</p> <p>Алдымнан жел еседі.</p> <p>Кіп-кішкентай ағаштар</p> <p>Үп-үлкен боп өседі.</p> | <p>қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер.</p> <p>Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме?</p> <p>Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</b></p> <p>Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:</p> |  | <p><b>Ойын: «Қасқырлар мен лақтар»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. «Сабын көпіршігін үрле».</b> Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.</p> <p><b>2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»</b> (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).</p> <p><b>3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».</b> Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрленіз.</p> <p><b>4. «Көңілді маймыл».</b> Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.</p> <p><b>5. «Шарларды үрлеу».</b> Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрленіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрленіз.</p> <p><b>6. «Жылан қалай ысқырады».</b> Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).</p> |  | <p>лақтарды ауылға апарады, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайын айтады:<br/>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br/>Бөрте лақ тым ерке лақ<br/>Кетесің кейде секендеп,<br/>Байламаса көкем кеп»</p> <p>Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырлар оларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтарды қасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апанда болады. Неғұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атаққа ие болады. Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жабайы жануарлар .<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> | <p><b>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы :</b> Орамалды эшекейле.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> түстерді сәйкестендіріп сәндеу техникасы бойынша түрлі өлшемдегі үшбұрыштарды киюға, бұйымды</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? [ө]<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды қайталауға жаттығулар жасау. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қазақстан барысы» ертегісі.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br/><b>Дағды:</b> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Орман.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дағды:</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңылтпаш, жабайы жануарларды қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?» <i>берілген суреттерден білетін жабайы</i></p>  <p><i>жануарларды сипаттап табу.</i></p> <p>Мынау қандай жабайы жануар?</p> <p>Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы.</p> <p>Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы.</p> <p>Мынау – аю. Аюға бал ұнайды.</p> <p>Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы. Кима материалдармен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Мынау – арыстан.</p> <p>Мынау не?</p> <p>Мынау – арыстан.</p> <p>Арыстан үлкен.</p> <p>Арыстан қандай?</p> | <p>әшекейлеуге үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; ұқыпты жапсыруға үйрету; саусақ моторикасын дамыта отырып дағдыларын меңгерту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> геометриялық пішіндерді қиып жасайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> орамалдың тұрмыста қажеттігін; 8 Наурыз аналар мерекесіне сыйлық жасау керектігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> түстерді сәйкестендіріп отырып ұқыпты жұмыс істеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, нені тамашалап тұрсындар? Наурыз айында болатын қандай мерекелерді білесіңдер? 8 Наурыз қандай мереке?</p> <p>– Ал сендер аналарыңа сыйлық жасағыларың келе ме? Олай болса, аналарға арналған орамалды әшекейлейік.</p> <p><b>Қолдану:</b> Үлгі сызық бойымен үшбұрыштарды қиып, оларды бәріміз бірге қосылып санаймыз.</p> <p>– Балалар, неше үшбұрыш қидық?</p> <p>– Неше үлкен үшбұрыш бар?</p> <p>– Дұрыс айтасындар, қалған 17-сі кішкене үшбұрыштар. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог</p> | <p><b>Дағды:</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (<i>ыдыстар</i>)</li> <li>2. Карамель, ирис, шоколад – ... (<i>кәмпиттер</i>)</li> <li>3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>)</li> <li>4. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>)</li> <li>5. Тымақ, қалпақ – ... (<i>баскиім</i>)</li> </ol> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық жаттығуы» Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p>Буындармен жаттығулар.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен)</p> <p>– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.</p> | <p>мағынасын түсінуге және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><b>Жасайды:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын және қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ойын: «Мен 5 жабайы жануарын білемін» жабайы жануарлардың атауларын кима суреттер арқылы қайталау.</p> <p>Мынау – арыстан.</p> <p>Арыстан үлкен.</p> <p>Мынау – жолбарыс.</p> <p>Жолбарыс үлкен.</p> <p>Ең үлкен жануар – піл.</p> <p>Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын.</p> <p>Мынау – маймыл.</p> <p><b>Білу:</b> Ертегі кейіпкерлерін тап. Ата. Белгіле.</p> <p>Мақалды жатта.</p> <p>Күш білекте емес – жүректе.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: педагог сөздерді орыс тілінде атайды, балалар қазақ тіліне аударды: сказка, барс, барсук, соревнование.</p> | <p><b>Дағды:</b> Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын.</p> <p><b>Қолданады:</b> өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> өлеңнің көмегімен алдағы сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады.</p> <p>Өлеңде қай жыл мезгілі туралы сөз болып отырғанын, оның қандай сезімге бөлейтінін талқылауға шақырады.</p> <p>С. Сейфуллиннің «Орман» өлеңін тыңдайды.</p> <p>Аппак қайың, қарағай Қосылыпты табысып.</p> <p>Сұлу терек, жасыл желек Құшақтасып қабысып,</p> <p>Қарағайым, жұпар майың Жібек жолмен аңқиды.</p> <p><b>Білу:</b> Күнітзбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Балаларға орманға серуендеп қайту туралы ұсыныс жасайды.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Арыстан үлкен.<br/>Мынау – жолбарыс.<br/>Мынау не?<br/>Мынау – жолбарыс.<br/>Жолбарыс үлкен.<br/>Жолбарыс қандай?<br/>Жолбарыс үлкен.<br/>Мынау – піл.<br/>Мынау не?<br/>Мынау – піл.<br/>Піл ең үлкен жануар.<br/>Піл қандай жануар?<br/>Піл ең үлкен жануар.<br/>Мынау – керік.<br/>Мынау не?<br/>Мынау – керік.<br/>Керіктің мойны ұзын.<br/>Керіктің мойны қандай?.<br/>Керіктің мойны ұзын.<br/>Мынау– маймыл.<br/>Мынау не?<br/>Мынау– маймыл.<br/><b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>I-i-i-i- піл-піл- піл.<br/>I-i-i-i – керік – керік – керік.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Аудармашы»:</b> орыс тілінде жануарларды атайды, балаларқазақ тіліне аударады: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные.<br/><b>Қолдану:</b> Ойын:<br/>«Дауысынан таны»:<br/>ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап,ажырату.</p> | <p>көмектеседі. Қиып алған үшбұрыштарымызбе<br/>Сол жағына 7 үшбұрыш жапсырамыз.<br/>Оң жағына да 7 үшбұрыш жапсырамыз.<br/>Бір үшбұрышты орамалдың ұшына жапсырамыз.<br/>Үлкен үшбұрышты және екі кішкене үшбұрышты ортасына жапсырамыз.</p> | <p>Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).<br/>Ойынды өзгертуге болады.<br/><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».</b><br/>Балаларды екі топқа бөледі.Мен бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады.<br/>Мысалы: (те-) те -(геш) , те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда),да(был), да(қыл) , да(уыс), Да ( риға), Да (рия).<br/><b>Ойын: «Кәне, тауып көр»</b><br/>–Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.<br/>Мысалы:<br/>[р], -ба-, аққала, ар-, ос- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабак, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша- , ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-.<br/><b>Білу:</b> Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.<br/>Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата.</p> |  | <p>Орманның суретін мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап бер. Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша).<br/>Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады.<br/>Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады.<br/>Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды.<br/>Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды.<br/>Орман қабаттарын айтады.<br/>Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады.<br/>Жерде жауынқұрттар мен түрлі қонғандар тұрады.<br/>Көпшіліктер жер астын мекен етеді.<br/><b>Қолдану:</b> «Қайсысы қайда тұрады?» ойынын ойнауға шақыр. Қарындашты пайдаланып, жануарды тұратын үймен қос.<br/>Кітаптардың, энциклопедиялар мен ересектердің көмегімен қылқанжапырақты орманды нелер мекендейтінін анықтап біл. Анықтайды:<br/>Аю қайда тұрады?<br/>Апанда тұрады.<br/>Қасқыр қайда тұрады?<br/>Інде, апанда.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

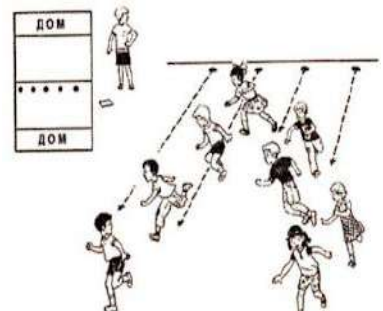


|  |  |  |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Өгіз, көл сөздеріне дыбыстық талдау жаса. |  | <b>Сергіту сәті:</b> Орманның біз емшісіміз<br>Ток, ток, ток ( <i>Партаны үш рет ұрады</i> ).<br>Құрт біткенді жоқ етеміз.<br>Жоқ, жоқ, жоқ, ( <i>Қимылмен көрсетеді</i> ).<br>Ток, ток, ток,<br>Жоқ, жоқ, жоқ. |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | <p><b>Ойын: “Күн мен түн”</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.</p> |
|  |  | <p><b>Ереже:</b><br/> 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.<br/> 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.<br/> 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Арқанмен ойнау шынықтырады.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Белгілі бір деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге</p> | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Наурыз – жыл басы.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру. Музыкалық</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Арқанмен ойнау шынықтырады.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Белгілі бір деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді</p> | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қайырлы таң.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өз бетімізбен жаттығамыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алуға үйрену.</p> <p><b>Дағды:</b> Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемейсерпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> остеопатиялық жаттығулар, денені артқа шалқайтып, тартылып тұрған арқанның астынан өту.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ең тиімді қимыл тәсілдерін таңдау, тақтайшадағы жазуларды қимылдарымен үйлестіру, айналынып тұрған арқаннан, арқанның ең биік нүктедегі шағында, жүгіріп өту; қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қолданады:</b> бір-бірден тізбекпен жүру және жүгіру, түрлі жүктемелерде дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды жасау, биіктікке секіру, түрлі қимылдар кезінде тепе-теңдік сақтау дағдаларын қолдану.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар.</p> <p>Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті екіпінде жасайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді.</p> | <p>мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева).</p> | <p>жолдарын таңдай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекеткекірісіп кете алуға үйрену.</p> <p><b>Дағды:</b> Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемейсерпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> остеопатиялық жаттығулар, денені артқа шалқайтып, тартылып тұрған арқанның астынан өту.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ең тиімді қимыл тәсілдерін таңдау, тақтайшадағы жазуларды қимылдарымен үйлестіру, айналынып тұрған арқаннан, арқанның ең биік нүктедегі шағында, жүгіріп өту; қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қолданады:</b> бір-бірден тізбекпен жүру және жүгіру, түрлі жүктемелерде дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды жасау, биіктікке секіру, түрлі қимылдар кезінде тепе-теңдік сақтау дағдаларын қолдану.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар.</p> <p>Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті екіпінде жасайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң</p> | <p>отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.</p> <p><b>Дағды:</b> Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b></p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Ән айту:</i> «Қайырлы таң» (Е. Өміров).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер</p> | <p>дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады.</p> <p>Остеопатиялық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Арқанмен айналмалы жаттығуалар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. «Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады. Бір-біріне кедергі жасамауға тырысады. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде</p> | <p>Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин).</b> Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шенберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады. Аттар музыкасы ойналғанда аттар шығып, аттың шабысын салып шабады. Қояндардың музыкасы ойналғанда қояндар ортаға шығып, қосаяқтап секіреді. Олар да музыка аяқталғанда орындарына барады. Соңында аюдың музыкасы ойналғанда аю қорбандап шығады, музыка аяқталғанда олар да орындарына барады.</p> | <p>қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Арқанмен айналмалы жаттығуалар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. «Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады. Бір-біріне кедергі жасамауға тырысады. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»</b></p> | <p>бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова). Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев). Ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды.</p> | <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.</p> <p><b>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары</b> Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Орында барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады. Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі. Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p><b>Білу: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу.</b> Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>қайырылып өтуге машықтанады</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p> |  | <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p> <p><b>Сезімдік ойын: «Тыныста, ойлан»</b></p> <p>Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс Көзінді жұм. Терең тыныс ал, іште қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс.</p> <p>«Мен құспын» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың!</p> <p>Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды.</p> |  | <p>Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»</b></p> <p>Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Белгімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>4 үзіліс</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.<br/><b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>                                               | <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/>Пайдалы қазбалар туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу.<br/>(Арнұр, Нұрым, Шахнұр)</p>                                                              | <p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br/>3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету .<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Санамақ баспалдақ»<br/><b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>1-ші қатар оқушыларымен «Менің сүйікті ертегім» сурет бойынша әңгіме құрастырту.<br/><b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>                                                                  | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(кітап оқып беру);<br/><b>«Ертегілерді құрастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br/>(Баланың отбасы және қоғам)<br/>Наурыз нақыштары туралы әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>                                                                      |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |



|  |                                               |  |                                                |                                                |  |
|--|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|  | арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. |  | шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. |  |
|--|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:   *Қызылбаева Ш.Е*

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 28.11 – 02.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 28.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі 29.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 30.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі 01.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма 02.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                          | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Қысқы ойындарды атап, тап»<br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру, есту қабілетін, логикалық зейінді дамыту. Сөздікті белсендіру-сөйлеудегі антонимдерді бекіту.<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> Қыс және қысқы ойындардың суреттері, қыстырғыштар. | <b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Баспалдақты жина»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі түстерді білуді бекіту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ең ішкісінен үлкенге қарай ретімен жинау керек. Балалар жинайтын түсті таңдайды. Команда бойынша "Бастайды!" балалар баспалдақты жинайды. Тезірек жинайтын бала жеңеді.<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b> | <b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын.<br><b>Ойын:</b> «Қандай белгі екенін тап?»<br><b>Мақсаты:</b> Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.<br><b>Ойын шарты:</b> <i>1-ші нұсқа.</i> Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> «Өрнекті кім тез анықтайды»<br><b>Мақсаты:</b> Оюудағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту<br><b>Құрал-жабдықтар:</b> 12 нұсқалы бейне (20x10) киіз үй, сәукеле, шапан, камзол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Әрбір карточкада шапан мен сәукеледе т.б. кездесетін ою құрылымдары, « жоғалып» кеткен өрнектер салынған. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Үстел үсті театр ойыны :</b> "Қыста не болады"<br><b>Ойын шарты:</b> "Жыл мезгілдері" үстел ойынын қолдана отырып өткізіледі. Балалар қыс мезгілін бейнелейтін үлкен картаға, жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай карточкаларға сәйкес келеді<br><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Ой дамыту<br><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Көрнекі зейіннің дамуы . Тақырып бойынша сөздікті белсендіру. |

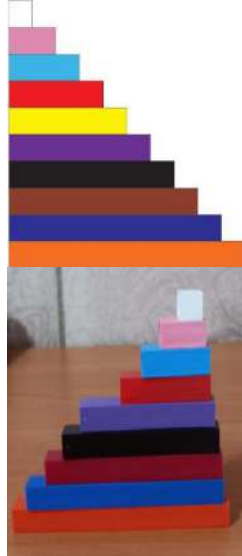
**Ойынның барысы:** Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып, еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру. Балалар суреттерді тауып, қыстырғышпен қыстырып, сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастырады «Керісінше».

**Ойын шарты:** Мұғалім логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлемді айтады, балалар оны жокқа шығарады. Мысалы, қар қара (жоқ, ақ), Аққала ыстық (жоқ, суық), жапырақтары бар ағаштар (жоқ, жалаңаш), күн жылынады (жоқ, жарқырайды), құстар ән айтады (жоқ, қатып қалады), аю орманда серуендейді (жоқ, Орда ұйықтайды).



Баспалдақтың түстерін атайды 1-10 тура және кері санайды.

**Ойынның нұсқаулары:** Тәрбиеші белгісі бойынша бастау керек.



сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.  
**2-ші нұсқа.** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.  
**3-нұсқа.** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.



**Әдістемелік нұсқау:** Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей « жоғалып кеткен қрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңіпас болады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.

**Ойынның нұсқаулары:** Өрнектердің аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып кеткен қрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| ҰІӨ                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 28.11.22<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 29.11.22<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30.11.22<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 01.12.22<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 02.12.22<br>Жұма                                                                   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ                        | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Қағаз бетінде бағдарлау<br>ҰІӨ мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.<br>Дағды: Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>ҰІӨ мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.<br>Дағды: Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын дамыту.<br>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.<br>Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Кеше, бүгін,ертең,бүрсігүні. Таңертең, күндіз, кеш, түн.<br>ҰІӨ мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Кеше, бүгін,ертең,бүрсігүні. Таңертең, күндіз, кеш, түн.<br>ҰІӨ мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>ҰІӨ мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.<br>Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты |                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>моторикасын дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны.</p> | <p>дыбыстар болатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сызбаға сәйкес сөзді анықтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>«Күрекше»</b> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p><b>«Ине»</b> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Доп» сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.</p> <p>Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>П – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p><i>Доп – 3 -дыбыс, I буын.</i></p> | <p>Уақытты циферблат арқылы анықтау.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> тәулік мезгілдерінің кезектілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды.</p> | <p>сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> тәулік мезгілдерінің кезектілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды.</p> <p><b>Білу: Сағаттың модельдерімен жұмыс</b> (циферблат сағат тілімен). Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5</p> | <p>орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сұт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <div>1 үзіліс</div> <div>Балалардың дербес іс-әрекеті</div> <div>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</div> <div>«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға » арналған ойын: «Сүйкімді бақалар»</div> <div>Басты мақсат: Топпен қарым-қатынасты нығайту, баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.</div>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <div>Тіл гимнастикасы</div> <div>«Дәмді тосап»</div> <div>Мақсаты:жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.</div> <div>Қысқаша сипаттамасы:Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап,ауыз қуысына кіргізу.</div> <div>Әдістемелік нұсқау.</div> <div>1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.</div> <div>2.Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.</div> <div>3.Тіл оңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.</div> <div>4.Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет.Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>Ойын: «Сүйкімді бақалар» қимылды ойыны</div> <div>Мақсаты: Балаларды жылдам қозғалуға үйрету.Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</div> <div>Ойынның шарты: Балалар өзен жағасында тұрып тәрбиешінің бақалар туралы айтқанын мұқият тыңдайды.(қайда тұрады,немен қоректенеді, суға түсіп жүзуі туралы,қандай түсті болатынын, және бақаларды кім жейтінін сұрайды). Балалар өзен жағасында серкіріп ойнап,ән салып жүреді. Ал тырна ұшып келгенде барлық бақалар озенге скіріп ұлгеруі керек.</div> <div>Керекті құралдар: Балалар саныныа қарай бақалардың бетперделерін жасау. Тәрбиешіге тырнаның бетпердесін жасау.Көк матаны өзен қылып ортаға жайу.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <div>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет</div> <div>Тақырыбы:</div> <div>Қыс(А.Құнанбаев).</div> <div>ҮІӨ мақсаты: «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;</div> <div>Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар менайырмашылықтарды ажырата білуге баулу.</div> <div>Дағды: Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету;</div> | <div>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</div> <div>Тақырыбы: Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?</div> <div>ҮІӨ мақсаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</div> <div>Тақырыбы: Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) саханалау.</div> <div>ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру.</div> <div>Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге</div> | <div>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</div> <div>Тақырыбы:</div> <div>Қыс(А.Құнанбаев).</div> <div>ҮІӨ мақсаты: «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;</div> <div>Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.</div> <div>Дағды: Мазмұны бойынша әңгімелесуге</div> | <div>2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</div> <div>Тақырыбы: Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) саханалау.</div> <div>ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру.</div> <div>Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі –</div> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.</p> <p>«М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.</p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p><b>Түсіну:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Суретті жалғастыр».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Салынған суретті тез жалғастыру.</p> <p>Жылдамдыққа үйрету.</p> | <p>туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Текше» техникасын пайдалана отырып,</b> «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</i></p> | <p>дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дағды:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> | <p>үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.</p> <p>«М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.</p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p><b>Түсіну:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p>әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дағды:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ашулы шалдыңсуретін<br>бірінші болып жалғастырып,<br>аяқта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | «Суретті жалғастыр».<br><b>Мақсаты:</b> Салынған<br>суретті тез жалғастыру.<br>Жылдамдыққа үйрету.<br>Ашулы шалдыңсуретін<br>бірінші болып<br>жалғастырып, аяқта. |  |
| <p style="text-align: center;"><b>2 үзіліс</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p style="text-align: center;">Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (<b>ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету</b>) түрінде іске асырылады.</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p><b>Басты мақсат:</b> Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған</b><br/><b>Кім қалай дыбыстайды?</b><br/>(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)<br/>- А, аа, аа, а, а, аааааа ..... (қуанышты дауыспен).<br/>- Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).<br/>- А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.<br/>Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.<br/>Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.</p> | <p><b>Дикциялық жаттығу</b><br/>Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.<br/>Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.<br/>Суда сең келеді,<br/>Сегіз серке тең келеді.</p> | <p><b>Ойын: «Табан балық және шортан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.<br/>Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.<br/><b>Ұсыныс:</b> Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.</p> |  |                                                                                                                                                                   |  |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Алған білімдерін тиянақтау. сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақжаттау дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Дағды:</b> қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> тапсырмаларды орындайды, сөздерді қайталайды.<br/><b>Түсінеді:</b> мақал-мәтелді, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> қарапайым сұрақтарға жауап бере алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/><b>Қолдану: I айналым:</b> Мақал. Отан – оттан да ... ( ыстық) Жақсы – ... (өнеге)Отан ... т.б<br/><b>II айналым:</b> Жұмбақ Шелек қалпақ басында,Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын,</p> | <p><b>3.Құрастыру– шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы :</b> Орманды мекендеушілер.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Табиғи материалдардан ұсақ заттар жасай білуге үйрету; табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету.<br/><b>Дағды:</b> оларды пайдалана отырып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдыларын қалыптастыру,<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> табиғи материалдардан әртүрлі ұсақ заттар жасай алады;<br/><b>түсінеді:</b> табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдылары қалыптасады;<br/><b>қолданады:</b> ұжымдық жұмыс жасай біледі және мазмұнды құрастыру арқылы шығармашылық қиялдары дамиды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Қолдану:</b> Үстел үстіне орман көрнісі дайындалады, балалар</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. [ң]<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Түсіну:</b> Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... (қалалар) Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... (өзендер) Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар)</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әсем қала – Алматы<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуғажаттықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> таныс сөздерді естеріне түсіреді, жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдер дұрыс құрастырады.<br/><b>Түсінеді:</b> Алматының үлкен, әсем қала екенін түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> Алматының көрікті орындарын көрсетіп атай алады, сұрақтарға жауап береді.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/><b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> | <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру.<br/><b>Дағды:</b> Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.<br/><b>Түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тауып көрші, сен оны.<br/>(Аққала)</p> <p><b>III айналым:</b><br/>Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.<br/>Балалар жай, жылдам қайталайды.<br/>а)Доп теп,Доп теп.<br/>Жағажайды жағалай,Жүгіреді Қамажай.<br/>ә)Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай.Ай-ай-ай,<br/>Ұшып кетті торғай.</p> | <p>өздері жасаған аңдарын әкеліп орналастырады.</p> | <p>Кітап, дәптер, портфель – ...<br/>(мектеп құралдары)<br/><b>Қолдану:</b> «<i>Айтылған дыбысқа сөз ойла</i>» дидактикалық ойыны.<br/><b>1-тапсырма.</b> Балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.<br/><b>Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</b><br/><b>2-тапсырма.</b> Балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.<br/><b>Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.</b></p> | <p>Ө-ө-ө-ө – көөек-төбе-көктөбе.<br/>Ә-ә-ә-ә - әсем- әсем.<br/><b>Білу:</b><br/><b>«Жалғастыр»ойыны.</b><br/>Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.<br/>Қа...(қала)<br/>Кө... (көше)<br/>Сая.. (саябақ)<br/>Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала).</p> | <p><b>Қолдану:</b> «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.<br/><b>Ұсыныс:</b> бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

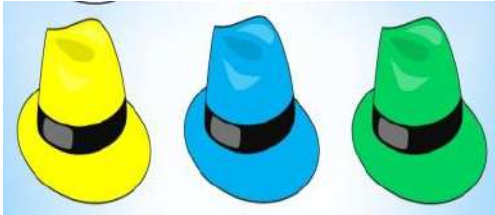


|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әкем, анам және мен! Отбасымызбен бірге жаттығамыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алып жүруді.<br/> <b>Түсінеді:</b> тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін.<br/> <b>Қолданады:</b> өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды.</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орманда.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.<br/> <b>Дағды:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүруге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.<br/> <b>Қолданады:</b> пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тату-тәтті баламыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруды жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді.<br/> <b>Түсінеді:</b> төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.<br/> <b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Еденде тұрып қалма». (4 рет)<br/>         Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Орманда серуендейміз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.<br/> <b>Қолданады:</b> би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің көңілді добым.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану<br/> <b>Қолдану:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:<br/> <b>«Допты еденге соқ»</b> - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).<br/>         Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.<br/> <b>Түсіну:</b> Басқа массаж жасау.<br/> <b>Мақсаты:</b> қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді укалау. Балалар еденге отырып, бастарын жууды бейнелейді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы» «Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адымалға, түк – бір адым артқа (3 рет) ».</p> | <p>қимылдарын жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету.</p> | <p>орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады.</p> <p><b>Білу: Сауықтыру массажы:</b> «Шапалақта». (3 рет)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алақандарын бір-біріне үйкелейді.</li> <li>2.Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады.</li> <li>3.Беттерін шапалақтап соғады.</li> <li>4.Мойындарын шапалақтап соғады.</li> <li>5.Кеуделерін шапалақтап соғады.</li> </ol> |  | <p>Саусақтарымен тарақ сияқты желкеден шекеге, шекеден бастың төбесіне дейін тарайды.</p> <p><b>«Қуаласпақ»:</b> саусақтарының ұшымен клавиатураны басқан сияқты бейнелеп, басты «соғу». Саусақтарды біресе жылдам, біресе бір-бірін қуған сияқты жүгірту. Саусақтарымен шаштарын әдемілеп тарайды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сюжеттік ойын:</b></p> <p><b>«Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын</b></p> <p><b>Мақсаты :</b></p> <p>Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейрімділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету.</p> <p><b>Жағдаят:</b></p> <p>Үстелді таңдау;<br/>Ас мәзірімен танысу;<br/>Тапсырысты қабылдау;<br/>Тапсырысты орындау;<br/>Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);<br/>Тапсырысқа төлеу;<br/>Үстелді жинап, ыдыс аяқ жуу.</p>  | <p><b>Сюжеттік ойын :</b></p> <p><b>«Мен өзгердім»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету және эмоцияға қалай кіруге болады, рөлді қалай ойнау керектігін дамыту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> түрлі бас киім, (сары, көк, жасыл)</p> <p><b>Мазмұны:</b> Тәрбиеші бірінші қызыл түсті бас киімді киеді. Сол кезде ол өзінің өзгеріп кеткенін іс-қимыл, дауыс ырғағын өзгерту арқылы көрсетеді. Мәселен түк білмейтінге ұқсап, көзін үлкейтеді. Екінші бас киімді кигенде (көк) үнемі күліп жүретін адамды келтіреді. Сары бас киімді кигенде билеп кетеді. Осылайша қайталап көрсетіледі де балалар өздері жалғастырып ойнайды.</p>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Балаларды үйге қайтару.**

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баланың «социалдық<br/>көкжиегін» кеңейтіңіз,<br/>ауладағы өзімен құрдас<br/>балалармен көбірек<br/>ойнатыңыз, жолдастарына<br/>қонаққа барсын, әжесінде<br/>қонуға қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе<br/>жинақтаған бала өз<br/>құрдастары мен үлкендер<br/>арасында тез үйренісіп, тіл<br/>табысатын болады.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол<br/>жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі<br/>бірге болыңыздар</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет етудің<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын<br/>сүрту, шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет етудің<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын сүрту,<br/>шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз<br/>көпшіл, өз-жақындарыңыз<br/>бен бірге бөтен адамдарды<br/>жатырқамаса, ойын кезінде<br/>өздігімен ойнай білсе,<br/>мінезі ашық, өз<br/>құрдастарымен мейрімді<br/>болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететіне сеніңіз.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

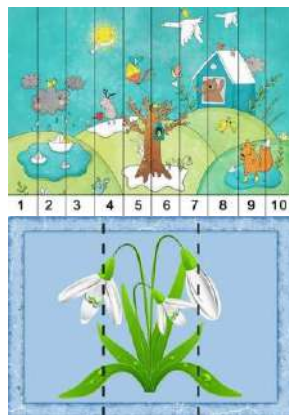
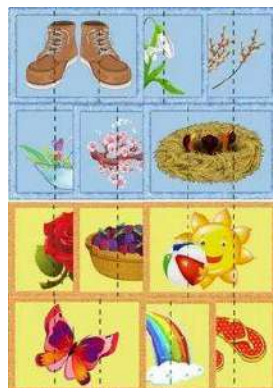
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.05 – 31.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 29.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 30.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі 31.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |      |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары: «Суретті құрастыр»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Ойын іс-әрекеті:</b>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың</p> | <p><b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p><b>Ойын:</b> «Апта күндері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның</p> |          |      |

суреттері.(көлімдері 7×8см карточкалар).



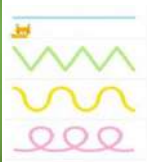
Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелең дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс.

#### Ықтимал

#### күрделендірулер:

Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратынын еске түсіру.

#### Ойынның нұқсаулары:



санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді.

#### Ықтимал күрделендіру:

Тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа тұрыңдар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс.

#### Ойынның нұқсаулары:

Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

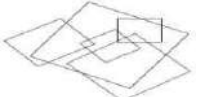
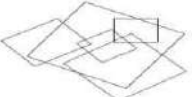




|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Танертенгі жаттығу</b></p> | <p>№ 56 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Ұзын жіппен жаттығулар орындау.</b></p> <p><b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/> 1.Б.к. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді.<br/> 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет).<br/> 2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет).<br/> 3.Б.к. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет).<br/> 4.Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет).<br/> 5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)<br/> 6.Б.к. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет)<br/> 7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).</p> | <p>№ 57 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Жолдорбамен жаттығулар орындау</b><br/> <b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/> 1.Б.к. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді.<br/> 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет).<br/> 2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет)<br/> 3.Б.к.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет).<br/> 4.Б.к.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет).<br/> 5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)<br/> 6.Б.к.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет)<br/> 7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).</p> | <p>№ 58 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Мойын бұлшық еттеріне қосымша қарсылыс көрсету арқылы орындалатын жаттығулар:</b><br/> <b>№1 жаттығулар кешені</b><br/> 1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, бір қолыңыз алақан мен иекке тірелген, басыңыз артқа қарай шалқайған, ал шынтағыңыз басқа қолыңыздың алақанына тірелген: бастықарсылық күшіне қарсы алдыға еңкейту, 5-6 сек 4–6 рет орындаңыз 15–20 сек демалып.<br/> 2.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ бас алдыға еңкейген.<br/> 3.Б.т. – аяқты екі жаққа қою, бас кеудеге қарай еңкейген, саусақтарыңыз бастың артқы жағында қымтап ұсталған: бастың қарсылық күшіне қарсы қозғалуы. 4–6 рет.<br/> 4.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ басы артқа шалқайған қалпында.<br/> 5.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол басты тірейді, екіншісі белде: қарсылас күшіне қарсы бастың оңға – солға қозғлысы. 6–12 рет. Тыныс бірқалыпты.<br/> 6.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол иекке тірелген, екіншісі белде: бастың қозғалу</p> |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | барысында иекпен қолға қысым білдіру, сол қалыпта 5-6 сек ұстау керек. 4–8 рет. Берікті жаттығулардан кейін бұлшық еттерді созуға арналған жаттығулар орындалады. Мойын бұлшық еттеріне арналған жаттығуларды профилактикалық құрал ретінде қолдануға болады. Оқу барысында немесе жұмыс кезінде бастың, мойын бұлшық етінің, дене көп уақыт аралығында ыңғайсыз күйде қалған кездегі әлсіреп, шаршағанын басу үшін қолдануға болады. |                                                                                 |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |  |
| ҮІӨ уақыты:<br>15.00<br>17.30                                                | 15.00-15.25<br>15.35-16.00<br>16.30-16.55<br>17.05-17.30                                                                                                                                                                                                                     | 29.05.23<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30.05.23<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 31.05.23<br>Сәрсенбі                                                            |  |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                   | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Жапсыру<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |  |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҮІӨ                                 | 1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Бекіту. Нені білеміз, нені жасаймыз.<br>ҮІӨ мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік?<br>ҮІӨ мақсаты: балалардың білімін пысықтау. Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын-және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.<br>Дағды: Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, | 1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Бекіту. Нені білеміз, нені жасаймыз.<br>ҮІӨ мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару,                                                                                                                                                          |                                                                                 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;<br/> <b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.<br/> <b>Қолдану:</b> Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қарандар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде?</p> | <p>сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау: 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b><br/> Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Жуан дауысты дыбыстарды ата? Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы? Жіңішке дауысты дыбыстарды ата, олардың жасалу жолын түсіндір. Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Қатаң дауыстыларды ата? Олардың жасалу жолын түсіндір. Ұяң дауыссыздарды ата, олардың жасалу жолын түсіндір. Үнді дауыссыздар қалай жасалады? Оларды ата. Буында неше дауысты дыбыс болады?<br/> <b>Түсіну: Дыбыспен жұмыс.</b> Дидактикалық ойын: «Кім зерек?» –Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алындар да, үстел үстіне қойындар.</p> | <p>заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;<br/> <b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.<br/> <b>Қолдану:</b> Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қарандар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде?</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Соңғы карточканы толықтыр.</p> <p>Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.</p> <p><b>Түсіну:</b> Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p>  <p><b>Білу: тапсырма.</b> Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.</p> <p>-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.</p> <p><b>тапсырма.</b></p> <p>-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.</p> <p>-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.</p> <p>-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</p> <p>Екі деген - еңкею мен созылу.</p> <p>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</p> <p>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</p> <p>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</p> <p>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</p> <p>Алты деген - орнымызға отыру.</p> | <p>Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.</p> <p><b>Білу:</b> «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Педагог <b>лақ, алма, тал</b>сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды.</p> <p><b>Буынмен жұмыс</b></p> <p>«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: <i>Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ,</i></p> | <p>Соңғы карточканы толықтыр.</p> <p>Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.</p> <p><b>Түсіну:</b> Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p>  <p><b>Білу: тапсырма.</b> Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.</p> <p>-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.</p> <p><b>тапсырма.</b></p> <p>-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.</p> <p>-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.</p> <p>-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</p> <p>Екі деген - еңкею мен созылу.</p> <p>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</p> <p>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</p> <p>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</p> <p>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</p> <p>Алты деген - орнымызға отыру.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.<br/>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</p> | <p><i>ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.</i><br/>«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны<br/>– Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.<br/>Мысалы: <i>банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.</i><br/><b>Қолдану: Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.</b><br/>«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны<br/><i>Педагог алия, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.</i><br/>–Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар.<br/>Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді.<br/>Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді.<br/><b>Поэзиялық сәт: Құлыншақ</b><br/>Құлыншағым шапқылайды – тоқ, тоқ, тоқ,<br/>Тұяқтары тақылдайды – тоқ, тоқ, тоқ.<br/>Алыстағы ауылдарға шабады,<br/>Жасыл өлке жайлауға да барады.<br/>Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп,<br/>Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.<br/><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> | <p>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.<br/>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        | Қолды алға созамыз,<br>Алақанды бұрамыз.<br>Алақанның сыртымен<br>Шапалақты ұрамыз.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <div>1 үзіліс</div> <div>Балалардың дербес іс-әрекеті</div> <div>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</div> <div>Сюжетті - рөлді ойын: арналған ойын: «Кім үздік жүргінші?»</div> <div>Басты мақсат: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділік дағдыларын қалыптастыру.</div> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <div>Ойын жаттығу: «Жолаушылар»</div> <div>Мақсаты: Балалардың көңілдірін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</div> <div></div> <div></div>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>Сюжетті - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?»</div> <div>Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.</div> <div>Көрнекіліктер: 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.</div> <div>Ойын барысы:</div> <div>Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.</div> |  |
| <div>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</div> <div>ҮІӨ тақырыбы: Асфальттағы суреттер.</div> <div>ҮІӨ мақсаты:«Н», «ң» дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету;</div> | <div>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</div> <div>ҮІӨ тақырыбы: Біз – жас зерттеушіміз.</div> <div>ҮІӨ мақсаты: Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Тәжірибелік жұмыстарға деген</div> | <div>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</div> <div>ҮІӨ тақырыбы: Өс, ұлан!</div> <div>ҮІӨ мақсаты: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың сөйлеу тілдерін дамытуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> бір-біріне жылы лебіз сияйды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> сурет жанрлары туралы мәліметті;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең жолдарын мәнерлеп айтуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқыраған нұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны да алақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!! Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміз достарымыз деп соғып, бүгінгі күнімізді қызықты өткіземіз деп сенемін.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>«Дың-дың» – қоңыраумын,<br/>«Дың-дың» – соғыламын.<br/>«Дың-дың» – қағыламын,<br/>Мектептен табыламын.<br/>«Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату</p> | <p>қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаздың белгілерінен хабары бар.</p> <p><b>Түсінеді:</b> табиғатты аялаудың маңыздылығын.</p> <p><b>Қолданады:</b> жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды.</p> <p>Жаз келді жадырап,<br/>Ағаштар гүлдеді.<br/>Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөленді.<br/>Көбелектер би билеп,<br/>Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға,<br/>Өтеді жаздың әр күні.<br/>Сендерге тақпақ ұнады ма?<br/>Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?</p> <p><b>Түсіну:</b></p> <p>-Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм</p> | <p>жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды.</p> <p><b>Қолданады:</b> Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Педагог тәрбиеленушілерге дөңгеленіп тұрып, терең тыныс алып, біртіндеп сыртқа шығаруды және не байқағандары туралы сұрайды.</p> <p>– Мұрын арқылы терең ауа жұттық.</p> <p>– Ауа жұтқанда кеудеміз керілді.</p> <p>– Ауаны шығарғанда ішіміз босады.</p> <p>– Ауаны шығарғанда ұйқымыз ашылды.</p> <p><b>(Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс.</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>– Таза ауада серуендеген ұнай ма?</p> <p>– Жүгірудің денсаулыққа пайдасы бар ма?</p> <p>– Жаттығу жасау бойларыңның өсуіне көмектесе ме?</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>арқылы айтылуына көңіл аудартады.</p> <p>«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.</p> <p>«Ң» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Ң» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық. Балаларға дыбыстарды қайталау:</p> <p>Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың.</p> <p>Үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау. Көкпеңбегі – өзен, Ал жасылы – бұл бақ.</p> <p>Өтсең асфальт жолмен, Түрлі түсті бормен Қызығардай көрген Сурет салған ол – мен!</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».</p> <p>Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> (Сергіту жаттығуларын М.Әлімбаевтың «Он саусақ» өлеңімен жасатуға болады).</p> | <p>қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай?</p> <p>Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады.</p> <p>Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?</p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады?</li> <li>Өйткені су жеткілікті.</li> <li>Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі.</li> <li>Өйткені жылу жеткілікті.</li> </ul> <p>Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады.</p> <p>Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады.</p> <p>Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p> | <p><b>Түсіну:</b> Педагог Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен таныстырады.</p> <p>Педагог <i>ұлан, тыңда сыр, қыран</i> сөздерінің мағынасын түсіндіреді.</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Талқылау:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шығарма ұнады ма?</li> <li>– Несімен ұнады?</li> <li>– Қандай әдеби жанрға жатады?</li> <li>– Сау болу үшін не істеу керек?</li> <li>– Денсаулықтың сендердің өмірлеріңдегі маңызы қандай?</li> </ul> <p>Өлеңді қайталап оқып, жаттап алуларына жағдай жасау.</p> <p>4-5 баланы шақырып, өлеңді жатқа айтып беруін сұрау.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b></p> <p><b>Көптілділік: денсаулық – здоровье – health</b></p> <p><b>Қолдану:</b> Педагог әңгіме өткізеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спорт несімен пайдалы?</li> <li>– Спортпен айналысатын адамдарды қалай атайды?</li> <li>– Адамдар қалай спортшы болады?</li> <li>– Спортпен қай жастан бастап айналысу керек?</li> <li>– Спортшылардың табысқа жетуіне кімдер көмектеседі?</li> </ul> <p>Сұрақтарды талқылауды тақырып бойынша слайдтар көрсетумен толықтыруға болады.</p> <p>Педагог сөздің қорытындысында спортшылар ерік-жігері мықты, тәртіпті, жауапкершілігі мол, күшті, епті, жылдам адамдар екенін түсіндіреді. Олар олимпиадалық ойындар кезінде өз Отанының</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Жалғыз саусақ тіпті де,<br/>Ұстай алмас жіпті де.<br/>Екі саусақ бірікті,<br/>Ине қолға ілікті.<br/>Үш саусағым орамды,<br/>Жүгіртеді қаламды.<br/>Өнерлі екен он саусақ! Қала<br/>салсақ, жол салсақ.<br/>(М.Әлімбаев)</p> <p><b>Рефлексия</b><br/>«Н» – «Н» дыбыстарының<br/>дауысты немесе дауыссыз<br/>екенін сұрайды. «Н»<br/>дыбысынабайланысты<br/>жаңылтпаш айтқызады.<br/>Шапсаң, шапшаң,<br/>Бұрқырайды ақ шаң.<br/><i>Шапшаң сөзі тез, жылдам</i><br/>деген мағына береді.</p> |  | <p>абыройын қорғап, жанқиярлық<br/>танытады.<br/><b>Есіңе сақтап:</b><br/>- Олимпиада ойындарында<br/>жеңіп, жүлде алған<br/>спортшыларды<br/>қалай атайды?<br/>-Қазақстандық қандай олимпиада<br/>чемпиондарын білесіңдер?<br/>Олардың аты-жөнін есіңе сақта.<br/>– Денің сау болу үшін не істеу<br/>керек?<br/>– Отбасымен бірге қай спортпен<br/>айналысуды ұнатасыңдар?<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Өс, ұлан!<br/>Сау болсын десең,<br/>Он екі мүшең.<br/>Ерте тұр,<br/>Құлақ тұр, тыңда сыр.<br/>Таза ауа жұт,<br/>Бойыңа қуат,<br/>Жүгір желмен жарысып,<br/>Нұрға сылан, болып қыран,<br/>Өс, ұлан!<br/>Өтебай Тұрманжанов</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Тіл гимнастикасы:** «Тынымсыз Тіл» туралы ертегі жаттығулары. (қайталау)

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

1. Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3

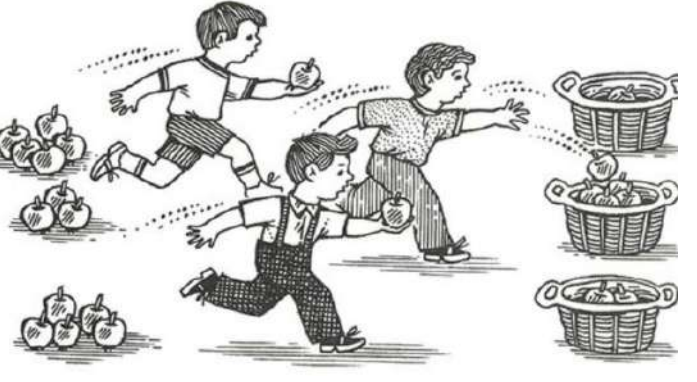


**Ойын:** «Допты қуып жет»

**Мақсаты:** Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)</p> <p>Жаман ара<br/>Қалмай ұшып соңынан,<br/>Ара қуды Мұратты.<br/>-3-3-3-3<br/>Шағып алып қолынан,<br/>Досымызды жылатты.<br/>-у-у-у-у<br/>(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p> |  | <p>керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті      уақыты: 10.40 – 11.10**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен не білемін және не істей аламын?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.<br/><b>Дағды:</b> Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.<br/><b>Дамытушылық міндеті:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысындамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды.<br/><b>Түсінеді:</b> сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Еске түсіру сәті:</b> «Жел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату. Мазмұнын түсіндіру.<br/>–Сендерге ән ұнады ма?</p> | <p><b>3.Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мерекелік жалаушалар.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> түрлі-түсті қағазды қабаттап қою арқылы екі немесе үш кескін қиып шығаруға үйрету.<br/><b>Дағды:</b> қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; қайшымен жұмыс істеу икемділігін арттыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> мерекеге арнап неше түрлі жалаушалар;<br/><b>Түсінеді:</b> мерекелердің ерекшеліктері жайлы;<br/><b>Қолданады:</b> жалаушаларды қиюдың тәсілдерін, санауды, әннің мәтінін.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Қуанышты көңіл күй сыйлау.</b> Шаттық шеңберін музыка жетекшісінің сүйемелдеуіндегі «Достық»</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> балалардың білімін пысықтау. Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын-және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын.<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Ой қозғау: 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b><br/>Дыбыстар нешеге бөлінеді?<br/>Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай?</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Арман балаларды «Ғажайып шеңбер» ойынын ойнауға шақырады.<br/>         –Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не?<br/>         – Ғажайып шеңбер.<br/>         (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды.Әр жауапқа бірұпай береді. Тақырыптарға байланысты кима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар киналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді.</p> <p><b>Түсіну:</b><br/>         Тапсырмалар:<br/>         № 1. Қыс<br/>         Бұл қай жыл мезгіл?<br/>         Қыс айлары қандай?<br/>         Қыста не болады?<br/>         Балалар не істейді?<br/>         № 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды.</p> <p><b>Білу:</b><br/>         № 3. Мектеп<br/>         Сыныпта қанша балалар бар?<br/>         Сыныпта неше парталар бар?<br/>         Заттарды жекеше, көпше түрде атау.<br/>         № 4. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар</p> | <p>әнімен ұйымдастырады. Сөзі: Е. Елубаевтікі. Әні: И.Нүсіпбаевтікі. – Балалар, бақшамызда ән айтып, би билеп қандай мерекелер өткіздік? Еске түсіріп айтайықшы.<br/>         – Балалар, көңіл күйлерің қалай?<br/> <b>Қолдану:</b> – Ал осы мерекелерде ауланы, залды, бөлмені қалай және немен безендірдік? Балалар, бүгін біздің топта мереке! Сондықтан қазіргі оқу қызметінде жалаушаларды қиып, жапсырамыз.<br/> <b>Түсіну:</b>– Ал осы мерекелерде ауланы, залды, бөлмені қалай және немен безендірдік? Балалар, бүгін біздің топта мереке! Сондықтан қазіргі оқу қызметінде жалаушаларды қиып, жапсырамыз. – Балалар, неше қатар жіп ілініп тұр?<br/>         – 5 жалаушаны бір қатарға, қалған бесеуін екінші қатарға жапсырамыз. Педагог балалардың көңіл күйлерін сергіту үшін Е.Өтетілеуұлының «Жалауша» өлеңін оқып береді:<br/>         «Жалауша» өлеңін оқып береді: Жалауымыз жас туған, Біз қарамай өтпейміз. Көк жалаудың астында, Көгереміз, көктейміз. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі.</p> | <p>Жуан дауысты дыбыстарды ата? Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы?<br/>         Жіңішке дауысты дыбыстарды ата, олардың жасалу жолын түсіндір. Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Қатаң дауыстыларды ата? Олардың жасалу жолын түсіндір. Ұяң дауыссыздарды ата, олардың жасалу жолын түсіндір. Үнді дауыссыздар қалай жасалады? Оларды ата. Буында неше дауысты дыбыс болады?<br/> <b>Түсіну: Дыбыспен жұмыс.</b><br/>         Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»<br/>         –Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.<br/>         Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.<br/> <b>Білу:</b> «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы<br/>         Педагог <b>лақ, алма, тал</b>сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды.<br/> <b>Буынмен жұмыс</b><br/>         «Сөзді буынға бөл»дидактикалық ойыны</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады).</p> <p><b>Қолдану:</b><br/>№ 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышкыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с.</p> <p>№ 6. «Кім жылдам?»<br/>Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/>Орнымыздан тұрайықҚолды белге қоялық.<br/>Оңға, оңға түзу тұр,<br/>Солға, солға түзу тұр.<br/>Алға бір адым,<br/>Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық<br/>Орнымызды табайық.</p> | <p><b>Шығармашылық поэзиялық сәт:</b> Педагог өлең жолдарын оқиды: Бойымызды тік ұстап, Жоғары-төмен қарайық. Кәне, сапты түзейік, Тіземізді бүгейік.<br/>Ыршып алға түсейік: Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш (секіреді). Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – жолдың шеті.</p> | <p>– Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: <i>Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.</i><br/>«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны<br/>– Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.<br/>Мысалы: <i>банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.</i><br/><b>Қолдану: Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.</b><br/>«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны<br/><i>Педагог ашиа, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.</i><br/>–Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді.<br/><b>Поэзиялық сәт: Құлыншақ</b><br/>Құлыншағым шапқылайды – тоқ, тоқ, тоқ,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Тұяқтары тақылдайды – тоқ, тоқ, тоқ.</p> <p>Алыстағы ауылдарға шабады,<br/>Жасыл өлке жайлауға да барады.<br/>Құлыншақтың тұлымшағы<br/>желбіреп,<br/>Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>Қолды алға созамыз, Алақанды<br/>бұрамыз. Алақанның сыртымен<br/>Шапалақты ұрамыз.</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Басты мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарту, жүгіру дағдыларын дамыту.

|                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> <b>Тәрбиеші:</b> «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз оқушы боламыз!<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін</p> | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Шақырамыз жарысқа.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы),</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз оқушы боламыз!<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін бекіту; допты себетке</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бекіту; допты себетке лақтыруды, сол сәтте аяғын жазуды үйрете түсу.</p> <p><b>Дағды:</b> Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қол саусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p> <p><b>Түсіну: «Баскетбол»</b></p> <p>Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын</p> | <p>қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.</p> <p><b>Дағды:</b> Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.</p> <p><b>Түсінеді:</b></p> <p>Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.</p> <p><b>Қолданады:</b></p> <p>Таныс би элементері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: <i>Пікір алмасу сұрақтары:</i></b></p> <p>«Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?</p> <p>Сен жарысқа түсіп көрдің бе?</p> <p>Әннің қарқыны, динамикасы, екпіні туралы не айта аласың?</p> <p>Ойдан шығарып суырыпсалма орындау дегенді қалай түсінесің?</p> | <p>лақтыруды, сол сәтте аяғын жазуды үйрете түсу.</p> <p><b>Дағды:</b> Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қол саусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p> <p><b>Түсіну: «Баскетбол»</b></p> <p>Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.</p> <p><b>Бір орында тұрып ұзындыққа секіру.</b></p> <p>Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу.</p> <p>Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесін алдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды.</p> <p>Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту.</p> <p>Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Өртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту.</p> <p>Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтап жұмырлану.</p> <p><b>Білу: Денеге арналған сауықтыру массажы.</b> Қажет сөздерді естігенде тез-тез шапалақұрады.</p> <p>«Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз. Сосын қолды маңдайға –Шап- шап- шап. Бетің қалса домбыға, Шапалақта оны да. Кәне, есінеп тұрайық,</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин), «Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер).</p> <p>Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау.</p> <p>Тыңдап отырған музыкадан не елестеттіңдер?</p> <p>Бұл музыкаға қандай қимыл лайық?</p> <p><b>Дауыс жаттығулары:</b></p> <p>«Шертер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова).</p> <p>Әуенді орындау кезінде оналтылық ноталардың дұрыс шығуын қадағалау, жоғарғы дыбысты алғанда ауыз қуысын кеңірек ашып, таза орындау.</p> <p><b>Білу: Ән айту:</b></p> <p>«Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов).</p> <p>Әннің әуенін тыңдап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу.</p> <p>Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып, екпінді дұрыс ұстау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b></p> <p>«Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов).</p> <p>Музыкалы қимылды ойынды ойнау үшін атрибуттарды пайдаланған жөн. Ойынды әндетіп</p> | <p>Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.</p> <p><b>Бір орында тұрып ұзындыққа секіру.</b></p> <p>Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды.</p> <p>Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Өртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту. Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтап жұмырлану.</p> <p><b>Білу: Денеге арналған сауықтыру массажы.</b> Қажет сөздерді естігенде тез-тез шапалақұрады.</p> <p>«Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз. Сосын қолды маңдайға –Шап- шап- шап. Бетің қалса домбыға, Шапалақта оны да. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез, Сергісін деп шүйдеміз Оны абайлап түйеміз. Кеудені де ақырын,</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Көп шапалақ ұрайық:<br/>1, 2, 3, 4, 5!<br/>Міне, мойын, кәне, тез,<br/>Сергісін деп шүйдеміз<br/>Оны абайлап түйеміз.<br/>Кеудені де ақырын,<br/>Жоғары-төмен түйеміз,<br/>Оңға қарай түйеміз,<br/>Солға қарай түйеміз,<br/>Бүйірден де абайлап,<br/>Ақырындап түйеміз.<br/>Алдыға белді бүгеміз,<br/>Созылып көкке түзейміз,<br/>Шынығуды білеміз,<br/>Шапалақтап күлеміз!»</p> <p><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b> Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойды жалғастырады:<br/>« Мен..... білемін!»<br/>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады.<br/>Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттығу керек).</p> | <p>жүріп ойнау керек. Әуен өзгергенде, қаз болған балалар өте сақ болуы тиіс. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p><b>Қолдану:</b><br/><b>1.</b> Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады?<br/>Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс!<br/>Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос.<br/><b>2.</b>Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді?<br/>Қандай марш түрлерін білесің?<br/>Марш әуені ойналатын аспаптарды белгіле.<br/>«Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?<br/>Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсыңдар?<br/>Орман тұрғындары көңілді жарысқа қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Торкөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз.</p> | <p>Жоғары-төмен түйеміз,<br/>Оңға қарай түйеміз,<br/>Солға қарай түйеміз,<br/>Бүйірден де абайлап,<br/>Ақырындап түйеміз.<br/>Алдыға белді бүгеміз,<br/>Созылып көкке түзейміз,<br/>Шынығуды білеміз,<br/>Шапалақтап күлеміз!»</p> <p><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b><br/>Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойды жалғастырады:<br/>« Мен..... білемін!»<br/>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады.<br/>Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттығу керек).</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

#### Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br/> <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/> Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.<br/> <b>II нұсқа</b><br/> <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/> Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.<br/> <b>Ұсыныс:</b> ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.</p> |  |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                    | Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту. | Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сақтап ал» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. | Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет<br>(Аян, Арнұр, Ажар, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br><b>Дыбыспен жұмыс.</b><br>Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»<br>– Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.<br>Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Серуенге дайындық                                                                | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| «Табиғат аясында»                                                                | Мамыр<br>Серуен-Бақылау № 18<br>Бақбақ гүлін бақылау                                                                                                                       | Мамыр<br>Серуен-Бақылау № 19<br>Жолжелкенді бақылау                                                                                                                                                                                                                     | Мамыр<br>Серуен-Бақылау № 20<br>Жәндіктерді бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару);<br/>— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;<br/>— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз.</b><br/><i>Аптақ, аптақ бақбақтар,<br/>Үлбіреген бақбақтар,<br/>Құдды киіз ақ үйлер.<br/>Парашиоттен аумайды.<br/>Төнеді кеп жан-жақтан,<br/>Сәл-пәл самал жел соқса,<br/>Тамашалап сәбилер.<br/>Ақ ұлпалар заулайды.<br/>Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.<br/>Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашиоттерге» айналады. Бақбақтың барлық</i></p> | <p><b>Мақсаты:</b> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші әңгімесі</b><br/><i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан</i></p> | <p><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b><br/>*Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br/>*Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br/>*Ызыңдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/>*Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br/>*Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b><br/>♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br/>♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)<br/>♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)<br/>♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.</p> <p>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</p> <p>♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> <p>♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</p> <p>♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?</p> <p><b>Зерттеу жұмыс:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Өз гүлінді тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b></p> <p>Қимылдарын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>- Қимыл белсенділіктерін арттыру;</p> <p>Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> | <p><i>аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i></p> <p><i>Балаларға сұрақтар:</i></p> <p>♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)</p> <p>♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)</p> <p>♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (<i>өйткені ло жер әлі салқын</i>)</p> <p>♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>)</p> <p>♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>)</p> <p>♦ Оны неге олай атаған?</p> <p>♦ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.</p> <p>Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге».</p> <p><i>Мақсаты:</i> жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Дыбыстар арқылы жүру</p> <p><i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b></p> <p><i>Дана көптен, дәрі шөптен.</i></p> | <p>♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (<i>құмырсқа</i>)</p> <p>♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (<i>олар әртүрлі ауруларды тасиды</i>)</p> <p><b>♦ Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Қанқызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аланды коқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».</p> <p><i>Мақсаты:</i> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.</p> <p><i>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b></p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i> жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Құнарлы шөп, қосымша<br/>сүт.</i>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| «Сау бол, мектеп!»<br>Ата-аналар мен<br>әңгімелесу.<br>Балаларды үйге<br>қайтару. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баланың «социалдық<br>көкжиегін» кеңейтіңіз,<br>ауладағы өзімен құрдас<br>балалармен көбірек<br>ойнатыңыз, жолдастарына<br>қонаққа барсын, әжесінде<br>қонуға қалсын т.с.с.<br>Осындай тәжірибе<br>жинақтаған бала өз<br>құрдастары мен үлкендер<br>арасында тез үйренісіп, тіл<br>табысатын болады. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі<br>бірге болыңыздар | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың<br>өзіне - өзі қызмет студия<br>алғы шарттарына үйрете<br>беріңіз: жуыну, қолын<br>сүрту, шешіну, өз бетімен<br>тамақтану, тамақ ішкенде<br>қасықты пайдалану,<br>горшокқа сұрану. Киімдері<br>міндетті түрде өзіне<br>ыңғайлы болуы шарт:<br>шалбар не болмаса шорты<br>замоксыз, белдеушесіз. |  |  |

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Қызылбаева Ш.Е



## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.04 – 21.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 17.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 18.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі 19.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 20.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма 21.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b>«Қай мезгілде киеміз» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші арнайы дайындалған үстел үстіне әр жыл мезгілінің суреттерін</p> | <p><b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Меңі кім болып жұмыс істейтінімді тап?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді.</p> <p>Сендер өздеріңнің суреттеріңді мұқият қарап,</p> | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кім неге бейім?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлардың табиғат аясындағы өмірге бейімделу ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар сурет бөлшектерінің қай жануарға тиесілі екенін анықтайды да, карточка бөлшектерін біріктіреді (бүркіттің тұмсығы, бүркіттің тырнақтары, құндыздың құйрығы, құндыздың тістері және т. б). суреттер бойынша балалар жануарлардың дене мүшелерінің қайсысы неге бейімделгенін айтады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Өз үйіңді тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Көліктердің пайдасын түсіндіру, оны жүргізу арқылы байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балаларға көліктің қандай да бір түрі бейнеленген карточка таратып береді. Соған байланысты балалар өздерін ұшқыш, жүргізуші т.б. болып сезінуі қажет. Содан соң барлығы адамдар тасуға, жүк тасу жұмыстарына кетеді. Тәрбиешінің белгісі</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> « Қателесіп қалма»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтіні туралы біліктерін нығайту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған таң,түс,кеш.түн суреттер тұрады.Ал,екінші жерде оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз,тамақ ішіп ,ойнап,жатуға арналған суреттер бойынша сәйкестендіріп қою.</p> |

қоямын. Балалар суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.

### **Ықтимал күрделендіру:**

Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту.

### **Ойынның нұсқаулары:**

Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту.



### **2.«Жыл мезгілдері»**

**Мақсаты:** Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту

**Құрал-жабдықтар:** Жыл мезгілдерінің суреттері.

### **Әдістемелік нұсқау:**

Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып шығады.

### **Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.

бейнеленген мамандық туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктеріңді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады.

### **Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

### **Ойынның нұсқаулары:**

«Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



Карточканың екінші жағынан балалар әр жануардың толық екі бейнесін табады. Егер жұптар дұрыс құрастырылса, бейне сәйкес келеді.

Тәрбиеші барлық жануарларды көрсетіп, атайды және дене мүшелерінің қай бөлігі неге бейімделгенін, табиғатта тіршілік ету үшін неге көмегі тиетінін әңгімелейді.

### **Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

### **Ойынның нұсқаулары:**

«Орман тұрғындары» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



бойынша жұмысты аяқтап, әркім өз орнына жетуі керек. Балалар жұмысты орындаған соң тәрбиеші тексереді. Ойынды қайталай отырып, тәрбиеші карточкаларды айырбастауды ұсынады, ал өзі орындықтағы ойыншықтарды айырбастап қояды.

### **Ықтимал күрделендіру:**

Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар, тақпақтар айтқызу.

### **Ойынның нұсқаулары:**

«Бір сөзбен ата?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.

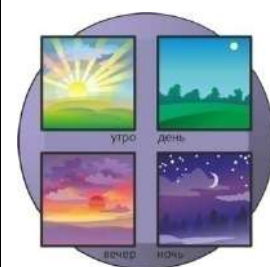


### **Ықтимал күрделендіру:**

Жұмбақтар шешіп, тақпақтар айтқызу.

### **Ойынның нұсқаулары:**

«Жылдың қай мезгілі?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ҰІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> <p><b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады.</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.</p> | <p>білімдерін пысықтау. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> буыннан сөз құралатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> Балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>) Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>) Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>) Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жуылатын бөлме</i>)</p> <p><b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс</b> <b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b> Дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> | <p><b>ҰІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.</p> <p><b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> <p><b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен кимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Аралас сурет» Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.</p> | <p>қалыптастыру. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p><b>Дағды:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту арқылы дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады</p> | <p>қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>Дағды:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойын барысы.</b><br/>Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.</p> <p>Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:</p> <p>Оң жаққа барсаң, аюды табасың,<br/>Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.</p> <p>Алға қарай жүрсең, допты табасың,<br/>Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.</p> <p>Қайда барғың келеді?<br/>Бала ойыншықты табады.</p> <p>Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.</p> <p>Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).</p> <p>Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды.</p> | <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)<br/>Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i></p> <p>Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»<br/>—Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің катемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ), ...йыншық(о), ...квариум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.</i></p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»</p> | <p><b>Ойын барысы.</b><br/>Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.</p> <p>Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:</p> <p>Оң жаққа барсаң, аюды табасың,<br/>Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.</p> <p>Алға қарай жүрсең, допты табасың,<br/>Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.</p> <p>Қайда барғың келеді?<br/>Бала ойыншықты табады.</p> <p>Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.</p> <p>Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).</p> <p>Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды.</p> | <p><b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b><br/>көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады.</p> <p><b>Білу: «Жыл бойы»</b> (доппен)<br/><b>дидактикалық ойыны</b><br/>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:<br/>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?<br/>Жылдың соңғы айы қандай?<br/>Қазаннан кейінгі қандай ай?<br/>Жаз айларын ата және т.б.<br/>«Жыл мезгілі»</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b><br/>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br/>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br/>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p>. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Жыл мезгілдері</b><br/>Гүл-гүл жайнап жер беті,<br/>Гүрілдейді сайда өзен.<br/>Гүлжазира жарасқан<br/>Гүлдерімен қай кезең?<br/>Күннің көзі шуақты,<br/>Балалар жүр шомылып.<br/>Көбелек қуып ойнайтын<br/>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/>Жиып-теріп болатын,<br/>Қамбаға астық толатын.<br/>Жапырақтар сарғайып,</p> | <p>(дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</b><br/>Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: кққасқыр(қ), еееетік(е), тттүлкі(т), өөөөрік(ө), бббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), кқққоңыз(қ), кқққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), кқққарға(қ), ссссазан(с), шшшшахмат(ш), ттттау(т), ккккерік(к), эээетеш(э), еееесек(е), ттттүйе(т), мммандарин(м), кқққобыз(қ), ссссандық(с), ттттекемет(т), еееер(е), үүүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б.</p> <p>Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p> <p><b>Білу: Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»</b><br/>Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p>  <p><b>Түсіну: Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b>Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?<br/> <b>2-тапсырма.</b>Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.<br/> <b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</b> Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа</p> | <p>– Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: <i>ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дээәріханадәріх анааа, қооойылым-қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жсыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан- балапааан, боооотақан-ботақааан, көөөөзілдірік -көзілдірііік, жаааапырақжапырааақ , көөөөрне-көрпеее т.б.</i><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр»</b><br/> Балалар, көздерінді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? <i>(Досымыздың атын атап шақырамыз).</i><br/> <b>Мысалы:</b> <i>(Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )</i></p> | <p>Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p>  <p><b>Түсіну: Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b>Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?<br/> <b>2-тапсырма.</b>Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.<br/> <b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</b> Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа</p> | <p>Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> | <p>арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br/> <b>Саусақ жаттығуы</b><br/> Бір, екі, үш, кәне, жина күш.<br/> Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>-Ләйлек, ләйлек,<br/>Үйге жолды қалай табам?<br/>(Ләйлек жауап береді.)<br/>-Оң аяқпен бір қадам,<br/>Сол аяқпен бір қадам.<br/>Енді қайта оң аяқ,<br/>Енді қайта сол аяқ.<br/>Одан кейін оң аяқ,<br/>Одан кейін сол аяқ.<br/>Үйге осылай барасың.<br/>Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> |  | <p>балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>-Ләйлек, ләйлек,<br/>Үйге жолды қалай табам?<br/>(Ләйлек жауап береді.)<br/>-Оң аяқпен бір қадам,<br/>Сол аяқпен бір қадам.<br/>Енді қайта оң аяқ,<br/>Енді қайта сол аяқ.<br/>Одан кейін оң аяқ,<br/>Одан кейін сол аяқ.<br/>Үйге осылай барасың.<br/>Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b><i>I үзіліс</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.</p> <p><b>II нұсқа</b><br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b></p>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                   | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Маңдай тер. (Б.Досымов).<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.<br/><b>Дағды:</b> Әңгімеге тақырып қоя білуге, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды;<br/><b>Түсінеді:</b> «маңдай тер» сөзінің мағынасын;<br/><b>Қолданады:</b> әңгімеге тақырып ойлап табуы.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> Осы кезде бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен: Хат келді!</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жануарлар жауынан қалай қорғанады?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.<br/><b>Түсінеді:</b> жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p>                                                                                                                              | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау)<br/>Серікбай Оспанов<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.<br/>Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту.<br/>Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру.<br/>Мерекелік көңіл күйлерін ояту.<br/>Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Күн, Ай және Қораз.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді;<br/><b>Түсінеді:</b> аңыздың мағынасын түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады:</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау)<br/>Серікбай Оспанов<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.<br/>Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту.<br/>Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру.<br/>Мерекелік көңіл күйлерін ояту.<br/>Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Хат келді! – деп саңқылдайды. Хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады.</p> <p>Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқият тыңдаңдар: <b>Түсіну:</b> Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.</p> <p>Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.</p> <p>Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.</p> <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйгекелген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.</p> <p>Сондай дәмді! – деді Хамит. Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай</p> | <p><b>Миға шабуыл:</b> ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды тандап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p><b>Түсіну:</b> жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал</p> | <p>бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.</p> <p>Бұл мереке несімен ерекше? <b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.</p> <p>Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Дәптермен жұмыс:</p> | <p>Алтын кетті, күміс келді. (Күн мен Ай)</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін. Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстапалып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.</p> <p>Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» – депайғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс</b> Сотанақ – сотқар. Тәжі – айдары.</p> | <p>өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.</p> <p>Бұл мереке несімен ерекше? <b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Дәптермен жұмыс: Суретке мұқият кара, не байқадың? Өз ойыңды айт.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теріңнің жемісі, – деді атасы.Хамит атасын кұшақтап алды.<br/>(Б.Досымов)</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қандай сөйлем екенін тап».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сөйлемдер айтамын. Балалар қандай сөйлем екенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстандар! Ұстандар! Ұста оны!</p> <p>Күн шығып, дала нұрға бөленді.</p> <p>Алманы үзген кім?</p> <p>Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме!</p> <p>Бақта жемістер өседі.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Дәптердегі тапсырманы орындау керек.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Сергіту сәті:<br/>Аппақ болып таң атты,<br/>Түтін тіке ұшады.<br/>Қарлығаштар қанатын,<br/>Биік самғап ұшады.</p> | <p>өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.</p> <p><b>Білу: Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – тұлкінің қорегі.</b></p> <p>Фотосуреттерді қарап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл.</p> <p><i>Шегіткенің түсі жасыл. Шөп, жапырақта отырған кезде оны жасауы байқай алмай қалады.</i></p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен?</p> <p>Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, саққұлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі.</p> <p>Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.</p> | <p>Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай?</p> <p>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті: Сергіту сәті:</b><br/>Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз!</p> | <p><b>Мақал-мәтел:</b><br/>Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»</b> (ауызша орындалады).</p> <p>Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.</p> <p>«Қ» – қала, аққала, сандық.<br/>«М» – моншақ, отырмын, өшірдім.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Сергіту жаттығуларын А.Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасатуға болады.)</p> <p>Оятпа, қораз, сен бізді,<br/>Өзім де сездім, таң атты.<br/>Сенсіз-ақ білем мезгілді,<br/>Танимын енді сағатты.<br/>(А.Сопыбеков)</p> | <p>Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай?</p> <p>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті: Сергіту сәті:</b><br/>Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз!</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;

Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;

Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.



|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Аз қимылды ойын: «Таудан тауға»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/> <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/> Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі .<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту;<br/> <b>Дағды:</b> Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тілінетән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстарды естіп ажырата алады.<br/> <b>Түсінеді:</b> тапсырмаларды түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> қазақ тіліне тән дыбыстары, сөздерді дұрыс айта біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Еске түсіру сәт:</b> Суреттер бойынша өткен «Оқу</p> | <p><b>3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы :</b> Көрікті көктем (Акварель бояу)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру, ептіліктерін дамыту, бояу түстерін тандап, алмастыра қолдануға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> көктем мезгілі жайлы түсініктері жетіледі;</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? (2 сағат)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> буыннан сөз құралатынын.<br/> <b>Қолданады:</b> буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Не? Кім? Қайда?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады.<br/> <b>Қолданады:</b> сұрақтарға сөйлеммен жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жануарлар жауынан қалай қорғанады?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құралдары» тақырыпты қайталау.</p> <p>Ойын «Алтын сақа сөз жинайды» өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөзүшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ойын: «Кім тапқыр». Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк- әке, әт-әтеш, әп-әпке.</p> <p><b>Білу:</b> Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балаларжауабын айтады</p> <p>1 – отбасы мүшесі (<i>ана</i>).2 – жеміс (<i>алма</i>).</p> <p>– отбасы мүшелері (<i>ата, аға</i>).</p> <p>– Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (<i>Айна</i>)</p> <p><b>Қолдану:</b></p> <p>Әкенде бар, Атаңда жоқ. Тәтенде бар, Апаңда жоқ. (Ә)</p> <p>Жоқта бар,Барда жоқ. Шоқта бар,Талда жоқ. (К)</p> <p>Күнде бар,Айда жоқ. Түнде бар,Таңда жоқ. (Ү)</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәт:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық. Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.</p> | <p><b>Қолданады:</b> бояумен жұмыс істеу іскерліктерін тиімді қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> күйтабақтан «Көктем келді» әнін тыңдатады. Әннің мазмұны, ырғағы жайында әңгімелеседі.</p> <p><b>Түсіну:</b> балалардан осы көктем көрінісінің суретін салып берулерін өтінеді. Сурет салуды неден бастау керек?</p> <p>Бүгін бәріміз суретші боламыз.</p> <p>Суретшілердің ішінде тек қана табиғат көрінісін салатын суретшілерді қалай атайды? Табиғат суретшісі (пейзажист) деп атайды. Онда біздің топты табиғат суретшілерінің шеберханасы деп есептендер, суретшілер көп болғандықтан, екі топқа бөлінеміз. Бірінші топ менің оң жағымдағы үлкен қағазға, екінші топ сол жағымдағы қағазға көктем көрінісін бейнелейді. Алдымен бәріміз ойланып алайық. Кім не салғысы келеді? (Көздерін жұмып отырып ойланады). Өздеріңнің алдарындағы ақ қағазға қара қарындашпен салғыларың келген суреттің сұлбасын (эскиз) түсіріп көріңдер. Содан кейін менің жанымдағы екі үлкен қағазға екі түрлі көктем көрінісін әр топ өзінше бейнелейді.</p> | <p><b>Ой қозғау:</b> Балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады.</p> <p>Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>)</p> <p>Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>)</p> <p>Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>)</p> <p>Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жуынатын бөлме</i>)</p> <p><b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b></p> <p>Дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын: «Сөздер тізбегі»(<b>доппен</b>)</p> <p>Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апелсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i></p> <p>Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»</p> <p>–Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.</p> | <p><b>Еске түсіру сәті:</b> «Кел, балалар, ойнайық» әні. Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балаларды ғажайып шеңбермен, <b>жаңа сөздермен таныстыру.</b> Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу.</p> <p>Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды.</p> <p>Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауапбереді.</p> <p>Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді.</p> <p>Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар.</p> <p><b>Білу:</b> Тақырыптар: Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары.</p> | <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b> ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p><b>Түсіну:</b> жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі.Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Білу:</b><br/> <b>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті.</b> Көктем келді<br/> - Күн, сен неге күркірейсің?<br/> Көктем келді! Көктем келді!<br/> Жаңбыр, неге сен сіркірейсің?<br/> Көктем келді! Көктем келді!<br/> Бұлақ, неге сылдырлайсың?<br/> Көктем келді! Көктем келді!<br/> Құлын, неге құлдырлайсың?<br/> Көктем келді!<br/> Көктем келді!<br/> Гүлдер, неге жайнайсыңдар?<br/> Көктем келді! Көктем келді!<br/> Құстар, неге сайрайсыңдар?<br/> Көктем келді!<br/> Көктем келді!<br/> <i>(Б. Серікбаев)</i></p> | <p>Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артон(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ), ...йыныш(о), ...квартиум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.</i><br/> <b>Білу: Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»</b><br/> — Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.<br/> Мысалы: <i>ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, ддәәріханадәріханааа, қооойылым-қойылыыым, ААалтамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарганат-жарганааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан-балапааан, боооотақан-ботақааан, көөөөзілдірік -көзілдірііік, жаааапырақжапырааақ , көөөөрпе-көрпеее т.б.</i><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр»</b><br/> Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда</p> | <p>Жыл мезгілдері.<br/> Ойын «Дұрыс па?»<br/> педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады.<br/> <b>Қолдану:</b> Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра.</p> | <p>мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тактаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.<br/> <b>Білу: Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – тұлкінің қорегі.</b><br/> Фотосуреттерді қарап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл.<br/> <i>Шегіткенің түсі жасыл. Шөп, жапырақта отырған кезде оны жасауы байқай алмай қалады.</i> <b>Өзекті мәселе:</b><br/> Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен?<br/> Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, саққұлақ андар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі. Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-бірінді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).</p> <p><b>Мысалы:</b> (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )</p> <p><b>Поэзиялық сәт: «Гүлдер»</b><br/>         Қызыл, сары аппақ гүлдей,<br/>         Жайқалайық өсейік.<br/>         Айналамыз құлпырсыншы,<br/>         Гүлден кілем төсейікші<br/>         Самал желмен тербелеміз,<br/>         Біз әдемі гүлдерміз.<br/>         Ауламызға өң береміз,<br/>         Табиғаттың көркіміз.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>         Саусақтар шықты қыдырып,<br/>         Балетке келді жүгіріп.<br/>         Залдың шамы сөнеді,<br/>         Бишілер билеп береді.<br/>         Балет қандай тамаша!<br/>         Қол соғайық таласа.</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Ойын шарты:</b><br/> <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>         Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                       |                                |                                                      |                                |                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі | 4. Музыка- шығармашылық әрекет | 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі | 4. Музыка- шығармашылық әрекет | 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.</p> <p><b>Дағды:</b> Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақзаттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау, релаксация.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау, ойын ережелері.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақ заттармен қимылдарды орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ән салып, би билейміз.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).</p> <p>Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p><b>«Балдырғандар маршы»</b> (К. Қуатбаев).</p> <p>Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқықалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> 3 метрден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «толеранттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты бір-біріне лақтыруды, қозғалмалы нысананы ату дағдыларын, шашырапжүру, жүгіру, командада келісіп әрекет ету дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Отбасы»</p> <p>«Бір-бірімізбен қол ұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік! Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздіңсоғысын тыңдайық...»</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Музыка әлеміне саяхат.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретін түсіне білуге жетелеу. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.</p> <p>Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.</p> <p><b>Дағды:</b> Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> опера, балет туралы түсініктерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Полька» (М. Красев).</p> <p>Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ойын ойнап өсеміз.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.</p> <p><b>Дағды:</b> Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру әрі дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету;</p> <p><b>Түсінеді:</b> лақтыру күштілігін арттыруды; жүгіруді түрлерін техникалық дұрыс орындауды.</p> <p><b>Қолданады:</b> дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <b>Лақтыру</b> – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғылжазып лақтырады.</p> <p>Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек.</p> <p>Жүппен тапсырмалар орындау</p> <p><b>Түсіну:</b> <b>Тепе-теңдік сақтау</b> – текшелерден аттап, ұзын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зерттеп, сипаттап, асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады. <b>Түсіну: «Қазан»</b> – асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады. <b>Білу: «Малдас құрып отырған қалыптан»</b> асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанына уыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді</p> | <p>тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке»</b> (Е. Хасанғалиев). Ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан "соқыртеке" болып қалады. <b>Білу: Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»</b> (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау.</p> | <p>«Дүк» – ілгері бір адым аттау, «дүк» – артқа бір адым аттау (3 рет). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбынды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті колорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – өз түсінді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. <b>Түсіну:</b> «Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет). Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады. <b>Білу:</b> Аз қимылдайтын ойын: «Ұябасар». (Тәжік ойыны) (3 рет). Алаңқайдың бір шетінде</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. <b>Түсіну: Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. <b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.</p> | <p>орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру. (3 рет). 1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екі топ орын ауыстырады. <b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тындап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді. | Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды. | шеңбер сызады. Бұл – қыранның ұясы. Қыран ұясында отыр, ал тауық балапандарымен далада дән теріп жеп жүр. Белгі бойынша қыран қанаттарын жазып (қолдарын екі жаққа жазып, қалқып), ұшыпжүріп, балапандарды ұстап алуға тырысады. Балапандар өз анасы – тауықтан алыстамай, оның артына тығылады. Тауық оған мүмкіндік бермейді. «Балапандарымды мен өсірдім. Саған оларды бермеймін. Олар менің қасымда қалады. Оларға жолаушы болма»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>4 үзіліс</b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <p><b>Тіл ұстарту:</b><br/> Ол-ол-ол – бұл мүшеміз қол,<br/> Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол.<br/> Оп-оп-оп – мұның аты доп,<br/> Оқ-оқ-оқ – бұл қып-қызыл шоқ.<br/> <b>Қол моторикасын дамытуға арналған ойындары.</b><br/> Ілгек, моншак арқылы жазу.<br/> Балалармен жеке жұмыс<br/> / Исламмен /<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Төртінші артық».</b><br/> Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету.</p> |                                                       |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Саусақ ойындары.</b><br/> <b>Ойын: «Кім келді?»</b><br/> Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!<br/> Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!<br/> Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә!<br/> Ағатайым, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!<br/> Қарындасым, бұл сен бе? Иә, иә, иә!<br/> Біздер тату жанұя Иә, иә, иә!<br/> <b>Орындалуы:</b><br/> 1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/> 2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.<br/> 3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/> 4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.<br/> 5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/> 6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.<br/> 7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/> 8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.<br/> 9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/> 10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.<br/> 11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.<br/> 12. Алақандарымен шапалақтайды.</p> |  |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>                                               | <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/>(Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту.<br/><b>Жаңылтпашты қайталау.</b><br/>Сыныпта ақ бор бар,<br/>Көк бор бар,<br/>Көп бор бар.<br/>Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды.</p> | <p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сақтап ал»<br/>(Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>«Жалпы атауын ата»</b> дидактикалық ойын.<br/><b>Мақсаты:</b> Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру<br/>1. Әке, аға, ана, әпке – . . .<br/>2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . .<br/>3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . .<br/>4. Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . .<br/>5. «Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>                                                       | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br/>(Баланың отбасы және қоғам)<br/>(Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/>«Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу.<br/><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша өз ойын айытқызу.<br/>Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады.<br/>Балалар әңгімеге қосылады.<br/>«Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі»</p> |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>                                             | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                          |

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: **Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды даярлық 0 «Б» тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.09 – 02.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | Бейсенбі 01.09.                                                                                                               | Жұма 02.09.                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                         |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | <b>Саусақ ойыны :</b><br><b>«Әжемнің ертегілері»</b><br>Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру . | <b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b><br>«Зәулім үй немесе менің мектебім құрастырамын»<br>Балалармен отбасы, мектеп туралы әңгімелесу. |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | <b>№1 гимнастика кешені</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>                             | <b>№2 гимнастика кешені</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | <b>«Дос» Суреттер арқылы іс-қимыл</b>                                                                                         | <b>1.Т: Күй сандықты ашайық</b><br>Б до- до- до<br><b>Т: тілдерін біз бастайық</b><br>Б: ре - ре - ре                             |

|                                                                              |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                          |  |  | <b>көрсету бойынша жұмыстану.</b><br>Досың сені қалдырмайды қиынға,<br>Сұрамайды сенен артық бұйым да.<br>Нағыз дос деп осыны айт,<br>Көңілдердің хошын айт!                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Т: бас дыбысты бастайық</b><br>Б: ми - ми - ми<br><b>Т:Жайлап әнге салайық</b><br>Б: до - до - до<br>2.Т: Шалқып шығар сонда күй<br>Б: фа - фа - фа<br><b>Т: Бәрі до - дан басталар</b><br>Б: до- до -до<br><b>Т: До -нықоштарбасқалар</b><br>Б: До, ре, ми, фа, соль, ля , си, до                                                                       |                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
| <b>ҮІӨ уақыты:</b><br>15.00<br>17.30                                         | 15.00-15.25<br>15.35-16.00<br>16.30-16.55<br>17.05-17.30 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>01.09.2022 жыл</b><br><b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>02.09.2022жыл</b><br><b>Жұма</b>                                                |
|                                                                              |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b><br><b>ҮІӨ</b>                   |                                                          |  |  | <b>1. Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біреу – көп.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.«Біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу.<br>Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br>Балаларға заттар тобының (жиынының)жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті(«үлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету. | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы: Дыбыс.</b><br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыс туралы түсіне алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Дағды:</b> Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану |                                                                                    |
| <b>1 үзіліс</b><br><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>                       |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |



Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Дауыс жаттығулары**  
**«До, ре, ми...»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.Т: Күй сандықты ашайық</b><br/>Б до- до- до<br/><b>Т: тілдерін біз бастайық</b><br/>Б: ре - ре - ре<br/><b>Т: бас дыбысты бастайық</b><br/>Б: ми - ми - ми<br/><b>Т.Жайлап әнге салайық</b><br/>Б: до - до - до<br/>2. Т:Шалқып шығар<br/>сонда күй<br/>Б: фа - фа - фа<br/><b>Т: Бәрі до - дан басталар</b><br/>Б: до- до -до<br/><b>Т: До –ны қоштар басқалар</b><br/>Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до</p> |  | <p><b>1.Тіліміздің күші көп.</b><br/><b>2. Баспалдақтар</b></p> <p>1.Тістер біріктірілген, тіл төменгі, одан кейін жоғарғы тістерге күшпен басады.<br/>2.Тілдің ұшы кезек - кезек біресе жоғарғы, біресе төменгі тістерге тиеді.</p> | <p><b>1.«Тіс щеткасымен ойын»</b><br/><b>2. «Тісті тазалау»</b></p> <p><b>1.«Тіс щеткасымен ойын»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасаайды. Бұл ойын балалардың ми дамытады, тілді дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.<br/><b>2. «Тісті тазалау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға тілдің ұшын астыңғы тістердің артында ұстап тұруын үйрету.<br/><b>Бейнелеуі:</b> күлімдеп, тістерді көрсету, ауызды ашыңқырап тілдің ұшымен астыңғы тістерді «тазала». Әуелі тілді оңнан солға қарай, содан соң астынан үстіне қарай қозғау керек.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

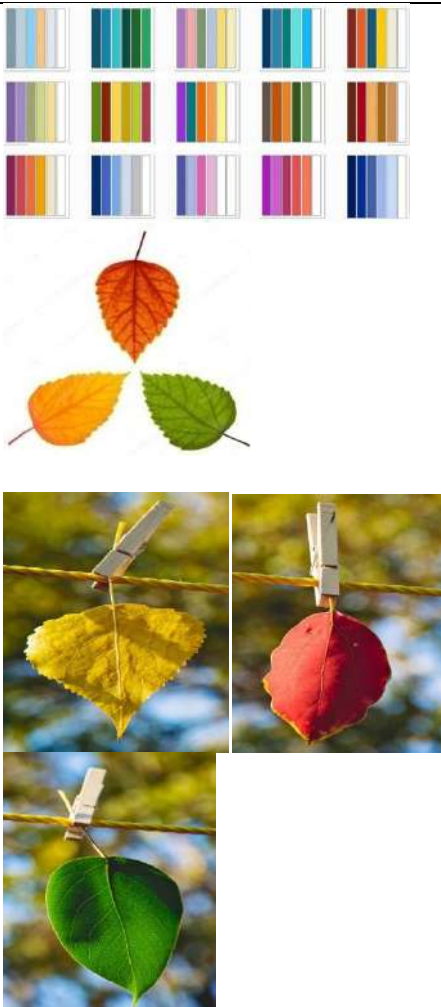
|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Кел, танысайық!<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларды әңгімені жалғастырып айта алады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Білімнің – бұлағын. (өлеңмен танысу)</b><br/><b>Ақылбек Шаяхметов</b><br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2 үзіліс**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Жүгіруге арналған ойындар «Өз үйінді тап»**

|                                                                                  |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>«Өз үйінді тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету.<br/>Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру.<br/>Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/><b>Көрнекі құралдар:</b> Әртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті</p>                                           |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  |  |                                                                                    |  | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Білімнің-бұлағың.</b><br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгертіп орындай алады.<br/>Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-</p>                                                                | <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы.<br/><b>Не неден жасалады?</b><br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну;</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Дағды:</b> Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану, түсініктерге ие.</p> | <p>заттардың неден жасалғанын анықтай алады. Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктеріне ие.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті Секіруге арналған ойындар «Қояндар мен қасқыр»

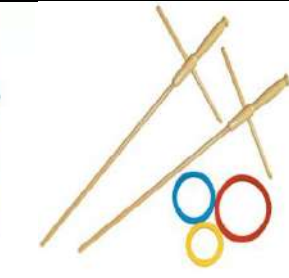
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Тіл ұстарту жаттығулары</i></p> <p><b>Күз туралы</b><br/>         Үз – үз – үз,<br/>         Жаңбырлы Күз.<br/>         Рақ – рақ – рақ,<br/>         Саулайды жапырақ.<br/>         Ел – ел – ел,<br/>         Соғады жел.<br/>         Іс – іс – іс,<br/>         Піседі жеміс.<br/>         Дай – дай – дай,<br/>         Жинаймыз бидай.</p> |  | <p><b>Секіруге арналған ойын:</b><br/> <b>«Қояндар мен қасқыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>         Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Бір бала қасқыр болады қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші:<br/>         - Секендеңдер қояндар,<br/>         Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде Қояндар үйлерінен шығып секендеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарды. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады.<br/>         Ойын 2-3 рет ойналады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Спортзал.<br/> <b>ҰІӨ мақсаты:</b><br/>         а) Допты алдыға, жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды үйрету.</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |  |  |  |  | <p>Заттарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдік сақтап жүруді біледі.</p> <p>ә) Жүгіру барысында қол мен аяқты үйлестіріп бір тізбекпен жүгіру және жүруге жаттықтыру. Бір орындарында бұрылып секіре білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, екі аяқтарымен серпіліп секіре білу дағдыларын меңгере білді.</p> <p>б) Кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту арқылы спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу барысында меңгере білді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындап, оларды алмастырды, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Түрлі қозғалмалы ойын түрлері</p> |
| <p><b>4 үзіліс</b></p> <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p><b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</b></p> <p><b>«Дөңгелекті лақтыру»</b></p> |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



### Кеңістікті бағдарлауға арналған ойын:

#### «Дөңгелекті лақтыру»

**Мақсаты:** Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.

**Ойынның шарты:** Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20 см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40 см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2 метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.

Серуенге дайындық

«Табиғат аясында»  
Серуен. Танысу, ойындар,  
еңбек.  
«Алақай, ойын!»  
11.30 – 12.10

Киімдерді реттілікті сақтап  
дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап  
дұрыс киінуге үйрету.

**Қыркүйек**  
**Серуен кешені №1**  
**Қайың ағашын бақылау**

#### Мақсаты:

- күзгі қайың ағашын  
бақылауды жалғастыру;  
- қайың ағашының басқа  
ағаштардан айырмашылығы  
мен ұқсастығын табуға үйрету

#### Бақылау барысы:

#### Көркем сөз

Сырғалы қайың, ақ қайың.  
Сырыңды сенің жаттайын.  
Өсе берші жайқалып,  
Мен ерінбей баптайын.

#### Балаларға сұрақтар:

- күзде ағаштар қандай  
өзгерістерге ұшырайды?  
- олардың жапырақтары неге  
сарғаяды?  
- ең алғаш қай ағаштың  
жапырағы сарғаяды?  
- ағаштардың өндірісте қандай  
пайдасы бар?

#### Зерттеу жұмысы:

қайың ағашының жапырағы  
мен басқа ағаштардың  
жапырақтарын салыстыру,  
айырмашылықтарын табу.

#### Еңбек:

**Қыркүйек**  
**Серуен кешені №2**  
**Өрмекшіні бақылау**

#### Мақсаты:

- өрмекшінің өмірі мен  
сыртқы бейнесінің  
ерекшеліктері туралы  
білімдерін молайтуды  
жалғастыру;  
- айнала қоршаған ортаға  
қызығушылықтарын  
арттыру.

#### Бақылау барысы:

#### Көркем сөз

Сенде айтшы өрмекші,  
Неше аяқ, неше қол?  
Жауап берші өрмекші  
Неше аяқ, неше қол?  
Табандарым жолға тисе,  
Зымырайды аяқтай.  
Табандарым өрмек тоқиды  
Қолдармен өрнек салғандай,  
Шіркейлерді ұстағанда,  
Аяқтарым пышақтай.  
Егер шыбын кездесе,  
Қағып алам ұзатпай!

#### Тәрбиеші сұрақтары:

♦ Өрмекшілердің қандай  
пайдасы бар? (шыбын-  
шіркей, құрт-құмырскаларды  
жейді)

♦ Өрмекші жәндіктерді қалай  
аулайды? (оларға өрмек  
құрады.)



|                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |  |  |  | <p>Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету</p> <p><b>Мақал-мәтелдер:</b><br/>1.Қалың ну халық саулығы.<br/>Көк орман –Отан байлығы.<br/>2.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті.<br/>3.Бір тал кессең, он тал ек.<br/>4.Ағаштың да ағайыны бар.<br/>5.Жалғыз ағаш орман болмас.<br/>6.Ағаштың ажалы балтадан.</p> | <p>♦ Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (<i>желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.</i>)</p> <p>♦ Өрмекшілер жыртқыштар ма? (<i>Иә, олар басқа жәндіктерді жейді</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқыорналастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қ/О:</b> «Үнсіз өт»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b><br/>Қимылдарын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.</p> |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>«Сау бол, мектеп!»</p> <p>Ата-аналар мен әңгімелесу.</p> <p>Балаларды үйге қайтару.</p> |  |  |  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне<br/>- өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз:<br/>жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Қызылбаева Ш



## Мектепалды даярлық 0 «Б» тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Іт мектеп лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.09 – 09.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 05.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 06.09                                                                                                                                                  | Сәрсенбі 07.09                                                                                                                 | Бейсенбі 08.09.                                                                                                     | Жұма 09.09.                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                          | <b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Құрылыс ойындары</b><br>«Үй жиһаздары»,<br>«Қуыршақтарға үй құрастырамыз».                                                                                   | Фотосуреттер қарастыру<br>«Менің отбасым».<br>Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.                                   | <b>Саусақ ойыны : «Әжемнің ертегілері»</b><br>Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру . | <b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b><br>«Үйшік құрастыр»<br>Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.                                        |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | №3 гимнастика кешені<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | №4 гимнастика кешені<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>                                                                      | №5 гимнастика кешені<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>                                     | №6 гимнастика кешені<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>                          | №7 гимнастика кешені<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | <b>«Бақыт»</b><br>Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз,<br>Бақыт – біздің достарға сенгеніміз.<br>Бақыт – таңнан біреумен достасуың,<br>Бақыт – кеште достармен қоштасуың.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Жұлдызшалар»</b><br>Ғаламшар, қарсы ал сәлемді,<br>Самғаймыз кезіп әлемді.<br>Қабыл ал шын жүректен<br>Балалар менен қыздардың<br>Махаббатына толы сәлемді! | <b>Гүлдер вальсі»</b><br>Бақытты дәйім армандап,<br>Досқа да бақыт тіледің.<br>Күтеді сені алдан бақ,<br>Жақсылық етсең үнемі. | <b>«Денсаулық шеңбері»</b><br>Шын жүректен,<br>Үлкен махаббатпен,<br>Бәріне денсаулық тілейміз!                     | <b>«Қоңырау»</b><br>Қоңырау біздің сиқырлы,<br>Сыңғырлап тағы ән салды.<br>Шақырды түріп ұйқыңды,<br>Шеңберге тұр, – деп баршанды! |

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                          |                                                           |                                                                        |                                                                                 |                                                   |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӨ уақыты:<br>15.00<br>17.30                                                | 15.00-15.25<br>15.35-16.00<br>16.30-16.55<br>17.05-17.30 | 05.09.22<br>Дүйсенбі                                      | 06.09.22<br>Сейсенбі                                                   | 07.09.22<br>Сәрсенбі                                                            | 08.09.22<br>Бейсенбі                              | 09.09.22<br>Жұма                                                                   |
|                                                                              |                                                          | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Сурет салу<br>Музыка | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Музыка | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |

### Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

#### 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ | 1.Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.«Біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу.<br>Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Балаларға заттар тобының (жиынының)жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті(«үлкен»,«кішкентай») , тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету.<br><b>Дағды:</b><br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды | 1. Сауат ашу негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыс пен сөз.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады , сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану | 1.Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> 1 саныжәне цифры. 2 саны жәнецифры.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> 1 және 2 сандарының құрамымен; 1 және 2 цифрларымен таныстыруЗаттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды біледі.<br><b>Күтілетін нәтиже</b> Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды<br><b>Дағды:</b> қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлай алу арқылы карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттай алады.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | 1.Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> 1 саныжәне цифры. 2 саны жәнецифры.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> 1 және 2 сандарының құрамымен; 1 және 2 цифрларымен таныстыруЗаттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды біледі.<br><b>Күтілетін нәтиже</b> Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды<br><b>Дағды:</b> қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлай алу арқылы карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттай алады.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | 1. Сауат ашу негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Сөз.Сөздің мағынасы.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде біледі.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу<br><b>Дағды:</b> ұсынылған үлгілер негізінде жазуға дағдыландыру. |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тақырыбы: “Белгіні тыңда”</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/> <b>Ойынның шарты:</b>балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.</p> | <p><b>Сюжеттік ойын «Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді.</p>  | <p><b>Сюжеттік ойын: «Мектеп»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың мектеп жайында білімдерін толықтыру. Бірі мұғалім бірі оқушы болып ойнай білуге үйрету. Үлкендердің іс-әрекетін қайталай білуге, мұғалім мен оқушының қарым-қатынастарының қандай болу керектігін көрсету. Ұйымдастырушылыққабілетт еріндамыту.</p> |  <p><b>Сюжеттік ойын: «Отбасы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сюжеттік ойын «Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.</p>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

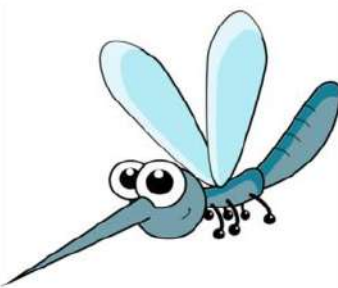
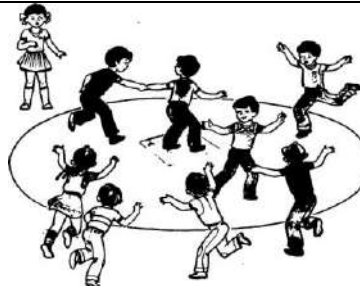
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Кел, танысайық!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларды әңгімені жалғастырып айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бізді не қоршап тұр?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Білімнің – бұлағын. (өлеңмен танысу)<br/> <b>Ақылбек Шаяхметов</b><br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің досым.<br/> <b>Менің сүйіктіойыншығым.</b><br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b>Жалпылама сөздердідидактикалық ойын барысында түсіндіріп,үйрету. Ойыншықтардың суретінеқарап,әңгімеқұрай білуді меңгереді.</p> | <p><b>2. 1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кішкентай бағбан. (әңгімелеу)<br/> <b>Мәдіхат Төрежанов</b><br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті



|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Жүгіруге арналған ойындар «Өз үйінді тап»                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Саусақ ойындары<br>Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады,<br>Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз,<br>Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз,<br>Тук-ток, тук-ток тақаларментарсылдатып,<br>Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Біреуі артық» ойыны<br>Мақсаты:қимыл-қозғалысты, жылдамдыққа,ажыратуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Спортзалда ойнаймыз.<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b><br>а) Орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бірқалыпты тыныс алуға үйрету.<br>ә) Заттар арасымен екі аяқпен ирелендеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану | <b>3.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы :</b> Ағаш бұтақтары.<br><i>(Түрлі түсті қарындаштар)</i><br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> алаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуды игереді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Ойлап тап!» | <b>3. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сөз.<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады , сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану | <b>3.Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> Нота үйренейік.<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығына ие болады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Барлық балалар:</b> Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке | <b>3.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Табиғатта не өзгерді?<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. |

|                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <div>3 үзіліс</div> <div>Балалардың дербес іс-әрекеті</div> <div>Жүгіруге арналған ойындар</div> <div>«Масаны ұста»</div> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          |   | <div>Ойын: « Масаны ұста»</div> <div>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</div> <div>Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.</div> <div>Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.</div> <div>Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.</div> <div>Ұсыныс: Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <div>4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</div>                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                           |                                                                                    | <div>4. Музыка</div> <div>Тақырыбы:</div> <div>Білімін-бұлағың.</div> <div>ҮІӨ мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгертіп орындай алады.</div> <div>Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>4. Дене шынықтыру</div> <div>Тақырыбы:</div> <div>Денсаулықтың құпиялары.</div> <div>ҮІӨ мақсаты:Допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруді біледі.</div> <div>Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту.</div> <div>Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз</div> |                                                               | <div>4.Дене шынықтыру</div> <div>Тақырыбы: Күлкі сыйла.</div> <div>Оқу мақсаты:Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруді үйренді.</div> <div>Күтілетін нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.</div> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |  |                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|
|  |  | шығармашылығымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Дағды:</b> Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану, түсініктеме. | денсаулығын бағалай білуді игереді.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану |  | <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар «Кім көп таспа жинайды?»

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | <p><b>1.Ойын: “Кім көп таспа жинайды?”</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br/> Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.</p> <p><b>2.Ойын: “Айна”</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.<br/> <b>Шарты:</b> Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.</p> |
|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Табиғат аясында»<br/>Серуен. Танысу,<br/>ойындар, еңбек.<br/>«Алақай, ойын!»</b> | <p><b>Қыркүйек</b><br/><b>Серуен кешені №3</b><br/><b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>— күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту,<br/>— аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркемсөз</b><br/><i>«Тіме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себесіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.</i><br/><b>Сұрақтар:</b><br/>♦ Аула тазалаушы не істейді?<br/>♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет?<br/>♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды?<br/>♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді?<br/><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң</p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/><b>Серуен кешені №4</b><br/><b>Саңырауқұлақтарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><i>саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту</i><br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Жұмбақ:</b><br/><i>Басында әсем қалтағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ)</i><br/><i>Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың гажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырыша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сұрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге</i></p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/><b>Серуен кешені №5</b><br/><b>Арнайы көліктерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>— Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту;<br/>— Сөздік қорларын молайту.<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркемсөз</b><br/>Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын.<br/><b>Сұрақтар.</b><br/>♦ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)<br/>♦ Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.)</p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/><b>Серуен кешені №6</b><br/><b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>— өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;<br/>— кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу;<br/>— Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркем сөз:</b><br/><i>Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жсауын ала ма? Бірде бірін жүлгізба, Қасыңдағы балаға.</i><br/><b>Балаларға сұрақтар:</b><br/>-Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады?<br/>-Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?<br/>-Қандай гүлдер күзде гүлдейді?<br/><b>Зерттеу қызметі:</b><br/>Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.<br/><br/><b>Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»</b></p> | <p><b>Қыркүйек</b><br/><b>Серуен кешені №7</b><br/><b>Ағаштарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>— күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру;<br/>— қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету;<br/>— ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);<br/>-туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар!</p> <p>Сұраққа жаап беріңдер:<br/>♦ Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз?<br/>♦ Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.)<br/>♦ Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы)<br/>♦ Ағашқа тамыр не үшін керек?<br/>♦ Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.)</p> |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.<br/> <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу<br/> <b>Қ/О:</b> «Қармақ»<br/> Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b> Жүкіру техникасын жақсарту<br/> Мақсаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»</b>табу.<br/> Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.<br/> <b>Еңбек:</b> Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу.<br/> Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.<br/> <b>Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</b><br/> Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b> «Шеңберге түсір»<br/> Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p> | <p><i>жарамды және улы болады.</i><br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (<i>ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.</i>)<br/> ♦ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (<i>Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады</i>)<br/> ♦ Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (<i>Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады</i>)<br/> <b>Еңбек:</b> Аланда тазалық жұмыстарын жүргізу<br/> Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу<br/> <b>Қ/О:</b> «Допты басқарушыға бер».<br/> Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту.<br/> Мақсаты: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру.<br/> <b>Халық болжамы: Жазда саңырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады</b></p> | <p>♦ Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (<i>зардап шеккендерге көмектесу үшін.</i>)<br/> ♦ Сиренасы қосылы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (<i>иә</i>)<br/> ♦ Неге? (<i>Олар адамдарға көмекке асығады.</i>)<br/> ♦ Оларды атаңдар. (<i>«Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.</i>)<br/> <b>Еңбек.</b> Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау<br/> Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.<br/> <b>Қ/О:</b> «Аюлар мен аралар», «Допты бер».<br/> Мақсаты: — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b> Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.<br/> Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»</b></p> | <p><b>Еңбек.</b> Гүлдер дәнін жинап алу.<br/> Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.<br/> <b>Қ/О:</b> «Мені ата».<br/> Мақсаты: ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.<br/> «Қояндар мен түлкі».<br/> Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру<br/> Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту<br/> <b>Мақал-мәтел:</b> Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.</p> | <p>♦ Жазда қандай еді? (<i>жасыл.</i>)(<i>терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі</i>)<br/> ♦ Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (<i>қайың</i>)<br/> Д/О. «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!».<br/> Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу<br/> Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау)<br/> <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»<br/> Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту<br/> Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру<br/> <b>Тыйым сөздер:</b></p> |
| Балаларды үйге қайтару. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/> <b>Ата-аналар мен</b><br/> <b>әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге</b><br/> <b>қайтару.</b></p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:*****Қызылбаева Ш.Е***

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

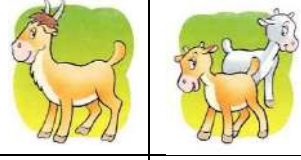
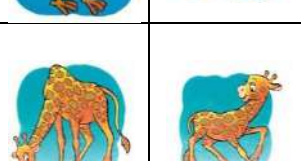
**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.10 – 14.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 10.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі 11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 12.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі 13.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма 14.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>«Қай мезгілде киеміз» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері.</p> | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жыл мезгілдері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b> Жыл мезгілдерінің суреттері.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқау:</b> Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып шығады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(қимылды ойын) <b>«Өзіңе жұп тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету, жылдам жүгіруді, тез жұптасу қабілеттерін дамыту. Балаларды сигнал бойынша әрекеттерді орындауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> әр түрлі жалауалар</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Жануарларды жылдары бойынша ретімен атап қой»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі арқылы жануарларды еске түсіріп, реттеу бағытын қалыптастыру.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші картиналарды үстел үстіне қойып көрсетеді, «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне салу. Сурет бойынша балалар атап айтады. Олардың қандай</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Бұл кімнің баласы?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі" қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру.</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Тәрбиеші арнайы дайындалған үстел үстіне әр жыл мезгілінің суреттерін қоямын. Балалар суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып ,жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту.</p>  | <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b><br/>Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>Балалар жылдың төрт мезгілі жайлы суреттерді көреді, жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p>  | <p>Балалар қабырға бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы жалауша алады. Мұғалім белгі бергеннен кейін балалар алаңға шашырайды. "Өзіңізге жұп табыңыз" командасынан кейін бірдей түсті жалаушалары бар қатысушылар жұптасады. Ойынға тақ балалар қатысуы керек және ойын соңында біреуі жұпсыз қалады.</p>  | <p>пайдасы бар екенін әңгімелейді. Өздерінің қай жылда туылғанын сұрап, білмесе атап үйрету.Жануарларды жыл бойынша ретімен атап айту.</p> <p>3 суреттегі жыл басына таласқан жануарлардың суреттерін сәйкестендіру.</p> <p><b>Ықтимал күрлендіру:</b> тез ойла,тез құра</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b><br/>Суреттер</p>   |     |
| Таңертенгі жаттығу                                                           | №28 гимнастика кешені<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | №29 гимнастика кешені<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                | №30 гимнастика кешені<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | №31 гимнастика кешені<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №32 гимнастика кешені<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ҮІӨ                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10.10.22</b><br><b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>11.10.22</b><br><b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12.10.22</b><br><b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13.10.22</b><br><b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                             | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14.10.22</b><br><b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дене шынықтыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ | 1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Ұзындық.<br>ҰІӨ мақсаты: ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br>Дағды: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;<br>Күтілетін нәтиже: қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне коюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды дағдыландыру.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет<br>Тақырыбы: Қатаң дауыссыз дыбыстар.<br>ҰІӨ мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br>Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.<br>Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.<br>Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді.<br>Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.<br>Қолдану: Артикуляциялы қ жаттығу жасау.<br>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.<br>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей | 1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br>ҰІӨ мақсаты: ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br>Дағды: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.<br>Күтілетін нәтиже: Меңгереді: «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге | 1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br>ҰІӨ мақсаты: ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br>Дағды: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.<br>Күтілетін нәтиже: Меңгереді: «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;<br>Түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар.<br>ҰІӨ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br>Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.<br>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.<br>Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді.<br>Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.<br>Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.<br>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді |                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.<br><b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.<br><b>«Түтікіше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. | үйрету;<br><b>Түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; <b>Қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | қалай өлшеуге болатынын; <b>Қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | таңдайға жапсыра ұстап тұру.<br><b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.<br>Осылай 10–15 рет қайталау. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *1 үзіліс*

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b><br/><b>Мақсаты :</b> қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.</p> <p><b>«Шынжыр»</b><br/>Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.</p>  | <p><b>«Піл»</b><br/>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.</p>  | <p><b>«Доп»</b><br/>Алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды)</p>                                           | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b><br/><b>Ойын: «Тілдің ұшымен қағу» (Құлыншақ)</b><br/><b>Мақсаты:</b> тілдің бұлшық еттерін нығайту және тілді жоғары көтеру.<br/><b>Бейнелеуі:</b> күлімсіреп, тісті көрсетіп ауызды ашып тілдің ұшымен қағу (аттың тұяғының дыбысындай).<br/><b>Әдістемелік нұсқау :</b><br/>Жаттығу ең алдымен жәй екпінмен содан соң жылдам жасалады.<br/>Ауыздың астыңғы жақ сүйегі қозғалмай, тіл ғана жұмыс жасау керек.<br/>Бала таңдайын қағалмаса, «Кәмпитті жапсыр» деген жаттығуды жасатып, кейін тағы таңдайын қағып үйрету керек.<br/>Тілдің ұшын ішке қарай қайырмау керек, сонда бала тілін сормайды.<br/><b>Ойын: «Гүлді жина»</b><br/><b>Мақсаты:</b> -балалардың сөздік қорын молайту;<br/>-үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;<br/>-балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;<br/>-заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату;<br/>-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;<br/>-балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту;<br/>-қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br/>-эстетикасын тәрбиелеу;</p> | <div><p>Артикуляционная гимнастика</p></div> <div><p>Развитие артикуляционной моторики<br/>«Артикуляционная гимнастика»</p></div> |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/>Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің</p>                                                                              | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)саханалау.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b><br/>Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын</p>                                                                                | <p><b>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік,танымдық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)саханалау.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді туралы дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды;<br/> <b>Түсінеді:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін;<br/> <b>Қолданады:</b> ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p> | <p>өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b> үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді.<br/> <b>түсінеді:</b> күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі.<br/> <b>қолданады:</b> гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер.<br/> <b>Алдын ала жұмыс:</b> суреттерді қарап шығу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p>қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді туралы дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды;<br/> <b>Түсінеді:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін;<br/> <b>Қолданады:</b> ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p> | <p>Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>2 үзіліс</b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## «Бізге күз не әкелді?»

Қолмен, саусақпен құрылған бейнелердің сапасына, жеке саусақтардың қимыл үйлесімділігіне және затты ұстау ептілігіне көңіл аударылады.

### Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

**1. Барабанда ойнаймыз.** Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады.

**2. «Біздер – ұстамыз».** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады.

**3. «Дүрбілер».** Балалар бас бармағы мен сұқ саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.

**4. «Кір жуамыз».** Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.

**5. Тары мен күрішті жинау.** Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.



### Сюжеттік ойын : «Бізге күз не әкелді?»

**Мақсаты:** Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету.

**Көрнекіліктер:** Күздің суреттері, жемістер мен көкөністердің суреттері.  
Ойын шарты: суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында олар туралы балалардың білетін тақпақтарын айтқызуға болады.

## 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> апта күндерінің қазақша айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> қойылған сұрақты түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> | <p><b>3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көкөністер. Саңырауқұлақтар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> балаларға көкөністің пайдасын түсіндіру және пішінге келтіре отырып мүсіндей алуға үйрету. Балаларға саңырауқұлақ туралы түсінік беру, ермексиздан саңырауқұлақ пішінін мүсіндеуге үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту,<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b></p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> 1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br/> <b>Дағды:</b> Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жыл құстары.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.<br/> <b>Дағды:</b> Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> «Апта күндері». Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі.</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі.<br/> Ө-ә-ә- сээр-сенбі.<br/> Ұ-ұ-ұ- жүү-ма.</p> | <p>әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністерді мүсіндейді; әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып саңырауқұлақты мүсіндейді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> заттық мүсіндеу дегеннің не екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> домалақтау, жалпақтау, есу тәсілдерін.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Ойлап тап!»</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p><b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p><b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> | <p>сөйлейді, таппақ жаттайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады.</p> <p>жауап береді</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу:</b></p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>Ә-ә-ә – әже,<br/> Ө-ө-ө – әке.<br/> І-і-і- ің-ің – сің-лі.</p> | <p><b>Жасайды:</b> құстардың атауларын біледі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.</p> <p><b>Қолданады:</b> құстардың бақылау әдістерін менгерген, құрастырушылық қабілеті бар.</p> <p><b>Алдын ала жұмыс:</b> қарапайым тәжірибелерге қатысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді қарап шығу, балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>3 үзіліс</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сандарды жаттау, санауды дамыту.</p> <p>Бір ауыз сөз,<br/>Екі айтпайтын адам.<br/>Үш қайтара сәлем,<br/>Төрт түлік мал,<br/>Бес уақ намаз,<br/>Алты алаш,<br/>Жеті қабат жер асты,<br/>Сегіз қырлы жігіт,<br/>Тоғыз торау жол,<br/>Он сақа ой.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ойын: «Үкі».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз әртүрліміз.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту.<br/><b>Дағды:</b> Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.<br/><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Зейінді боламыз.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерінбіріктіруді қалыптастыруды жалғастыру.<br/><b>Дағды:</b> зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқиятқарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> қысқа секіртпемен секіруді, бастан</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сабантойды тойлаймыз.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.<br/><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.<br/><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Зейінді боламыз.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерінбіріктіруді қалыптастыруды жалғастыру.<br/><b>Дағды:</b> зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқиятқарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен</p> |



|  |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | доптарды домалатып алып жүруді.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану |  | асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану |  | қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

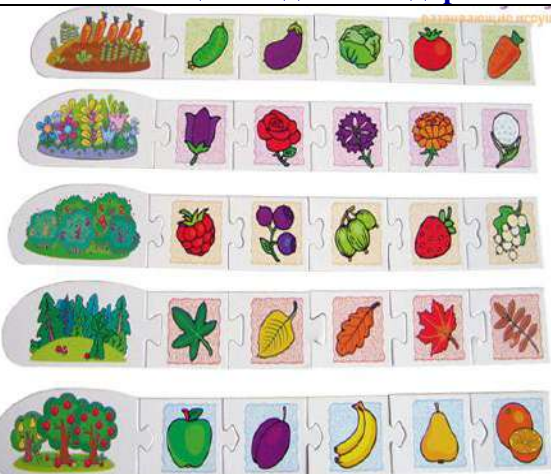
### Балалардың дербес іс-әрекеті Аз қимылды ойындар

#### «Жыл мезгілдері»

**Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.

**Көрнекіліктер:** Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.

**Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат.б.)



#### «Не қайда өседі?»

**Мақсаты:** Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.

**Көрнекіліктер:** бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті.

**Ойын шарты:** бақ пен бақша салынған.

Балаларды үйге қайтару.

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/> <b>Ата-аналар мен</b><br/> <b>әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге</b><br/> <b>қайтару.</b></p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/>         - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/>         Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:Қызылбаева Ш.Е**

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.09 – 23.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі 19.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 20.09                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 21.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі 22.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма 23.09. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|                                                                                                                                   | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br>Сөздік тренинг ойыны:«Дәл осындайды тауып ал»<br>Мақсаты: Балалардың дүние танымын кеңейту, тілдік қарым-қатынасты қолдана білуге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                        | Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу);<br>Үстел үсті ойындары: «Салыстыр да, атын ата»<br>Мақсаты: Балалардың сөзді дұрыс қолдана білуге дұрыс жауап беруге қалыптастыру. | Қимыл белсенділігі ойындар<br>Ойын: «Бағдаршамды құрастыр»<br>Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту | Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті<br>«Кесте бойынша ойын»<br>Мақсаты: Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.<br>Ойын атрибуттары:ертегілер кеспе (фишкалар) белгілері<br>Ойынның барысы: Үстел-үстіне ертегілер бейнеленген кеспені жайып қояды. Ойынға 2 | Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет<br>«Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады<br>Ойын барысы : Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды. |             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | немесе 3 бала қатысады. Кеспе бойынша белгіні қоя отырып, ертегінің атын айтады. Осылай келесі бала ойнайды.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңертенгі жаттығу                                                           | №13 гимнастика кешені<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                          | №14 гимнастика кешені<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №15 гимнастика кешені<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                      | №16 гимнастика кешені<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті                                                                                                                                                                                            | №17 гимнастика кешені<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| ҮІӨ уақыты:<br>15.00<br>17.30                                                | 15.00-15.25<br>15.35-16.00<br>16.30-16.55<br>17.05-17.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 19.09.22<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20.09.22<br>Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21.09.22<br>Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                            | 22.09.22<br>Бейсенбі                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                      | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                 | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                        |
| «Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ                                    | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: 5, 6 сандары және цифрлары.<br>ҮІӨ міндеттері:<br>Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету.<br>Заттарды санау дағдыларын жетілдіру.<br>5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету,<br>-зейін мен логикалық ойлауды дамыту;<br>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. | 1. Сауат ашу негіздері–негіздері-коммуникативті қ,танымдық әрекет<br>Тақырыбы:<br>Жіңішке дауысты дыбыстар.<br>ҮІӨ міндеттері: -сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту;                                                                                                                                                                                                       | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары.<br>ҮІӨ міндеттері:<br>Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру.<br>Заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;<br>зейін мен логикалық ойлауды дамыту; | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және<br>ҮІӨ міндеттері:<br>Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру.<br>Заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;<br>зейін мен логикалық ойлауды дамыту; | 1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар.<br>ҮІӨ міндеттері: Сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту.<br>Сөйлеу тілін жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дағды:</b> зейін мен логикалық ойлауды дамыту;<br/>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> заттарды санай алуға;<br/>сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі.</p> | <p>сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі.</p> <p><b>Дағды:</b> зейін мен логикалық ойлауды дамыту;<br/>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі.</p> <p><b>Дағды:</b> зейін мен логикалық ойлауды дамыту;<br/>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу</p> <p><b>Дағды:</b> ұсынылған үлгілер негізінде жазуға дағдыландыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тіл гимнастикасы</b><br/>«Р»-ға тілің келе ме?<br/>Қаламқасқа «тұр», - деші,<br/>Қарындашқа «жүр», - деші.<br/>«Қара қарындашты<br/>Қаламқас алып тұр», - деші,<br/>Ал енді өзің-ақ<br/>«Р-р-р-р», - деші.</p> | <p><b>Ойын: «Торғайлар мен тор»</b> қимылды ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет<br/>Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым.<br/>ҮІӘ міндеттері: Ойыншықтардың</p> | <p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</p> | <p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі<br/>Тақырыбы: Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)<br/>ҮІӘ міндеттері: Ертегіні баяндауда сюжеттік</p> | <p>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет<br/>Тақырыбы: Күз бояуы.<br/>ҮІӘ міндеттері: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің</p> | <p>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет<br/>Тақырыбы: Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) саханалау.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету. Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары | <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері: жаз, күз, қыс, көктем. Белгілері.<br><b>ҮІӨ міндеттері:</b> Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. | бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. Өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. | <b>ҮІӨ міндеттері:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Дамытушылық іс-әрекеті

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.<br><b>Көрнекіліктер:</b> Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (инетр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.<br><br><b>Ойын барысы:</b> Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, | <b>Артикуляциялық жаттығулар:</b><br><b>Ойын: «Часы» «Сағат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.<br>• <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. | <b>Саусақ ойыны: «Тасбақа»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тапқарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.<br><b>1.Тасбақа</b><br>Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады. | <b>Психологиялық ойын:</b><br><b>Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»</b><br><b>Мақсаты:</b> Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.<br><b>Ойын шарты:</b><br>Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: | <b>Аз қимылды ойын:</b><br><b>Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.<br><b>Ойын шарты:</b><br><b>Мазмұны:</b> Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Боламын мен тігінші  
Тігіншінің ішінде,  
Бас бармақтай бірінші.  
**Ойын: «Дұрысын тап»**  
**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.  
**Тәрбиеші:** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.  
Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.  
Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?  
Шаштараз не киеді?  
Балалар белгілеп береді.  
- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.  
**Ойын: «Тігінші»**  
**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)  
Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.  
Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Дилара қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.  
**«Дәмді тосап»**  
**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  
**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.  
**Әдістемелік нұсқау.**  
1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

#### **Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

#### **1.Баудағы кім?**

Ара болсаң, ызыңда

**З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж**  
Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з-з-з) - қатты\жай



#### **2.Жыланның ысылы.**

Жылан қалай дыбыстайды?

**Ыс-с—ыс-сссс....**



«Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

#### **Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.  
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.  
Әдістемелік нұсқаулар.  
Бұл ойынды ұйымдастыру үшін аланды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау

ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



**3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



үшін қадағалау керек. Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы. Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.





### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Алтын күз<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b><br/>         Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту, қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көшедегі үйлер. Біздің үй.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b><br/>         Архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту. Балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Ойлап тап!»</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b><br/>         Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көгөністер<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b><br/>         Тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.<br/>         Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Су – тіршілік көзі.<br/> <b>ҮІӨ міндеттері:</b><br/>         Судың қасиеттерін таныстыру. Танымдық мүмкіндіктерін арттыру, тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан» ойыны.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған</b><br/><b>Кім қалай дыбыстайды?</b><br/>(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)</p> <p>- А, аа, аа, а, а, аааааа ..... (қуанышты дауыспен).</p> <p>- Ааа, аа, а, а, ааа ..... (аянышты дауыспен).</p> <p>- А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.</p> <p>Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.</p> <p>Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.</p> | <p><b>Дикциялық жаттығу</b><br/>Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.</p> <p>Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.</p> <p>Суда сең келеді,<br/>Сегіз серке тең келеді.</p>  | <p><b>Ойын: “Табан балық және шортан”</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.</p> <p>Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.</p>  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <p align="center"><b>4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бадминтон, футбол.<br/><b>ҰІӘ міндеттері:</b><br/>Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көңілді ырғақтар.<br/><b>ҰІӘ міндеттері:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Күзгі орманда.<br/><b>ҰІӘ міндеттері:</b>Қозғалыс мәнерлігін, ырғақтылығын</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біздің аспаптар.<br/><b>ҰІӘ міндеттері:</b> Ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ұлттық ойындар (таза ауада)<br/><b>ҰІӘ міндеттері:</b> Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсатта рына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларын орындау, кеңістікті бағдарлау, допты жеңіл соға білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Барлық балалар:</b> Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.</p> | <p>дамыту: азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> бөрене үстінде еңбектеу; 2,5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Барлық балалар:</b> Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.</p> | <p>арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 үзіліс

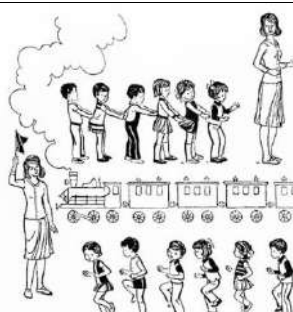
### Балалардың дербес іс-әрекеті Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Пойез - эстафеталар»



#### Ойын: «Пойез - эстафеталар»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бағанада тұрған (8-12 адамнан) топтар алдында сызық жүргізіледі, ал әрқайсысынан 10-12м қашықтықта тұрақтар (зат толтырылған доптар) тұр. Белгі бойынша топтың бірінші номерлері тұрақты айналып өтеді (сағат тіліне қарсы), бастау сызығына бағытталады. Олар өз бағанасының

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жанынан өтіп, оны артынан майыстырып, тұраққа жүгіреді. Олар бастау сызығына келгенде, олардың белдерінен ұстап екінші номерлер қосылады да, кедергіні ойыншылар бірге өтеді. Топты айналған соң оларға екіншісі қосылады және т.с.с.<br><b>Ұсыныс:</b> Барлық топ, пойыз вагоны секілді, өткенде ойын бітеді, яғни соңғы ойыншы бастау сызығына өтеді. Ойында көп ауыртпалық бірінші ойыншыға түседі, сондықтан қайталау кезінде қатысушылар керісінше ретпен орналасады.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| Серуенге дайындық                                                                | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
|                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| «Табиғат аясында»<br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.<br>«Алақай,ойын!»           | <p align="center"><b>Қыркүйек</b><br/><b>Серуен кешені №13</b><br/><b>Емдік шөптерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>- Балабақша ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту;<br/>— Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды:<br/>-- Қандай емдік өсімдіктерді білесіндер?<br/>♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.)<br/>♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)</p> | <p align="center"><b>Қыркүйек</b><br/><b>Серуен кешені №14</b><br/><b>Күз көрністерін бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «КҮЗ»</b><br/>Қ. Ыдырысов<br/>Күзім-ау, күзім-ау,<br/>Мінезің бұзық-ау.<br/>Жаңбырың сіркіреп,<br/>Келгенің қызық-ау.<br/>Жап-жасыл тал мынау,<br/>Сары шапан киіпті-ау<br/>Айнала тұнжырап,<br/>Қабағын аспан түйіпті-ау.<br/><b>Тәрбиеші сұрақтары:</b><br/>♦Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>♦Неге күз деп ойлайсыңдар?<br/>♦Күзде ауа-райы қандай болады?<br/>♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіндер?<br/><b>Зерттеу жұмысы</b></p> | <p align="center"><b>Қыркүйек</b><br/><b>Серуен кешені №15</b><br/><b>Тастарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Балаларға сұрақтар.<br/>♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?<br/>♦Өлі табиғатқа нелер жатады?<br/>- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты)<br/>♦ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит)<br/>♦ Қатты тастарды атаңдар?<br/>♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\<br/>♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады)<br/>♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)</p> | <p align="center"><b>Қыркүйек</b><br/><b>Серуен кешені №17</b><br/><b>Гүлзарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>— Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру;<br/>— Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/>- Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға.<br/>Тәрбиеші сұрақтары:.<br/>♦ Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>♦ Күзде өсімдіктер қандай кзгерістерге ұшырайды?<br/>♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар?<br/>♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады?<br/>♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек?</p> |                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>♦ Итмұрын жемісі несімен бай? (<i>А, Р, В, С</i> Витаминдерімен. <i>Алма және лимон қышқылдары бар; итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек</i>).</p> <p>♦ Итмұрынды басқаша қалай атайды? (<i>Иван-шәй</i>)</p> <p>♦ Шәйқұрайдың қандай пайдасы бар? (<i>салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда</i>).</p> <p>Шәйқұрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар <i>С</i> витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады..</p> <p>-- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында <i>А, К, С</i> витаминдері бар және де <i>жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға</i> қолданылады. <i>Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.</i></p> <p><b>Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:</b></p> <p>— Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енгендерін жинау керек;</p> <p>— Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды;</p> <p>— Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;;</p> | <p>Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңын тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету;</p> <p>— Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b></p> <p>«Ормандағы соқпақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</i></p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <p>Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.</p> | <p>♦ Көмір не үшін керек? (отынға)</p> <p>♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)</p> <p>♦ Қалай ойлайсындар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>Қ/О</b>«Ұшты-ұшты».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалысты дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</i></p> <p><i>Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «Күзгі табиғат»</i></p> <p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p><b>Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.</b></p> | <p>♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі?</p> <p>♦ Гүлдерді жұлуға бола ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b></p> <p>Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).</p> <p><b>Еңбек</b> Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Құстар қалай ұшады?».</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b>Доппен жаттығу</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</i></p> <p><b>Тыйым сөздер:</b> <i>Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>— Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау</p> <p>Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»</p> <p>Мақсаты:Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу</p> <p><b>Мақсаты; ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу</b></p> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b></p> <p><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b></p> <p><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i></p> <p>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.</p> <p>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>                                                                                                                                                                                                | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i></p> <p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.</p> <p>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:*Қызылбаева Ш.Е*

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «ІТ мектеп-лицей»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

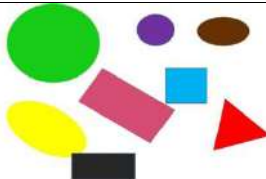
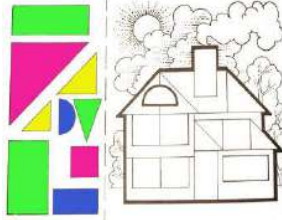
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.09 – 30.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 26.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі 27.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 28.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі 29.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма 30.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Сөздік тренинг ойыны:</b> «Керісінше тауып айт»</p> <p><b>Мақсаты:</b> логикалық ойлауды дамыту, қарама-қарсы мағынасы бойынша айта алуды үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші бір сөзді айтады, ал балалар оған мағынасы бойынша қарама-қарсы сөз айтуы тиіс. Мысалы: «ақ-қара», «жер-аспан», «жарық-қараңғы» және т.б.</p> <p><b>ТАЗА КІР</b></p> | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Көгалдағы әдемі гүлдер гүл ашты»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету, түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқау:</b> Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталтынын көрсету.</p> | <p><b>Қимыл белсенділігі ойындар</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Үй салуды аяқтаймыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үйдің жартысына назар аудара отырып, оның симметриялық құрылымын жеткізуге, бөлшектердегі айырмашылықтарды байқауға (терезелердің, есіктердің пішіні мен өлшемдері және т.б.) үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Бала құрылыс материалынан модель жинауды бастайды, содан кейін оны басқа балаға береді; ол құрастыруды жалғастырады және модельді келесі балаға және т.б. береді.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Кім болғым келеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.</p> <p><b>Мысалы:</b> Құрылысшы-күрек, қалак, кірпіш.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Мамандық иелері және олардың құралдары.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Сиқырлы суреттер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты сурет бөлінділері.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру.</p> |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  <p><b>ҚАТТЫ ЖҰМСАҚ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br><b>Ойынның шарты:</b><br>картиналарды көре отырып, құрастыру ,<br>«Дәрігер не істейді?<br>Жүргізуші не істейді?<br>Мұғалім не істейді?<br>Тігінші не істейді?»<br>Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.                                     |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <b>ҰІӨ</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>26.09.22</b><br><b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>27.09.22</b><br><b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>28.09.22</b><br><b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>29.09.22</b><br><b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>30.09.22</b><br><b>Жұма</b>                                                      |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                         | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br><b>ҰІӨ</b>                          | <b>1.Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері</b><br><b>Тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары және цифрлары<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.<br><b>Дағды:</b> зейін мен логикалық ойлауды дамыту;<br>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br>Заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, | <b>1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстар.<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b><br>Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру.<br><b>Дағды:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап бере алады. | <b>1.Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері</b><br><b>Тақырыбы:</b> 10 саны<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрену, заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс | <b>1.Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері</b><br><b>Тақырыбы:</b> 10 саны<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрену, заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге бейімді. | <b>1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b><br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.<br><b>Дағды:</b><br>Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды |                                                                                     |

|  |                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 9 сандарын бейнелеуді біледі. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту арқылы жұмыс жасай алады. | <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | тануға және бейнелеуге бейімді.<br><b>Дағды:</b> зейін мен логикалық ойлауды дамыту;<br>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | <b>Дағды:</b> зейін мен логикалық ойлауды дамыту;<br>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. | үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

#### Тасбақа.

Тасбақа, тасбақа,  
Тас астында тұрады.  
Басын баяу шығарып,  
Тиіссең кері тығады.



#### Психологиялық ойын:

«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.

#### Мақсаты:

Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.

**Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күз бояуы.<br><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз | <b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Су – тіршілік көзі. | <b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) саханалау. | <b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br><b>ҮІӘ мақсаты:</b> «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру. | <b>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) саханалау. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Олең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту арқылы сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Судың адамзат тіршілігіндегі маңызын түсініп, оны таза ұстауға, қорғауға өз үлесін қосу; судың қасиеттерін анықтауға арналған тәжірибелерді орындай алу.</p> <p><b>Дағды:</b> Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>жасайды:</b> судың ащы және тұщы болатынын; тұщы суды қайда пайдаланатынын; судың қасиеттерін тәжірибе арқылы біледі.</p> <p><b>түсінеді:</b> судың адамзат тіршілігіндегі маңызын; судың қасиеттерін.</p> <p><b>қолданады:</b> өзі тұратын жерде қандай суқоймалары бар екенін және ол туралы білімдерін; суқоймаларын қорғауды, күтуді.</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.</p> <p><b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың сөйлеу шеберлігі мен сөздік қорларын дамыту.</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.</p> <p><b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

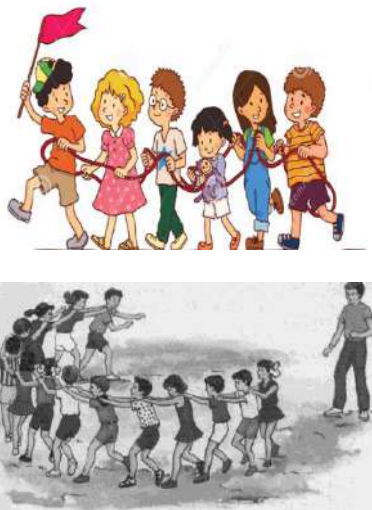
## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.<br/><b>Ұсыныс:</b> бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                   | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жемістер<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/>Күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру арқылы жұмыс жасай алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>3.Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы :</b> Ұшақ.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/>Құрылыс материалдарынан құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.<br/><b>Дағды:</b><br/>Өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>жасайды:</b> құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра алады;<br/><b>түсінеді:</b> ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстар.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/>Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру.<br/><b>Дағды:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап бере алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жидектер<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/>Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана біледі.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Дағды:</b> Себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>жасайды:</b> жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді.<br/><b>түсінеді:</b> жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | балалардың ой-қиялы дамитынын;<br><b>қолданады:</b> өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс-әрекетінде пайдаланады.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Ойлап тап» |  |  | айырмашылықты түсінеді.<br><b>қолданады:</b> кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

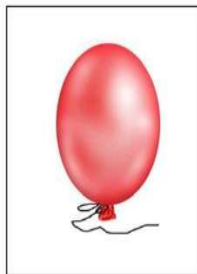
#### Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

##### ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

##### Мен қандай адаммын ?

**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



##### Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұлттық ойындар (таза ауада)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біздің аспаптар.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.<br/> <b>Дағды:</b> Қимылдарды музыкаға ілесе орындалу дағдысын қадағалау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.<br/> <b>Түсінеді:</b> регистр деген не екенін.<br/> <b>Қолданады:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қалай спортшы болуға болады?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру. Ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі серуен.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.<br/> <b>Дағды:</b> Қимылдарды музыкаға ілесе орындалу дағдысын қадағалау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.<br/> <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті жануарларым.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жоғары емес). Аяқтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Балаларды үйге қайтару.

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: *Қызылбаева Ш.Е*