

АКБББ «Білімгерлер мен жетекшілердің
директоры М.А. А. Рыбаков»
«05» 2022-2023 ОҚУ жылы

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ҚЫЗМЕТІ БОЙЫНША 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

Психологиялық қызметтің мақсаты – білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру нәтижесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

- 1) тәрбиалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
- 2) ақпараттық қоғамның жылдам дамуы жағдайында олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық тәрбиеден жәрдем көрсету;
- 3) тәрбиасын психологиялық-педагогикалық зерделеу негізінде әрбір білім алушыға жеке тәрбиеден ықпал ету;
- 4) психологиялық диагностиканы жүргізу және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту;
- 5) психологиялық қиыншылықтар мен білім алушылардың проблемаларын шешу бойынша тәсілдерді жүзеге асыру;
- 6) психологиялық проблемаларды шешуде және оқу-тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдауда ата-аналар мен педагогтерге консультациялық көмек көрсету;
- 7) білім беру нәтижесі қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қызығаруына қолдау көрсету.

1. ДИАГНОСТИКАЛАУ

№ р/с	Іс-шаралар	Жұмыс түрлері	Нысананалы топ	Орындау мерзімі	Ескертулер	Есептілік нысаны
1	Педагогикалық-психологиялық қызмет құжаттарын дайындау және психологтың жылдық (айлық) жоспарын жасау, іс-құжаттарын реттеу.	Ұйымдастыру	1-11 сынып Мектеп ұжымы, ата-ана	Тамыз айы 2022-2023 оқу жартыжылдық жоспар	Мектеп әкімшілігі бірігесе отырып	
	Жанадан қабылданған лицей 7- сынып оқушылар логикасы	Ақыл-ой даму тесті	7-сынып оқушылары	Тамыз		Ақпаратлама
2	1-сынып оқушыларының оқу түрткісін зерттеу әдістемесі	Топтық жұмыс	1-сыныптар	қыркүйек		Ақпаратлама
3	Керн-Йирасек» тесті • Адамның суретін салу • Сөздер көшірмесі • Нүктелер көшірмесі	Топтық жұмыс	МАДП 1-сыныптар	қыркүйек	Қаңтар айы қайталау	Хаттама
4	Графикалық диктант	Жеке жұмыс	2-4сынып	қыркүйек	Бастауышка ұсыныс	Ақпаратлама
5	«Социометрия» әдістемесі	Топтық жұмыс	6-7сыныптар	Қыркүйек		Ақпаратлама
	Оқушылардың 5-сыныпқа көшкен мектепке бейімделуі	Топтық жұмыс	5-сынып	Қыркүйек		
	Менің сынып жетекшім	Топтық жұмыс	9сынып Оқушылары	Қыркүйек	Сынып жетекшіге ұсыныс	Ақпаратлама
	Жас мамандармен танысу, жеке психологиялық кеңес Педагогикалық ұжымдағы психологиялық атмосфера	Топтық жұмыс	Жас мамандар	Қыркүйек	Тәлімгерге ұсыныс	Ақпаратлама
	Оқушылардың мамандық таңдауға дайындығын анықтау	Сауалнама	(9-11 сыныптар	Қыркүйек		

6	«Ұй-ағаш-адам» «Дүниедегі жоқ жануар» «Жанбыр астындағы адам» проекттивті тесті	Топтық жұмыс	8-11 сынып 5,6,7 сынып 2-4 сынып	Қазан, қараша		Ақпарлама
7	Менің сыныбым әдістемесі	Топтық жұмыс	5-сынып	қазан		
8	«Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті» әдістемесі	сауалнама	5-сынып	қазан		Ақпарлама
9	«Аутодеструктивті мінез- құлықтың алдын алу бағдарламасы»	Тест	8-11 сынып	Қазан қараша	Наурыз	Хаттама
10	Темперамент анықтау сауалнамасы	Тест	5-11 сынып	Қазан		Ақпарлама
11	«Гаджеторға және компьютерлік ойындарға тәуелділікті анықтау»	Тест-сұрақнасы	7-11 сыныптар	Қазан қараша		Ақпарлама
12	«Оқушылардың оқу түрткісінің көрсеткішін анықтау»	тест	5-11 сынып	Қазан қараша		Ақпарлама
13	3. Королева» субъектінің сұпидіке бейімділігін анықтау	Тест	8-11 сыныптар	Қазан\ қараша		Хаттама
14	Е.А.Климов «Дифференциалды- диагностикалық» әдістеме	сауалнама	9-11 сыныптар	Қазан\ қараша		Ақпарлама
15	Дж. Холландтың «Тұлға типтерін анықтау»	сауалнама	9-11 сыныптар	Қазан\ қараша		Ақпарлама
16	Танымдық қызығушылықтың диагностикасы (А.Е. Г оломшток	сауалнама	9-11 сыныптар	Қазан\ қараша		Хаттама
17	Оқушылардың мамандық тандауға дайындығын анықтау	Сауалнама	(9-11 сыныптар	қазан		Ақпарлама
18	Педагог іс-әрекеттерінің негізгі көрсеткіштері	дәріс	Педагог мамандар	Қазан Қараша		Ақпарлама

19	«Қондаш» тесті	Тест	6-8 сыныптар	Қазан		Ақпарлама
20	Спилибергер-Ханнингін әдістемесі	Тест	8-10 сыныптар	Қазан Қараша		Ақпарлама
21	«Үй-Ағаш-Адам» «Дүниеде жоқ жануар»	Проективті тест	5-11 сыныптар	қараша		Хаттама
22	Ата-анамен баланың қарым-қатынасындағы каталдық көріністерін зерттеу	тест	Ата-аналарға	желтоқсан		Ақпарлама
23	Жас мамандарға «Педагогикалық әдеп қатгидасы»	дәріс	Жас мамандар	Қазан		Ақпарлама
24	Қорқыныш сезімінен арылуда және өз-өзіне деген сенімділікті арттыруға арналған ойындар мен жаттығулар	Жеке жұмыс	Қажетіне қарай			
25	Баланың отбасындағы қарым-қатынасы мен эмоционалдық кінйін диагностикалау және тнзету-дамыту жаттығулары	Жеке жұмыс	1-11 сыныптар	Қажетіне қарай		Хаттама
26	«Ойындық терапиясы» Рәлдік және іскерлік ойындар, сергіту ойындары, тренингтік жаттығулар	Топпен/жеке жұмыс	Білім алу үдерісіне қатысушылар	Қажетіне қарай		Жұмыс қорытындылары, анықтама, хаттамалар мен ұсыныстар
27	«Ертегі терапиясы» өзінің ертегісін құрастыру және оны баяндау, ертегі жазу және талдау, т.б.	Топпен жеке	Білім алу үдерісіне қатысушылар	Қажетіне қарай		Ақпарлама
28	Медитация жаттығулары мен релаксация	Топпен жеке	Білім алу үдерісіне қатысушылар	Қажетіне қарай		Ақпарлама
29	«Арт-терапия» Сурет-жобалау әдістері (тестер, топтық суреттер және т.б.) және олардың талдануы.	Топпен жұмыс	Білім алу үдерісіне қатысушылар	Қажетіне қарай		Ақпарлама

30	«Кұм-терапия»	Топпен/жеке жұмыс	Білім алу үдерісіне қатысушылар	Қажетіне қарай			Ақпарлама
31	Агрессияға қарсы жаттығтар	Топпен жұмыс Сұраныс бойынша	Бастауыш сыныптар	Қараша			Ақпарлама
32	Тұталық ерекшеліктерді дамыту жаттығтулары	Топпен жұмыс	8-11 сыныптар	Қараша наурыз			Ақпарлама
33	Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерін диагностикалау және түзету-дамыту жаттығтуларын жүргізу	Топпен/жеке жұмыс Сұраныс бойынша	2,3,4-сыныптар	Желтоқсан			Ақпарлама
34	Аутодеструктивті мінез-құлықтың (суицидке бейімділік) алдын алуда психокоррекциялық сабақтар	Топпен жұмыс	5-сыныптар	Желтоқсан қантар			Ақпарлама
35	Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестері мен тұталық-мотивациялық аймағын түзету дамыту жаттығтулары 3-сыныптар	Топпен жұмыс	11-сыныптар	Желтоқсан			Ақпарлама
36	Бастауыш сынып оқушыларының орта буында оқуға дайындығын түзету-дамыту жаттығтулары 4 сыныптар	Топпен жұмыс	9-сыныптар	Жыл бойы			Ақпарлама
37	Бесінші сынып оқушыларының орта буында кіріуімен байланысты бейімделу бағдарламасы негізінде атқарылатын жұмыстар 1-дамыту сабағы. «5-сынып дегеніміз не?»; 2-дамыту сабағы. «Өзіңді таны»; 3-дамыту сабағы. «Орта мектептегі жаңа оқушы»; 4-дамыту сабағы. «Біз бір-бірімізді тгісінеміз бе?»;	Топпен жұмыс	5-сыныптар	Қантар-Наурыз			Ақпарлама

	5-дамыту сабағы. «Сөзім әлемі»; 6-дамыту сабағы. «Біздің мұғалімдеріміз»; 7-дамыту сабағы. «Дос іздеп жүрміні»; 8-дамыту сабағы. «Біз және біздің сынып»				
38	Дөңгелек үстел «Менің болашақ мамандығым»	Топпен тренинг	II-сыныптар	Желтоқсан-сәуір	Ақпарлама
39	Тренинг «Мамандық өмір таңдауы»	Топпен тренинг	Педагогтар	Желтоқсан	Ақпарлама
40	Семинар-тренинг: Оқушылардың тіл табыса алуы мен қарым- қатынас жасай алу қабілеттерін дамыту.	Топпен жұмыс	Жас мамандар	Қаңтар	Ақпарлама
41	Тренинг «ҰБТ-ға білім алушыларды психологиялық тұрғыда дайындау».	Топпен жұмыс	Педагогтар	Ақпан	Ақпарлама
42	Жұатары сынып оқушыларына арналған тренинг сабақтар: 1. «ҰБТ дегеніміз не және оның мен үшін маңыздылығы қандай?»; 2. «Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз?»; 3. «Жүйке жүйесіне түсетін күштен психологиялық арылу әдісі»; 4. «Емтихандағы өз-өзіне сенімділік».	Топпен жұмыс	II сыныптар	Қыркүйек	Қаңтар
43	Тренинг « Сақтау (алтын қор), қайталау (арман), өзгерту (қара жолдақтар)» Психологиялық тренинг «Мен ғажайыппын»	Топпен жұмыс	Педагогтар	Желтоқсан-Сәуір	Ақпарлама
44	Тренинг «Педагогтың эмоционалды тұрақтылығы»	Топпен жұмыс	Педагогтар	Қараша	Ақпарлама

45	«Жана формациядағы педагог» семинар-тренинг	Топпен жұмыс	Педагогтар	Желтоқсан		Ақпартлама
46	Шағын дәріс «Дарынды бағалардың психологиялық ерекшеліктері»	Топпен жұмыс	Педагогтар	Қаңтар		Ақпартлама
47	Бірінші сынып оқушыларының мектепке оқуға бейімдеуі семинар-тренинг «Бағаның бас ұстазы ата-ана»	Топпен жұмыс	Ата-аналар	Қараша		Ақпартлама
48	Бірінші сынып оқушыларының мектепке оқуға бейімдеуі семинар-тренинг «Бағаның бас ұстазы ата-ана»	Топпен жұмыс	Ата-аналар	Желтоқсан		Ақпартлама
49	«Отбасы махаббаты неде?» ата-аналарға арналған тренинг	Топпен жұмыс	Ата-аналар	Қаңтар		
50	«Тірек шамы» 10 сынып ата-аналарына арналған тренинг (өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу)	Топпен жұмыс	Ата-аналар	Қаңтар		

III. ПРОФИЛАКТИКА-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АҒАРТУ

1	Ерекше білімді қажет ететін оқушылардың тізімін бекіту			Тамыз Қазан		
2	«Бағаның мектепке баруға байланысты туындайтын қиындықтар»	Жаднама	Ата-аналар	Қыркүйек		
3	ПМПК-ға ұсыну ППК ұйымдастыру (консилиум)	Бағандама		Жыл бойы		
4	Қыз тәрбиесі ұлт бағашағы	Семинар-тренинг	5-11 сынып оқушы қыздары	Қыркүйек	Наурыз айы	Ақпартлама
5	«Ата көрген оқ жонар»	Семинар-тренинг	5-11 сынып оқушы ұлдары	Қыркүйек	Наурыз айы	
6	«Бастауыш мектеп оқушыларының психологиялық даму ерекшеліктерінің теориялық	Бағандама	Сынып ата-аналарымен жұмыс	Сәуір		

	негіздері»				
7	«Баға өміріндегі жәбірлену» (кибербуллинг, буллинг)	Дөңгелек үстел		Ақпан	
8	«Ата-ананың мектептегі алатын орны»	Семинар-тренинг		Мамыр	

IV. КОНСУЛЬТАЦИЯ БЕРУ

1	Бірінші сынып оқушыларының психологиялық даму ерекшеліктері мен психологиялық өзгерістері	Жеке\топпен жұмыс		Үнемі, қажеттілігіне қарай	Кенес жүргізу журналына тіркеу\акпарат
2	Жеткіншектерге психологиялық кеңес: -жеткіншекке жадынама -өз-өзіңді қорғаудың 8-тәсілі	Топпен кеңес	5-6-7-8 сыныптар	Үнемі, қажеттілігіне қарай	Кенес жүргізу журналына тіркеу\акпарат\
3	Кенестер: «Мамандық таңдаудағы негізгі мотивтер» «Мамандық таңдаудағы ең кең таралған кәсіптіктер» «Таңдалған шешімге жеті қадам» «Мамандық таңдау бойынша атааналарға арналған жадынама»	Жеке\топпен жұмыс	9-10 сыныптар	Үнемі, қажеттілігіне қарай	Кенес жүргізу журналына тіркеу\акпарат
4	ҰБТ-ға дайындық бойынша психологиялық кеңес -мектеп бітірушілерге емтихан тапсыруға дайындық бойынша ақыл-кеңес; -емтихан қарсаңында; -ҰБТ-ға қатысу; -тестке қатысты кеңес; -емтиханға дайындықты дұрыс ұйымдастыру туралы	Жеке\топпен жұмыс	11-сыныптар	Желтоқсан	Кенес жүргізу журналына тіркеу\акпарат

	психологиялық кеңес: -тесті сәтті орындау үшін қажет жалнама.					
5	Педагогтарға психологиялық кеңес: -ойды қалай дамытамыз? -есте сақтаудың кейбір заңдылықтары; -балалар сізден қорықпасаын десеңіз; -балалар сізден жалықпасаын десеңіз; -Джон Карнеги ережесі;	Психологиялық кеңес	Педагогтар	Үнемі, қажеттілігіне қарай		Кеңес жүргізу журналына тіркеу/ақпарат
6	Психологиялық кеңес: -педагогикалық қабілеттің түрлері жайлы. - қолайсыз жағдайлар болғанда не істеу керек? -адам және оның қасиеттері, көңіл-күй туралы -күйзелісті жеңу үшін не істеу қажет?	Кеңес жүргізу	Жас мамандар	Үнемі		Кеңес жүргізу журналына тіркеу/ақпарат
7	Қолайлы отбасылық атмосфера құру үшін, психологиялық кеңес: -«Балаларды қайырымды етіп тәрбиелеу үшін?»; -«Балаларды маскүнемдіктен қалай қорғауға болады?»; -«Баланы есірткіден қалай қорғауға болады?»; -«Баланы шылым шегуден қалай қорғауға болады?»; -«Жасөспірім жастар жайында ата-аналар не білу керек?».	Жеке/топшен жұмыс	Ата-аналар	Желтоқсан		Кеңес жүргізу журналына тіркеу/ақпарат
8	Ата-аналарға кеңес: -«Баланы қалай тәрбиелеу керек?» Ата-аналарға арналған ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар	Жеке/топшен жұмыс	Ата-аналар	Қаңтар		Кеңес жүргізу журналына тіркеу/ақпарат

	беру: -«ҰБТ қарсаңында ата-аналар бабаларына қалай қолдау көрсетугі тиіс?»; - «Ата-аналарға ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар»;				
9	«Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» тақырыбында ата-аналардың жасөспірімдердің өтпелі кезеңіндегі қиындықтардың алдын алу жұмыстарымен таныстыру.	Топпен жұмыс	Ата-аналар	Қаңтар	
10	«Жасөспірімдердің психологиялық дамуындағы қиындықтарға көңіл бөлу»	Топпен жұмыс	Ата-аналар	Ақпан	

Ү. ҰЙЫМДАСТЫРУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

1	Ата-анамен білім беру ұйымы арасында типтік Келісім жеке келісім шарт	Ата-аналармен			Жинақтау
2	Білім беру саласындағы нормативтік Жинақтау құжаттармен танысу	Жыл басы			Жинақтау
3	Педагогика мен психологияның Өз білімін жетістіктерін, дүниетанымын, өзіндік жетілдіру жұмыстың, өзіндік білімнің іскерлігімен дағдысын қалыптастыратын, ақыл-ес және танымдық белсенділікті дамытатын тиімді әдістерді меңгеру	Жыл басы	Үнемі		Жинақтау
4	Үздік, жанашыл тәжірибені және оның идеяларын шығармашылық пен пайдалану, инновацияларымен танысу	Шығармашылық жұмыс	Қажетіне қарай		Тарату
5	Сабақтарға өзара қатысу, білім	Жеке\топпен жұмыс	Үнемі		Жинақтау

	алушыларға қатысты мәселелер бойынша топшен бақылау				
6	Оқыту сапасына, оқыту жетістіктерінің деңгейіне, оқушылардың тәрбиесіне талдау жасау, Консилиум құру.	Олқылықтарды жою		Үнемі	Жинақтау
7	Әдістемелік өнімді әзірлеу, жариялау	Шығармашылық жұмыс		Қажетіне қарай	Тарату
8	Тақырыптық семинарлар, конференциялар және әдістемелік кенестерді ұйымдастыру және қатысу	Шығармашылық жұмыс		Қажетіне қарай	Жинақтау
VI. ЖЫЛ БОЙЫНША ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ ТУРАЛЫ ТАЛДАМАЛЫҚ ЕСЕПТЕР					
1	Психологиялық бағыттар бойынша атқарылған жұмыстарға: -ата-аналармен; -білім алушылармен; -педагогтармен тоқсандық, жылдық талдау есептер	Талдамалық жұмыс		Әр тоқсанда, оқу жылының аяқталуы	Аналитикалық есеп

Ақтау қалалысы бойынша білім бөлімі «ІТ мектеп-лицей» КММ педагогикалық-психологиялық қызметтің 2022-2023 оқу жылының аналитикалық есебі

2022-2023 оқу жылына арналған 472 бұйрық бойынша оқу-тәрбие үрдісінде психологиялық қызметті іске асыру үшін және мектептің алдына қойған мақсатын ескере отырып, жылдық жұмыс жоспары құрылып, мектеп директорымен бекітілді.

Педагог-психологтың негізгі мақсаты: Жас ұрпақтың бойына адамгершілік, ізгілік, мейірімділік, ақыл-ой, сана сезім қалыптастыратын, оқушыларға болашақ мамандық таңдауда көмектесу, қарым-қатынас түрлерін ашу.

«ІТ мектеп-лицей» педагог-психологының қызметінің негізгі міндеті : оқыту мен тәрбие беру үрдісінде жеке тұлғаның психологиялық ерекшелігін анықтау және деструктивті мінез-құлықты алдын алу.

Педагогикалық-психологиялық қызмет: 2022-2023 оқу жылы 5-11 сынып оқушыларының арасында жүргізілген жұмыстардың статистикалық есебі.

Бала саны

Оның ішінде

5 (а,ә,б,в,г) сынып 128 оқушы

9 (а,ә,б,в,г,ғ) сынып 149 оқушы

6 (а,ә,б,в) сынып 105 оқушы

10 (а,ә,б,в,г) сынып 109 оқушы

7 (а,ә,б,в,г) сынып 191 оқушы

11 (а,ә,б,в,г) сынып 118 оқушы

8 (а,ә,б,в,г,ғ) сынып 155 оқушы

Зерттеу жұмыстары жүргізілген оқушылардың жастары бойынша берілген көрсеткіштер

11 жас (5 сынып)	12 жас (6 сынып)	13 жас (7 сынып)	14 жас (8 сынып)	15 жас (9 сынып)	16 жас (10 сынып)	17 жас (11 сынып)
128	105	191	155	149	109	118

Жүргізілген жұмыстардың сандық көрсеткіштері

Жұмыстардың мазмұны	Оқушылар саны	Ата-аналар саны	Ұстаздар саны	Басқа о.о психологтар саны
Жеке- дара берілген кеңестер саны	620	570	46	2
Жеке-дара жүргізілген зерттеу жұмыстарының саны	620	120	23	-
Топтық берілген кеңестер саны	800	655	85	-
Топтық жүргізілген зерттеу жұм.саны	794	430	72	-
Консильумдар саны	2	2	2	-
Семинар саны	3	2	2	-
Ашық сабақтар мен тәрбие сағ саны	12	6	35	-
Жалпы зерттеу жүргізілген жұмыстар саны	55	Жоспар бойынша		-
Жалпы зерттеу жұм. Жүргізілген оқушылар саны	955	Жоспар бойынша		-

Жалпы жұмыстар жүргізілген сыныптар саны	41	Жоспар бойынша Жоспардан тыс- 23	-
--	----	-------------------------------------	---

Бесінші сынып оқушыларының орта буынға кіруімен байланысты бейімделу бағдарламасы негізінде атқарылатын жұмыстар жүргізілді. Оқушылардың оқу процесіне бейімделуін зерттеу/сауалнама/ Менің сынып жетекшім сауалнамасы жүргізілді.

Нәтижесінде: бесінші сынып оқушылары сынып жетекшісінің мейірімді болғанын және сынып сағаттарының ойын түрінде өткізілгенін қалайтындығы анықталды.

5-сынып оқушыларымен «Менің сыныбым» қорытындысы

сынып	Оқушының бейімделуі	Оқушы мұғаліммен бірге	Бейімделуінде қиындықтар	Ойын позициясы	барлығы
5а	12	11	0	2	25
5ә	13	7	3	1	24
5б	10	5	6	1	23
5в	12	4	5	1	22
5г	11	8	5	1	25
	58	35	19	5	119

Нәтижесінде: оқушылардың бейімделу жақсы, сынып ұйымшыл өзіндік пікірлері қалыптасқан көпшілікке қосыла алатындықтары анықталды. ,

сынып	Мектепті жағымды қабылдады	немқұрайлы	Жағымсыз қабылдады	барлығы
5а	16	6	3	25
5ә	14	7	3	24
5б	15	5	4	24
5в	18	6	1	25
5г	16	5	3	24
	79	29	14	122

Нәтижесінде: оқушылардың пәнге көзқарасы жоғары деңгейде, білім алуға ынталы.

Оқу мотивациясы «Н.Г.Лускунова» 5сынып оқушыларымен жүргізілді

Сынып	Ішкі мотивация	Қалыпты жағдай	Бейімделуі жоғары	Барлығы
5А	1	16	8	
5Ә	-	10	11	
5Б	2	8	14	
5В	3	6	13	
5Г	1	7	10	
Барлығы	7	47	56	

Бесінші сынып оқушыларының орта буынға кіруімен байланысты бейімделу бағдарламасы негізінде психокоррекциялық сабақтар

Сынып	5-сынып дегеніміз не?	Дамыту сабағы	«Өзінді таны»	«Орта мектептегі жаңа оқушы»	«Сезім әлемі»
5А	Мақсаттары: балаларды сабақтың	Мақсаттары: оқушылардың бойында өзін-өзі тану	Мақсаттары: оқи білу, өзінің іс әрекетін жоспарлай білу қабілетінің дамуына ықпал ету;	Мақсаттары: Өзінің меншікті «Мен» көрсету; оқушыларға өмірде өзімен және басқалармен келісімде өмір сүру қажеттілігін түсіндіру;	Мақсаттары: Оқушыларды сезімдермен таныстыру; басқа адамдардың сезімін анықтауды үйрету; өзінің сезімдерін басқара алу қабілетін жаттықтыру
5Ә	мақсаттарымен жұмыс түрмен таныстыру;	тану	орта мектептегі оқыту процессінің жаңа ережелерін талқылау		
5Б	сабақта өзін-өзі ұстау ережелерін қабылдау;	мотивациясын құру; өзін-өзі тану;			
5В	ішкі ресурсты іске асыру;	рефлексияны дамытуға ықпал ету			
5Г	құрдастарымен бірге пікірталастарға қатысу және сұрақтарға жауап беру.				

«Кондаш» тесті 6 сынып оқушыларымен жүргізді. Әдістеме төрт түрлі жағдайда қарастырылды.

сынып	мүлдем әсер етпесе	кішкене алаңдатса	алаңдаушылық	алаңдаушылық , үрей әкелсе	шектен тыс алаңдаушылық	
6а	4	7	5	6	4	26
6ә	5	5	6	5	4	25
6б	4	6	5	6	3	24
6в	3	7	6	4	5	25
барлығы	16	25	19	21	16	100

Нәтижесінде: біршама оқушылардың тақтаның алдында тұрып жауап беруге үрейленуі; Өзіндік жағымсыз алаңдаушылық, үрейлену байқалды. Өзаралық қарым-қатынаста кішкене алаңдату байқалды.

6-сынып оқушыларының темпераменті анықталып таныстырылды.

сынып	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик	барлығы
6а	11	8	7	1	26
6ә	10	7	7	2	27
6б	10	8	6	2	26
6в	13	5	4	4	26
	41	24	16	20	104

«Галамторға және компьютерлік ойындарға тәуелділікті анықтау» 6-сынып оқушыларымен жүргізілді. Оқушылардың 96 % желілік ойындарға тәуелді.

«Дүниедегі жоқ жануар» проективті тестері 7-сынып, жүргізілді. Оқушылардың психологиялық жағдайын анықтау мақсатында. «Үй-ағаш-адам» проективті суреті 8- сынып оқушылар Жасөспірімдердің психологиялық даму ерекшеліктері мақсатында **Нәтижесінде:** оқушылардың қорқыныш сезімі орташа түрлері анықталды.

ЗУНГ шкаласы 7-сынып оқушыларымен жүргізілді Зунг шкаласы: Төмен көңіл-күйдің субдепрессиясын өлшеу Нәтижесінде: жеңіл түрде депрессия бар.

Ақыл-ой даму мектепшілік тест (АДМТ): Қатысқандар: 7-лицей сынып оқушылары
Мақсаты: Оқушылардың интеллектуалдық даму деңгейін бағалау. **Нәтижесінде:**

7а сынып оқушылары бойынша интеллектуалдық деңгейі

Сұлтанғали Айша Жеңісбекқызы 49% Балабатыр Шұғыла Жетпісбекқызы 46%

Нұрқожа Ерқанат Әсетұлы 45% Сағынбай Нұрсая Нұрланқызы 44%

Өлмырза Адилхан Ердосұлы 43% Нурманжанов Алишер Тимурович 42%

Базар Лаура Есетқызы 41% Яхиева Аяулым Гарифоллақызы 40%

7ә сынып оқушылары бойынша интеллектуалдық деңгейі

Иса Расул Азатұлы 48% Мұрат Алинұр Мұратұлы 48%

Айджанов Жәдігер Мурзағалыұлы 48% Серікұлы Парасат 42% Демегенова Айгерім

Жайдарқызы 41%

7б сынып оқушылары бойынша интеллектуалдық деңгейі

Орынбай Айшұғыла Ерланқызы 51% Бердиева Акерке Ерболқызы 45%

Джайлибай Жансая Ержанқызы 43% Сәрсенғали Нұржауған Ахметқызы 42%

Русланова Алина Ержанована 40%

7в сынып оқушылары бойынша интеллектуалдық деңгейі

Жомарт Қуаныш Исламұлы 41%, Сисен Нұрай Дауренқызы 41% , Сисен Нұрай Дауренқызы 40%

7г сынып оқушылары бойынша интеллектуалдық деңгейі

Нурдовлет Жанарыс 50% Құлланбаева Асылжай 48% Қанаева Амина Нұрболатқызы 45%

Бисенғалиев Алмаз Жексенович 43% Жақсылық Парасат Сакенұлы 43%

«Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» 8-сынып оқушыларымен жүргізілді.

сынып	депрессия	Үрей	Стресс	Эмоционалды	мінез-құлық	гипербелсенділік	қарым-қатынас	әлеуметтік
8а	-	--	-	2	5	-	4	2
8ә	1	1	-	3	4	2	5	-
8б	-	-	-	4	6	-	3	3
8в	1	1	1	3	5	2	4	2
8г	-	-	-	4	6	3	5	3
8ғ	1	1	1	5	5	3	5	4
барлығы	3	3	3	21	31	10	26	14

Нәтижесінде: мектепшілік есепке алған 3оқушыны жыл бойы бақылауға алып, мінез-құлқында ауытқушылықтың байқалмауына байланысты 2023 оқу жылының соңында есептен шығарылды.

3. Королева» субъектінің суицидке бейімділігін анықтау 9-сынып оқушылар

сынып	Бос орынға қарағанда боялған жер көп болса	Берілген фигурада ешнәрсені боямай, тек қоршап шықса	Фигураның үштен артық емес кішкентай бөлшектерін ғана бояса	Фигураның барлық сол жағын бояса	Фигураның барлық оң жағын бояса	Фигураның берілген бөліктерін бояуды жалғастырған болса
9а		*	*			
9ә			*			
9б		*	*			
9в			*			
9г		*	*			
9ғ					*	*

Нәтижесінде: бір нәрсе уайымдайтын, суицидке бейімділігі жоқ, өмірді жақсы көретін және өмір қаншалықты қиын болса да, сіз өмірлік кедергілермен күрсуге, кез-келген уақытта дайынсыз.

Педагогикалық ұжыммен жұмыс: Мұғалімдердің ұжымдық қауымдастығы мен қарым-қатынасын анықтау мақсатында Жас мамандармен "Мұғалімнің шыдамдылығы", "Мұғалімнің әдептілігі", т.б. тест және тренингтер жүргізілді.

Ата-анамен баланың қарым-қатынасындағы қаталдық көріністерін зерттеу
Біздің қарым-қатынастарымыз баланың ұжым өмірінің әр түрлі жағдайларына қанағаттану деңгейін анықтау/ «Ата-ананың мектептегі алатын орны" мектебімізде баланы өмірге бейімдеуде мектеп, мұғалім және ата-ананың орны бөлек.

Мақсаты: мектеп, ата-ана, ұстаз болып бірігіп, сапалы білімді, саналы, тәрбиелі, салауатты ұрпақ тәрбиелеу.

Е.А. Климов «Дифференциалды диагностикалық» әдістемесі 9 сынып

сынып	Адам- табиғат	Адам- техника	Адам- адам	Адам-белгілеу жүйесі	Адам-көркем бейне
9а	2	3	2	6	6
9ә	-	-	13	3	5
9б	5	1	7	-	8
9в	5	-	7	7	4
9г	2	3	6	5	5
9ғ	1	1	13	5	3
барлығы	15	8	48	26	31

Нәтижесінде: Оқушылардың басым көпшілігі адам саласындағы жұмысқа бейім. Яғни олар басқа адамдармен тез тіл табысып, қарым-қатынас жасаудың стильдерін біледі. Егер жүргізілген зерттеулердің қорытындысына сүйене отырып, сол мамандықтың иесі болса, онда оң нәтижелі жұмысқа жетіп, карерасын көтере алады.

Ұсыныс: Сынып жетекшілерге түрлі мамандық иегерімен жиі кездесуді ұйымдастыру
Ата-аналарға баланың арманы орындалу үшін оған барынша қолдау көрсетуге тырысыңыз.

Оқушының оқу түрткісінің құрлымын диагностикалау: Мақсаты: оқушының оқу түрткісінің құрлымын зерттеу

Сынып	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
10А	3	16	1
10Ә	6	12	4
10Б	6	15	2
10В	2	16	2
10Г	3	15	2
Барлығы	20	74	11

Сынып	мазмұнды мотивация	мәртебе түрткісі	оқу үрдісінің мотивациясы	жағымсыздықтан қашу түрткісі	саулық түрткісі
10А	7	6	2	5	-
10Ә	4	4	2	12	-
10Б	3	8	1	11	-
10В	2	7	4	7	-
10Г	1	6	4	8	1
Барлығы	17	31	13	43	1

Нәтиже: Диагностика қорытындысы бойынша оқушылардың оқуға қатынасын сипаттайтын маңызды қасиеттерін анықтай отырып, мектепте оқу себептерінің қаншалықты маңызды екені бағаланды.

«ҰБТ дегеніміз не және оның мен үшін маңыздылығы қандай?»

Мақсаты: Оқушыларға емтихан және ҰБТға даярланудың тиімді бағыттарымен танысып, алдына мақсат қойып, жоспары түрде уақытты дұрыс пайдалауды үйрету.

Нәтижесінде: ҰБТ-ға дайындау барысында психологиялық қолдау жағдайларын ескере отырып, ҰБТ-ға дайындау жөнінде психологиялық қолдаудың мақсат, міндеттерінің орындалуын басшылыққа алуынды.

«Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті» әдістемесі 10 сынып оқушыларымен жүргізілді

Сынып	Мазасыздық жоқ	Мазасыздықтың жоғарылауы
10А	18	-

10Ә	17	4
10Б	15	4
10В	17	2
10Г	18	1
Барлығы	85	11

Нәтижесінде: оқушылардың мектептегі мазасыздығы эмоционалдық күйлер, білімді тексеру кезіндегі үрей, мұғаліммен қарым-қатынастағы үрей, балалардың оқу үлгерім мәселесі анықталды. Оқушылардың сабақ процесіне мазасыздану 1 оқушыдан байқалды

Дж. Холландтың «Тұлға типтерін анықтау»

сынып	Интеллектуалдық тип	Әлеуметтік тип	Конвенционалдық тип	Тапқыр тип	Реалисттик тип	Артістік тип
9а	1	4	2	6	4	5
9ә	1	4	-	8	4	3
9б	5	2	-	8	1	4
9в	1	2	1	10	1	8
9г	2	8	2	7	3	3
9ғ	2	2	2	6	2	6
барлығы	12	22	7	42	11	29

Нәтижесінде: Оқушылардың басым көпшілігі «тапқыр тип

Белсенділік, қызбалықты, құлшынысты, ынта-жігерді талап ететін міндеттер мен мақсатты таңдайды. Мінез ерекшеліктері: басшылық етуді, нұсқау беруді, тапқырлықты ұнатады. Егер жүргізілген зерттеулердің қорытындысына сүйене отырып, сол мамандықтың иесі болса, онда оң нәтижелі жұмысқа жетуіне мүмкіндігі мол.

Ұсыныс: сынып жетекшіге Әрбір сабағыңыз білім алу жолындағы алға басқан қадамды мамандыққа бағыттау.

Дөңгелек үстел «Менің болашақ мамандығым» 9-сынып оқушыларымен жүргізілді.

Ұжыммен жұмыс: «Тренинг: *«Жаңа формациядағы педагог*» Мақсаты: Жаңа формациядағы педагогты таныту. *«Өзіңді ғана емес, өзгені де таны! Психологиялық тренинг «Мен ғажайыппын»*» **Мақсаты:** Педагогтардың эмоцияналды және көңіл-күйлерін көтеруге, кәсіби жанудың алдын алу, топтасып жұмыс істеу жүйесін әрі қарай дамыту

«Мұғалім оқушы көзімен» (Сауалнама)

сынып	Мектепке психолог қажет пе?	Мұғалім сабақты қызықты өткізеді ме?	Мұғалімдердің аты-жөні?	Мұғалім дөрекі сөйлейме, қол көтере ме?	Сабақты жеткілікті түсіндіре алады ма?	Өз сынып жетекшіне көңілін тола ма?
11а	100%	76%	8%	0%	90%	75%
11ә	98%	78%	9%	1%	89%	72%
11б	96%	81%	6%	2%	92%	74%
11в	100%	92%	7%	0%	96%	73%
11г	100%	78%	8%	1%	93%	72%

О. С. Михалюк пен А. Ю. Шалытоның «Ұжымның әлеуметтік психологиялық ахуалын зерттеу» әдістемесі (сауалнама) Нәтижесімен таныстырылды. **«Мен және менің ұжымым» педагогтар (тренинг, жаттығу)** Мақсаты: Ұжымда бір ауыздылықты, ашықтықты, сенімділік деңгейін, эмоцияналды еркіндікті орнатуға жағдай жасау.

Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алуда психокоррекциялық сабақтар

Мақсаты: жанжал жағдайларында мінез-құлықтың сындарлы (конструктивті) амалдарын дамыту, сенімділік тәжірибесін толықтыру, құрбыларымен зорлық-зомбылықсыз өзара сыйласымды қарым-қатынас жасауға дағдылану.

«Өмірге «Ия» »деп айт! тақырыбында өткізілетін психологиялық апталық

Мақсаты: оқушыға өмір құндылықтарын кеңінен таныту, өзін тануға мүмкіндік беру, өмірге құштарлығын дамыту, өмірдің мәнін түсінуге тәрбиелеу. **Нәтижесінде:** оқушылардың өзіне деген сенімділігін арттырып, өзінің бойындағы жағымды қасиеттерді көре білуге үйренді.

Дінге деген көзқарасың қандай? (Сауалнама) 5-10сынып оқушыларымен жүргізілді.

Қорытынды: Оқушылардың сауалнама қорытындысы бойынша намаз оқитын 15 оқушы анықталды. *Шағын дәріс: «Дарынды балалардың психологиялық ерекшеліктері»*

Ата-аналармен жұмыс: Қауіпсіз мектеп аясында ата-аналар жиналысы **«Отбасы мүшелері арасында агрессивті қарым-қатынас жолдарына мүмкіндік бермеу»** (баяндама)

Мақсаты: Отбасындағы агрессияның бала мінез-құлқына әсерінің алдын алуға көмектесу

Агрессия (латын тілінен аударғанда «agressio» - шабуыл) — адам әрекетінің ерекше формасы болып табылады. **ҰБТ қарсаңында ата-аналар балаларына қалай қолдау көрсетуі тиіс?»; -«Ата-аналарға ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар**

Мақсаты: ҰБТ алдында үйде барынша қолайлы жағдай жасаңыз. Бала сіздің қолдауыңыз бен мейіріміңізді сезіну керек. Бұл кезде баланы үй шаруасынан босатыңыз, уақытын емтиханға дайындалуға ғана жұмыстануға көмектесу. Ата-аналар жиналысына қатысып психологиялық кеңестер берілді. **Нәтижесінде:**

Психологиялық қызметтің жұмысының нәтижесінен мынадай жағдайда көруге болады: психолог пен педагогикалық ұжымның білім беру жүйесіндегі оқыту тәрбие жұмысындағы кәсіби қарым-қатынас біртұтас болса, бала тәрбиесіндегі психологтың көзқарасы мен педагогтың балаға деген көзқарастары бірін-бірі толықтырып отырса, ата-анамен, байланыста болса жұмыс өз нәтижесін береді.

