БЕКІТЕМІН
«IT мектеп-лицей» КМ
мектеп директоры Батырова А.С
__________ 2023 жыл

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ **2023-2024** ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

Мақсаты: білім алушыларды табысты оқыту, дамыту, әлеуметтендіру және кәсіби білім беру траекториясын саналы таңдауды қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасауға бағытталған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүйелі ұйымдастыру

Міндеттері:

1) Оқыту процесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, негізгі проблемалар мен олардың туындау себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын айқындау, сондай-ақ ұжымның педагогикалық қызметі үшін қауіпсіз орта құру;

2) білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне қойылатын мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу болып табылады;

3) әлеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық проблемаларын еңсеруге және деструктивті мінез-құлық нысандарының алдын алуға, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді бейімдеу, оқыту және тәрбиелеу қиындықтарына бағытталған жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;

4) білім беру процесіне қатысушыларға, олардың жеке құқықтарына қысым жасамай, өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік, өзіне сенімділік, шешім қабылдау қабілеті, белсенді әлеуметтік өзара іс-қимыл қағидаттарын тәрбиелеу мен қалыптастыруға жәрдемдесу болып табылады;

5) білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оларды әлеуметтендірудің тиімді жағдайларын жасау үшін білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсететін педагогтер мен мамандардың пәнаралық, командалық өзара іс-қимылын қамтамасыз ету;

9) 377-бұйрық бойынша білім беру ұйымының алқалы органдарымен және білім беру, денсаулық сақтау, халықты әлеуметтік қорғау, ішкі істер мүдделі органдарымен өзара іс-қимыл жасау болып табылады

р/с	Іс-шаралар	Жұмыстың бағыттары	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Орындалу нысаны	Жауапты	Орындалу белгісі
1	МАДТ мектепке дайындығын анықтау	Диагностикалау	МАДТ	Тамыз	Анықтама	Педагог-психолог	Әлеуметтіік желіде жариялау
2	«Керн-Йирасек» тесті • Адамның суретін салу • Сөздер көшірмесі • Нүктелер көшірмесі		1-сынып білім алушылары	Қыркүйек	Анықтама, хаттама		
3	1-сынып оқушыларының оқу түрткісін зерттеу әдістемесі			Қазан	Хаттама		
4	Графикалық диктант		1-4 сыныптар	Қыркүйек/қазан	Анықтама		
5	«МЕНІҢ СЫНЫБЫМ» әдістемесі	Диагностикалау	5-6-7 сыныптар	Қазан	Анықтама	Педагог-психолог	
6	«Н.Г.ЛУСКАНОВА» әдістемесі		5-сыныптар				
7	Мен мектепте ... сезінемін»		5-6-7-8 сыныптар				
8	«Оқушылардың оқу түрткісінің көрсеткішін анықтау»		7-8-9-10 сыныптар	Қазан	Анықтама, хаттама		
9	«Оқушының оқу түрткісінің құрылымын диагностикалау»						
10	Аутодеструктивті мінез-құлықтың (суицидке бейімділік) алдын алу сауалнама		8-сыныптар	қараша	хаттама	Педагог-психолог	
11	«Пәнге көз-қарас» әдістемесі		9-сыныптар				
12	«Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті» әдістемесі		5-сыныптар	Қараша	Анықтама	Педагог-психолог	
13	«Білім алушылар арасында интернет ресурстарын тиімді пайдалану»		8-9-10-11 сыныптар	Қараша	Анықтама		
14	Темпераментті анықтау сауалнамасы		5-11 сыныптар	Қазан/қараша	Талдау	Педагог-психолог	
15	Спилбергер-Ханиннің әдістемесі		8-9-10-11 сыныптар				
16	«Аяқталмаған сөйлем» әдістемесі		5-11 сыныптар				
17	Е.А.Климов «Дифференциалды-диагностикалық» әдістеме		9-10 сыныптар		Анықтама, хаттама	Педагог-психолог	

18	Дж. Холландтың «Тұлға типтерін анықтау»	Диагностикалау					
19	«Мотивацины анықтау» (Е. Головахи әдістемесі бойынша)		8-9-10-11 сыныптар				
20	Оқушылардың мамандық таңдауға дайындығын анықтау (9-11сыныптар)		9-10-11 сыныптар	Желтоқсан			
21	Педагогтың кәсіби мотивациясын және оның өзін өзі бағалау деңгейін зерттеу әдістемесін жүргізу		педагог	Қазан	Бума жинақтау	Педагог-психолог	Әлеуметтік желіде жариялау
22	«Мен... деп санаймын немесе ...міндеттімін» әдістемесі (И.П.Посашкова)						
23	5-сыныпқа көшкен оқушылардың мектепке бейімделу кезеңінде жаңа тақырыптарды меңгерудегі қиындықтарды анықтау		1-5сыныптар	Қараша	Ақпарат	Педагог-психолог	
24	1,5-сынып ата-аналарына арналған сұрақнама						
25	«Оқушының мамандық таңдауында ата-анасының маңызы»		9-10-11 сынып ата-аналары	Қараша	Жариялау, жаднама	Педагог-психолог	
26	Ата-анамен баланың қарым-қатынасындағы қаталдық көріністерін зерттеу		Бастауыш және орта буын ата-анлары	Желтоқсан	Анықтама		
27	Қорқыныш сезімінен арылуға және өз-өзіне деген сенімділікті арттыруға арналған ойындар мен жаттығулар	Түзете-дамыту	Бастауыш және орта буын білім алушылары	Қараша	Ақпарат	Педагог-психолог	
28	Баланың отбасындағы қарым-қатынасы мен эмоционалдық күйін диагностикалау және түзету-дамыту жаттығулары «Отбасы суреті» әдістемесі			Желтоқсан	Хаттама		
29	Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерін диагностикалау және түзету-дамыту жаттығуларын жүргізу		1-4 сынып білім алушылары	Желтоқсан	Ақпарат	Педагог-психолог	
30	Аутодеструктивті мінез-құлықтың (суицидке бейімділік) алдын алуда психокоррекциялық сабақтар		8-11 сынып білім алушылары	Желтоқсан	Ақпарат	Педагог-психолог	

31	Бесінші сынып оқушыларының орта буынға көшумен байланысты бейімделу бағдарламасы негізінде атқарылатын жұмыстар 1-дамыту сабағы. «5-сынып дегеніміз не?»; 2-дамыту сабағы. «Өзіңді таны»; 3-дамыту сабағы. «Орта мектептегі жаңа оқушы»; 4-дамыту сабағы. «Біз бір-бірімізді түсінеміз бе?»; 5-дамыту сабағы. «Сезім әлемі»; 6-дамыту сабағы. «Біздің мұғалімдеріміз»; 7-дамыту сабағы. «Дос іздеп жүрмін»; 8-дамыту сабағы. «Біз және біздің сынып»	**Дамыту сабағы**	5-сынып білім алушылары	Қаңтар	Хаттама	Педагог-психолог	
32	Дөңгелек үстел «Менің болашақ мамандығым»	**Профилактика-психологиялық ағарту**	9-10 сыныптар	Ақпан	Хаттама	Педагог-психолог	
33	Тренинг «Мамандық өмір таңдауы»		10-11 сыныптар		Хаттама		
34	Жоғары сынып оқушыларына арналған тренинг сабақтар: 1. «ҰБТ дегеніміз не және оның мен үшін маңыздылығы қандай?»; 2. «Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз?»; 3. «Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз?»; 4. «Жүйке жүйесіне түсетін күштен психологиялық арылу әдісі»; 5. «Емтихандағы өз-өзіне сенімділік».		11-сыныптар	Ақпан	Бума жинақтау	Педагог-психолог	
35	«Жаңа формациядағы педагог» семинар-тренинг		Педагогтар	Желтоқсан	Хаттама	Педагог-психолог	
36	Шағын дәріс «Дарынды балалардың психологиялық ерекшеліктері»		Жетекшімен жұмыс	Қаңтар	Ақпарат	Педагог-психолог	
37	Бірінші сынып оқушыларының мектепке оқуға бейімделуі семинар-тренинг «Баланың бас ұстазы ата-ана»		Ата-ана және педагогтар	Ақпан	Хаттама	Педагог-психолог	
38	«Отбасы махаббаты неде?» ата-аналарға арналған тренинг		Ата-аналар	ақпан			

39	«Баланың мектепке баруға байланысты туындайтын қиындықтар»	Профилактика-психологиялық ағарту	МАДТ және 1-сынып ата-аналары	тамыз	Баяндама	Педагог-психолог	
40	«Бастауыш мектеп оқушыларының психологиялық даму ерекшеліктерінің теориялық негіздері»		Бастауыш сынып ата-аналары	Қыркүйек	Баяндама		
41	«Мектеп, оқушы, ата-ана: ынтымақтастық қырлары"		Ата-аналар	Желтоқсан	Хаттама	Педагог-психолог	
42	«Бала өміріндегі жәбірлену"		Ата-ана және педагогтар	Наурыз		Педагог-психолог	
43	Ата-аналар, педагогтар, білім алушылармен қажетіне қарай жүргізілетін жеке-дамыту сабақтары мен жеке кеңестер	Консультациялық	Барлық білім беру процесіне қатысушы	**Наурыз, сәуір, мамыр**	Жеке бума жинақтау	Педагог-психолог	
44	1-сынып және мектеп алды даярлық тобы ата-аналарына «Баланың мектепте оқуға психологиялық даярлық мәселелері»		МАДТ және 1-сынып ата-аналары	Тамыз/ қыркүйек	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	
45	Бірінші сынып оқушыларының психологиялық даму ерекшеліктері мен психологиялық өзгерістері						
46	Жеткіншектерге психологиялық кеңес: -жеткіншекке жадынама -өз-өзіңді қорғаудың 8-тәсілі		5-6-7-8 сыныптар	Үнемі	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	
47	Кеңестер: 1. «Мамандық таңдаудағы негізгі мотивтер» 2. «Мамандық таңдаудағы ең кең таралған қателіктер» 3. «Таңдалған шешімге жеті қадам» 4. «Мамандық таңдау бойынша ата-аналарға арналған жаднама»		9-10-11 сыныптар	Жыл бойы	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	
48	Психологиялық кеңес: 1. Адам қалай өзіне сенімді бола алады. 2. Депрессиядан қалай арылуға болады. 3. Жоғары сынып оқушыларын ҰБТ алдында дайындау жөнінде ұстаздарға ұсынылатын кеңестер . 4. Өзіңе сенімділік неден құралады (Луиза Хейдің кеңесі)	Консультациялық	Қажетіне	Жыл бойы	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	

	5. Күйзеліс кезіндегі психологиялық көмек.						
49	ҰБТ-ға дайындық бойынша психологиялық кеңес -мектеп бітірушілерге емтихан тапсыруға дайындық бойынша ақыл-кеңес; -емтихан қарсаңында; -ҰБТ-ға қатысу; -тестке қатысты кеңес; -емтиханға дайындықты дұрыс ұйымдастыру туралы психологиялық кеңес; -тесті сәтті орындау үшін қажет жаднама.		11-сынып білім алушылары	Сәуір	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	
50	Педагогтарға психологиялық кеңес: -ойды қалай дамытамыз? -есте сақтаудың кейбір заңдылықтары; -бала сізден қорықпасын десеңіз; -балалар сізден жалықпасын десеңіз; -Джон Карнеги ережесі;		Пән педагогтары	Үнемі	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	
51	Психологиялық кеңес: -педагогикалық қабілеттің түрлері жайлы. - қолайсыз жағдайлар болғанда не істеу керек? -адам және оның қасиеттері, көңіл-күй туралы -күйзелісті жеңу үшін не істеу қажет?		Педагогтар	үнемі	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	
52	Қолайлы отбасылық атмосфера құру үшін, психологиялық кеңес: -«Балаларды қайырымды етіп тәрбиелеу үшін?»; -«Балаларды маскүнемдіктен қалай қорғауға болады?»; -«Баланы есірткіден қалай қорғауға болады?»; -«Баланы шылым шегуден қалай қорғауға болады?»; -«Жасөспірім жастар жайында ата-аналар не білу керек?»		Ата-аналар	Қажетіне қарай	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	

53	Ата-аналарға кеңес -«Баланы қалай тәрбиелеу керек?» Ата-аналарға арналған ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар беру: -«ҰБТ қарсаңында ата-аналар балаларына қалай қолдау көрсетуі тиіс?»; -«Ата-аналарға ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар»; -«Суицидке кімдер бейім?»; -«Жақындап келіп қалған суицидті қалай аңғаруға болады?»; -«Депрессия»	Консультациялық	11-сынып ата-аналары	Жыл бойы	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	
54	5-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған : -«Сіздің балаңыз 5-сынып оқушысы» бесінші сыныптардың кейбір қиындықтары; -оқушының бейімделе алмауының белгілері; -«Ата-аналарға арналған тәрбиенің алтын ережелері»; -«Ата-аналарға арналған салыстыру сауалнамасы»	Консультациялық	5-сынып ата-аналары	Сәуір	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	
55	Кеңес жүргізу: «Баланың бастапқы ұстазы ата-анасы»		Ата-аналар	мамыр	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	
56	«Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» тақырыбында ата-аналардың жасөспірімдердің өтпелі кезеңіндегі қиындықтардың алдын алу жұмыстарымен таныстыру.		Ата-аналар	Қажетіне қарай	Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	
57	«Жасөспірімдердің психологиялық дамуындағы қиындықтарға көңіл бөлу»		Ата-аналар		Ақпарат (бума)	Педагог-психолог	

Психологиялық қызметтің жартыжылдық және жылдық қызметі туралы талдамалық есептер

АҚТАУ ҚАЛАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БОЙЫНША «IT МЕКТЕП –ЛИЦЕЙ» КММ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ЖҰМЫСТАРЫНА ТАЛДАУ

Мақсаты:

Білім беру мекемелерінің педагог ұжымы мен әкішілігіне оқушылар мен тәрбиеленушілердің жеке даралығына сай келетін дамудың әлеуметтік жағдайын орнату және барлық оқу үдерісіне қатысушылардың педагогикалық ұжым мен оқушылар мен тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының тұлғасының дамуы мен денсаулығын сақтау мен қорғауда тиісті психологиялық жағдай орнатуға қолдау көрсету;

Қызметтің міндеттері:

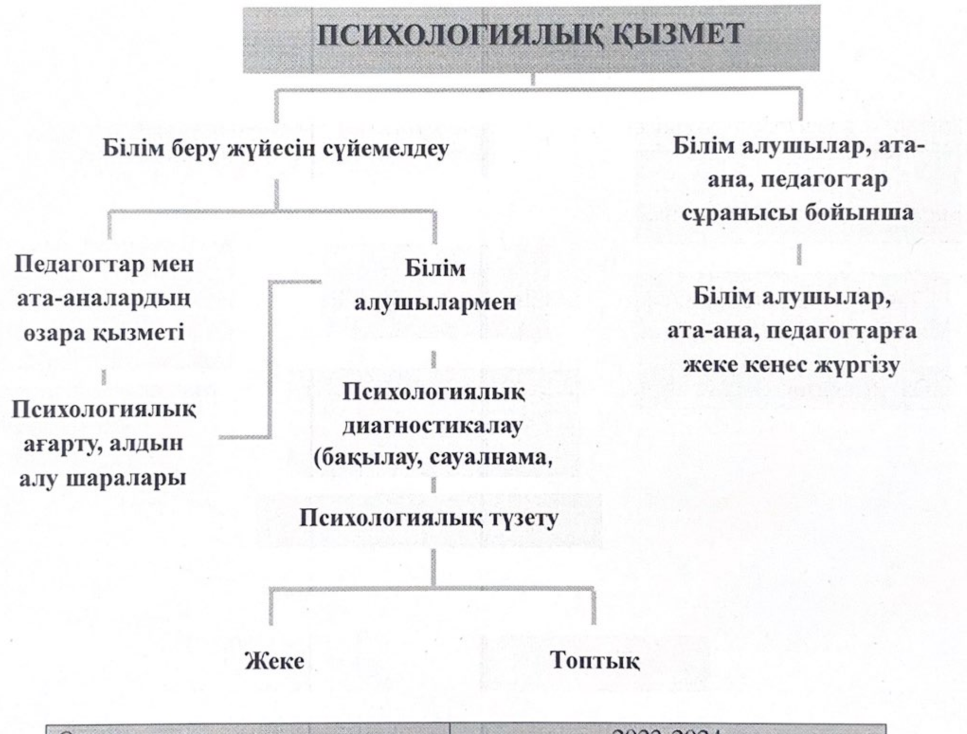
Білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік жағдайдың дамуына психологиялық талдау, негізгі проблемалады анықтау және оның туындау себептері мен шешу жолдарының әдіс-тәсілдерін анықтау;

Тұлға дамуының жасерекшелік кезеңдерінде оқушылардың интеллектуалдық және тұлғалық дамуына қолдау көрсету;

зіндік даму мен өзіндік анықталуға оқушылардың қабілетін қалыптастыру;

Педагог ұжымының және әрбір педагогтың психологиялық мәдениетін арттыру, білім мекемесінде педагогкалық ұжымның әлеуметтік-психологиялық ахуалының үйлесімділігіне қолдау көрсету;

Білім саласына қатысушыларға топтық және жеке дара түде психологиялық кеңес ұйымдастыру;



Оқу жылдары	2023-2024
Білім алушы саны	1624
Ата-ана саны	1045
Педагогтар саны	126

Психологиялық сүйемелдеу білім алушылар, ата-ана, педагогтар сұранысы бойынша жұмыс бағдарламасы аясында төмендегідей жұмыстар атқарылды.

Диагностикалық бағыт оқытудың бүкіл кезеңі ішінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке және топтық қызметін, психологиялық-педагогикалық зерделеуін, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту және тәрбиелеу процесінде, өзін-өзі кәсіптік тұрғыдан айқындауда әлеуетті мүмкіндіктерін айқындауды, сондай-ақ оқытудағы, дамудағы, әлеуметтік бейімделудегі бұзушылықтардың себептері мен тетіктерін анықтап зерттейді.

Білім беру саласында педагогиканың негізі психологияда десек қателеспейміз, себебі бүгінгі таңда балалардың психологиялық денсаулығы өзекті мәселе. Осыған байланысты балалардың онтогенездік дамуының барлық кезеңдерінде балалармен жүргізілетін психологиялық жұмысты тәжірибе деңгейінде қарастырып, жан-жақты зерттелуі тиіс.

Білім беру саласындағы психологиялық қызметтің әр білім алушы тұлғасының психикалық ерекшелігін ескере отырып жүргізілетін жұмыс түрлері әр түрлі. Яғни білім алушыларды психологиялық мәселелерін анықтау үшін ***жас ерекшеліктеріне*** байланысты әдістемелер алынады, анықталған мәселелерді шешуде түзетуде психологиялық коррекциялық жұмыстардың түрлері қолданылады.

Диагностикалық зерттеу:

МАДТ мектепке дайындығын анықтау **қорытындысы**

Мақсаты: Баланың мектепке оқуға даярлық деңгейін және майда нәзік қимыл әрекеттерінің қалыптасқанын және үйлесімділігін анықтау.

Тест үш тапсырмадан тұрады:

1. ойға сүйене отырып ер адамның суретін салып дене бітімін бейнелеу;
2. жазба әріптерін үлгіден көшіріп салу;
3. нүктелер тобын көшіріп салу.

Қатысқаны: Метеп алды даярлық тобы оқушылары (барлығы 60оқушы)

сынып	жоғары	орташа	төмен
0А	9	6	5
0Ә	8	5	6
0Б	8	7	6

Әдістеме нәтижесі: Керн Йирасек әдістемесі бойынша мектепте оқуға дайындығы сынып бойынша

Жоғары деңгей- 25 оқушы
Орташа деңгей- 18 оқушы
Төмен деңгей- 17 оқушы

Бірінші сынып білім алушыларының мектепке дайындығын анықтау **қорытындысы**

Мақсаты: баланың мектепке дайындығын анықтау. Тест психикалық даму деңгейін, ойлауды дамыту деңгейін, тыңдау, есте сақтау және түсіну, үлгі бойынша тапсырмаларды орындау қабілетін анықтау

1А	13	10	2
1Ә	1	18	4
1Б	7	13	3
1В	5	19	1
1Г	5	12	2
1Ғ	5	14	3
1Д	8	16	-

Әдістеме нәтижесі: Керн Йирасек әдістемесі бойынша мектепте оқуға дайындығы сынып бойынша

Жоғары деңгей-65 оқушы

Орташа деңгей-161 оқушы

Төмен деңгей-18 оқушы

«Баланың мектепте оқуға психологиялық даярлық мәселелері»\1 -сынып ата –аналары\ **қорытындысы**

АҚБББ «IT мектеп-лицей»КММ бойынша 1 сынып білім алушыларының ата-аналарымен өткізілген жиналыс хаттамасы №1

Қатысқандар: 1 сынып білім алушыларының ата-аналары : 17 қыркүйек 2023жылы

Күн тәртібінде:

1. Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделу кезінде туындайтын қиындықтар; (жауапты адамды жазыңыз)
2. «Отбасы махаббаты неде?» ата-аналарға арналған тренинг. (Педагог-психолог)

Тыңдалды

Әлеуметтік педагог Оралбаева Салиха Қайратқызы

Баяндама оқыды. 1 сыныпқа келген баланың жай-күйі туралы баяндады. Ондағы кездесетін қиындықтар бойынша айта келе, сынып жетекші және ата-ана тарапынан қолдаудың аса қажетті екендігін айтты. Көбінесе баланың мектептегі сәтсіздіктері, олардың ұжымға енуі, оқығысы келмеуі немесе оқи алмауы ата-аналардың қателіктерінің нәтижесі болып табылады. Ата-аналар бастысы баланың материалдық қамтамасыз етілуіне басты назар аудара отырып, оның кітап оқуға деген қызығушылығының қалыптасуына, баланың сөйлеуінің дамуына, еңбекке, еңбекті сүюге психологиялық дайындығына аса мән бермейді. Осының нәтижесінде балада білімге деген жағымсыз қатынас қалыптасады. Баланы мектепке даярлауда отбасы маңызды рөл атқарады. Ата-ананың міндеті – баланың өмірінде кездесетін барлық жайттарға қызығушылық таныту, оны жақсы көретіні туралы сендіру және оған қамқор болу. Баланы мектепке даярлауда бастысы жағымды көзқарасты қалыптастыру керек. Балаға мектепте «қиындық болады, тыңдамасаң бұрышқа тұрғызып қояды, ұрсады» деп айтуға болмайды. Керісінше «мектепте қызық болады, онда жаңа достарың көп болады, онда ол көп нәрсені үйретеді» деп, түсіндіріп баланы қызықтырған жөн. Белгілі балалар психологы Л.А. Венгердің

айтуы бойынша «Мектепке дайын болу – міндетті түрде оқу, жазу, санау емес. Мектепке дайын болу – осының барлығына үйрену».

Тыңдалды

Педагог-психологтар Онайбаева К.Е Бектегенова Л.А.

«Отбасы махаббаты неде?» ата-аналарға арналған тренинг жүргізді.

1.**«Сәлемдесу»** жаттығуы.

2. «Танысу» жаттығуы.

Ата-аналар шеңбер бойымен тұрып, әрқайсысы өз есімін және балаңыздың есімін, балаңыздың жағымды қылығын атады.

3.**Ой жинақтау .**

Тақырып берілді. (ата –аналар сол бойынша өз ойларын ортаға салды)

4.Балалардың қауіпсіздігі бойынша ата-аналарға арналған кеңестер (бейнеролик)

5.Сауалнама: «Сіз қандай ата-анасыз?»

6.Қорытынды.«Тілек шамы».

7. Кері байланыс. Ата-аналар бүгінгі жиналыс жөнінде өз пікірлерін білдіріп, ұсыныс-тілектерін айтып, ұйымдастырушы мамандарға алғыс білдірді.

Әлеуметтік педагог: Оралбаева С.К

Педагог –психологтар: Онайбаева К.Е Бектегенова Л.А.

Тұлғалық ерекшеліктерді дамыту жаттығулары \8-11 сыныптар\ **қорытындысы**

Мақсаты: балаларға өз - өздерін танытуға, сезімі - мен қабілетін түсінуге көмектесу, оларды дамытып, жетілдіруге мүмкіндік жасау, өз - өздерін бақылау арқылы өздерін танытатын адамдарға баулу.

Өзін - өзі бағалау (психодиагностика) Мен қандаймын?

«Болады, болмайды» жаттығуы.

« Төрт апат» ойыны.

Нәтижесінде: оқушылар айналадағы ортамен үйлесімді қарым - қатынас жасауға, ұйымшылдыққа жағымды сезім қалыптастыру , арқылы шешім қабылдай білуге үйретілді.

Баяндама «Бастауыш мектеп оқушыларының психологиялық даму ерекшеліктерінің теориялық негіздері» **қорытындысы**

Баланың білімге деген қызығушылығы тапсырманы біртіндеп қиындату қажет, себебі, азды-көпті қиындығы бар тапсырмалар баланың қиналуына, ақыл-ойының алға қарай өрістеуіне жағдай жасау.

Оқу арқылы бала біртіндеп білім, дағды, икемділікті меңгереді, мұның нәтижесінде оның жан қуаттары (ес, ойлау, қиял) эмоция, ерік-жігер т.б. процестері дамуына көмектесу.

Адам-өміріндегі әуенді терапия. (адам-өмірінде әуенді терапия жүргізу) **қорытындысы**

Мақсаты:. Тренингке қатысушылардың кәсіби құлшынысын арттыру, жігерлендіріп, көңіл-күйін көтеру.

Музыкалық терапия-бұл психотерапевтикалық әдіс «Аутотренинг» оқушыларға әуенді музыка арқылы көңіл-күйін байланыстыра отырып, эмоциясына әсер ету;

Нәтижесінде: Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар үшін музыка тыңдау басқалармен қарым-қатынас жасауға көмектеседі. Зерттеу бойынша ЕББҚ балаларда

эмоцияларды тану және музыкадағы дыбысты қабылдау қабілетінің тең немесе жоғары екенін көрсетті.

Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу **қорытындысы**

Жанжал жағдайларында мінез-құлықтың сындарлы (конструктивті) амалдарын дамыту, сенімділік тәжірибесін толықтыру, құрбыларымен зорлық-зомбылықсыз өзара сыйласымды қарым-қатынас жасауға дағдылану мақсатында **«Пікірталас – ұрыс емес»** тақырыбында коррекциялық сабақ өтілді.

Нәтижесінде: Қалай ұрыспауға болатындығы туралы әңгіме қозғалды. Сонда да ұрыс болған күннің өзінде, бір-бірімен қандай сөздердің көмегімен татуласуға болатынын талданды. Уақыт өте келе, анда-санда біз өзіміздің дұрыстығымызды дәлелдегіміз келетін сәттер болып тұрады. Кейде мұндай пікірталастың пайдасы да бар, бірақ кейбір кездерде оның арты кәдімгідей күреске айналып кетеді. Айтыса отырып, біз айқайға ауысып кетеміз. Айқай қаттырақ шыққан уақытта, пікірталасымыз кәдімгідей ұрысты еске түсіреді және бұл жағдайды ақылмен бақылау қиынырақ бола бастайды.

Пікірталастың ұрыстан айырмашылығы неде? (*Жауаптарды екіге бөлінген қағазға жазып отырды*)и Ұрыстан қалай құтылуға болады? -сұрақтары қойылды. Кері байланыс жүргізілді.

Интернет қауіпсіздігінің алдын алу, ресурстарды дұрыс пайдалану /сауалнама/ **қорытындысы**

«Жасөспірімнің ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету. Интернет-тәуелділік қалыптасуының алдын алу, интернет ресурстарын дұрыс пайдалануға кеңес жүргізу» тақырыбы қоғамдағы өзекті мәселелердің бірі болғандықтан, педагог-психолог К .Е Онайбаева әлеуметтік желілердің зиянды және қажетті жақтары туралы оқушыларға ой салды. Оқушылар жеке-жеке өз ойларымен бөлісіп, сұхбаттасып жатты. Ой бөлісу барысында оқушылар арасында әлеуметтік сала бойынша рұқсат етілмеген сайттар мен әлеуметтік желіде отырып ойнайтын ойындармен ойнайтын оқушылардың жоқ, ол туралы қызығушылықтары туындамағанын көрсетті. Алдағы күнде оқушылар арасында осы тақырып бойынша сауалнамалар жүргізілетіндігі айтылды. Сауалнама жүргізілді.

Графикалық диктант /сауалнама 1 сыныптар/ **қорытындысы**

Мақсаты:Еркіндік сферасының даму деңгейін анықтау, өзін-өзі бақылауын және зейінін дамыту. Қатысқаны: 249 оқушы

Нәтижесінде:

Сынып	жоғары	орташа	төмен
2А	2	11	10
2Ә	4	10	9
2Б	5	11	8
2В	4	9	11
2Г	5	10	10
2Ғ	5	9	11
3А	6	12	7
3Ә	10	8	5
3Б	8	15	4
3В	11	10	3
3Г	12	6	3
3Ғ	11	6	8
4А	8	14	3
4Ә	9	14	1

4Б	13	7	3
4В	10	5	9
4Г	12	6	2

«МЕНІҢ СЫНЫБЫМ» әдістемесі \5-6сыныптар\ қорытындысы

Мақсаты оқушылар сыныптағы өз орынын анықтау.

1. «Мұғалімнен алыста» позициясында тұрған болса – баланың сынып ұжымына бейімделуінде қиындықтардың бар екенін көрсетеді.
2. Өзге баллармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге – баланың бейімделуі жақсы деңгейде.
3. Мұғаліммен бірге: бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.
4. Ойын позициясы: оқу позициясымен сәйкес келмейді.

Талдау нәтежесі:

«Мұғалімнен алыста» позициясында тұрған–10-оқушы сыртқа қарап тұр, баланың сынып ұжымына бейімделуінде қиындықтардың бар екенін көрсетеді.

Өзге баллармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге – 34 баланың бейімделуі жақсы деңгейде

Мұғаліммен бірге- 30 бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.

Ойын позициясы-оқу қушылардың назарына сыныбтың суреті салынған парақ көрсетілді Нәтижесінде

позициясымен сәйкес келмейді. 23 есік алды мұғалімнен алыс позиция)

бейімделуінде қиындығы бар 15оқушы терезеге қарап тұрған бейнесін белгілеген

5-сыныпқа көшкен оқушылардың мектепке бейімделуі және отбасындағы климаттың әсер ету деңгейін анықтау \5 сыныптар\ *қорытындысы*

Бесінші сыныпта бейімделу кезеңі олардың мектептегі оқытудың қиын кезеңдерінің бірі болып табылады. Бұл мектеп ортасында және осы жастағы балалардың ішкі әлемінде орын алатын мазмұндық өзгерістер жиынтығымен байланысты

Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер шешілді:

1. Кеңес психологиялық-психологиялық тексеру, оқушылардың;
2. Мұғалімдердің, әкімшілік өкілдерінің сабақтарда және сабақтан тыс уақыттарда оқушылардың мінез-құлық ерекшеліктеріне бақылау жүргізілді;
3. Құжаттама зерттелді;
4. Бесінші сынып оқушыларының ата - аналарына кеңес берілді;
5. Бесінші сынып оқушыларының сынып жетекшілері кеңес берді.

Нәтижесінде: 5-сынып оқушыларымен (АСППМ) автоматтандырылған система психологиялық-педагогикалық мониторинг арқылы Филлипстің мектептегі мазасыздану тест арқылы анықталды.

«Н.Г.ЛУСКАНОВА» әдістемесі \5-сыныптар\ қорытындысы

Жалпы білім алушылар саны-387, қатысқан білім алушылар саны-378

Мақсаты: Мектеп мотивациясын анықтау. 0-ден 3 балға дейін бағаланады.

(теріс жауап – 0 балл, бейтарап -1 балл, оң жауап – 3 балл).

Нәтижесінде:

Көрсеткіштері	**Сараптамасы**	**Сапасы**
25-30 ұпай – Оқу белсенділігінің жоғары деңгейі	142	100
20-24 ұпай - мектепке көзқарасы жақсы, оқуға деген	137	100

белсенділігі қалыптасу жолында		
15-19 ұпай - оқушылардың мектепке көзқарасы жағымды, бірақ көбінесе оқудан тыс шараларға қызығушылығы басым	86	100
10-нан төмен – мектепке деген теріс көзқарас	13	100

«Оқушылардың оқу түрткісінің көрсеткішін анықтау» \5,6 сыныптар\ *қорытындысы*
Нәтижесінде: оқушылардың оқу түрткісінің көрсеткішін анықтау бойынша 3оқушы жоғары, 16 оқушы орташа, 6 оқушы төмен көрсетіп отыр
Ұсыныс: Сынып жетекшіге: оқушылардың білімге деген көзқарастарын қызықтыру
«Оқушының оқу түрткісінің құрылымын диагностикалау» \5,6,7,8 сыныптар\ *қорытындысы* . Нәтижесінде: оқушының оқу түрткісінің құрлымын зерттеу бойынша 11оқушы орташа, 13төмен, 4 оқушы қатысқан жоқ барлығы. 28 оқушы
Ұсыныс : Сынып жетекшіге: оқушылардың білімге деген көзқарастарын қызықтыру
«Мен мектепте ... сезінемін» \5,6,7,8 сыныптар\ *қорытындысы*
Диагностиканың мақсаты: білім алушылардың өзінің метептегі жай-күйіне сәйкес жайлы және жайсыз, сабақта және мектеп ұжымында өзін қалай сезінетінін анықтау.

Нәтижесінде: 5-7 сынып білім алушылары арасында "шаршау" сезімі бойынша 11,5%, "өзіме деген қанағаттанбаушылық" сезімі бойынша 4,8%, "реніш" сезімі бойынша 4,8% көрсеткішін көрсетіп тұр. Бұл оқуды ынталандыру проблемалары оқушылардың едәуір бөлігі үшін мектеп қоятын талаптар деңгейі жеке қабілеттерге байланысты да, оған қол жеткізуге қызығушылықтың болмауына байланысты қол жетімді болмайтындығына байланысты. Бұл көрсеткіштер бойынша білім алушылармен жеке жұмыстар жүргізу.

«Пәнге көз-қарас» әдістемесі \9 сыныптар\ *қорытындысы*
Сынып: 9сынып оқушылары Барлығы: 145 ; Қатысқаны 140
Нәтижесінде: 114 оқушы мектепті жағымды қабылдады –83,7%
26 оқушы немқұрайлы қабылдады-27,3%
5 оқушы жағымсыз қабылдады -3,1%

Темпераментті анықтау сауалнамасы \6,7 сыныптар\ *қорытындысы*
Мақсаты: Оқушыларға өзіндік бақылауды және өздеріне баға беруді тиімді атқаруға мүмкіндік туғызады, жұмыстың тиімді тәсілдерін, түрлерін және әдістерін дұрыс таңдауға, өз іс әрекетінде сауатты жүргізуге, адамдармен жақсы қарым қатынас орнатуға көмектесу
Нәтижесінде:

сынып	**холерик**	**сангвиник**	**флегматик**	**меланхолик**
6а	11	6	5	4
6ә	7	6	9	3
6б	6	7	12	2
6в	7	9	6	5

Спилбергер-Ханиннің әдістемесі \8,9, 10,11 сыныптар\ *қорытындысы*

Е.А.Климов «Дифференциалды-диагностикалық» әдістеме \9-10-11 сыныптар\ *қорытындысы*
Қатысқандар : 9 а,ә,б,в,г, ғ сынып білім алушылар
Мақсаты: . Жасөспірімдердің мамандық таңдау бағытын анықтау

сынып	**Адам-табиғат**	**Адам-техника**	**Адам-адам**	**Адам-белгілеу жүйесі**	**Адам-көркем бейне**

9а	2	3	2	6	6
9ә	-	-	13	3	5
9б	5	1	7	-	8
9в	5	-	7	7	4
9г	2	3	6	5	5
9ғ	1	1	13	5	3
барлығы	15	8	48	26	31

Ұсыныс: Оқушылардың бойында еңбек сүйгіштік қасиетке тәрбиелеңіз.Біліміңіз бен тәжірибеңіз арқылы үнемі қолдау көрсетіп отырыңыз.

Дж. Холландтың «Тұлға типтерін анықтау» \9-10-11 сыныптар\ *қорытындысы*

Қатысқандар : 9 а,ә,б,в,г,ғ сынып білім алушылар

Мақсаты: . Жасөспірімдердің мамандық таңдауда мінез-құлық типологиясын анықтау

сынып	Интеллектуалдық тип	Әлеуметтік тип	Конвенциалдық тип	Тапқыр тип	Реалистик тип	Артістік тип
9а	1	4	2	6	4	5
9ә	1	4	-	8	4	3
9б	5	2	-	8	1	4
9в	1	2	1	10	1	8
9г	2	8	2	7	3	3
9ғ	2	2	2	6	2	6
барлығы	12	22	7	42	11	29

«Мотивацины анықтау» (Е. Головахи әдістемесі бойынша) \9- сыныптар\ *қорытындысы* **Мақсаты** оқушыларға кәсіби мотивация беру арқылы мамандық таңдау

Нәтижесінде:

1	Дене мүмкіндіктерін толығымен ашу, күш- қуатты, шапшаңдықты, ерік сапаларын көрсету.	14
2	Жоғары қоғамдық мәртебеге , танымалдыққа , даңққа ие болу, қоршаған адамдардың ықыласына бөлену.	18
3	Жақсы материалды қамтамасыз ететін жоғары жалақы алу.	121
4	Шығармашылық таныту, өзіндік инттелектуалдық қабілетті толығымен ашу.	32
5	қажытпн шаршатпайтын, жағымсыз эмоция туғызбайтын жақсы жағдайда жұмыс істеу.	54
6	Достар және туыстармен қарым – қатынасқа, көңіл-күй көтеруге қажетті күш – қуат пен уақытты санау.	15

«Мен... деп санаймын немесе ...міндеттімін» әдістемесі (И.П.Посашкова) педагогтар *қорытындысы* Бақылау және эксперимент тобындағы педагогтар арнайы дайындалып берілген жауап парақтарына нұсқауларға сәйкес, өз ойларын жазды. Жауап парақтарын оқып отырып, педагогтердің күнделікте өмірде кәсіби іс-әрекеттерінің жүзеге асу сапасына және өзіндік даму деңгейлеріне көз жеткіздік.

«Оқушының мамандық таңдауында ата-анасының маңызы» \9-10-11 сынып ата-аналары\ *қорытындысы*

Мақсаты: оқушылардың ата-аналары мамандық таңдаудағы маңызды роль атқаратынын анықтау

Ата-аналардың сауалнама қорытындысы бойынша қай ата-ана болмасын өз баласының жақсы болғанын қалайды. Бұл жерде отбасының өнегелі сөздеріне құлақ аспауға

болмайды. Дегенмен баланың өзі қалаған мамандыққа баруына құқығы бар екендігін ата-аналар жиналысында түсіндіріліп өтті. **Мамандық таңдау бойынша оқушылар мен ата-аналарға арналған жадынама.**

Қорқыныш сезімінен арылуға және өз-өзіне деген сенімділікті арттыруға арналған ойындар мен жаттығулар *қорытындысы*

Мақсаты: Оқушыларға қорқыныш сезімі туралы мағлұмат бере отырып, түрлі жаттығулар арқылы бойындағы қорқыныш сезімдерін жо. Өз-ара қарым-қатынастарын нығайту.

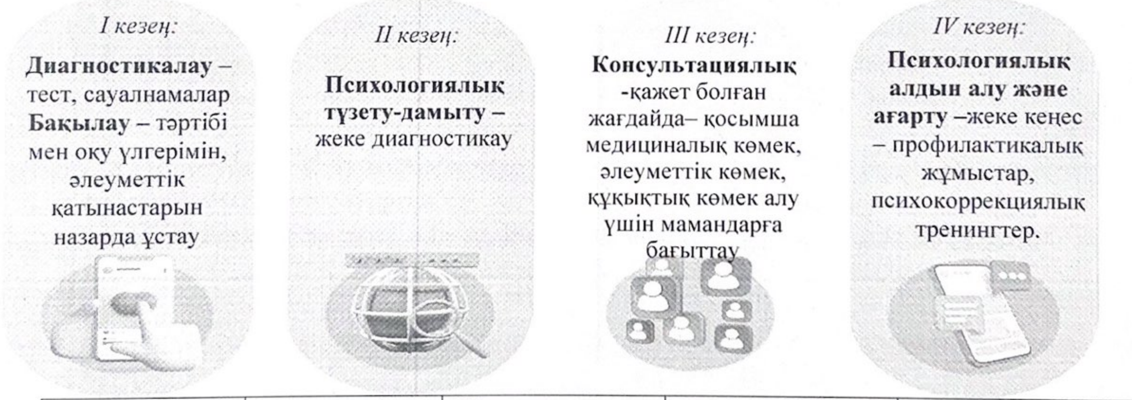
«Қорқынышыңды суретте» жаттығуы, «Бірақ» жаттығуы, «Бетперде»жаттығуы, «Жымию» жаттығуы ***Релаксация*** *арқылы жағымсыз ойлардан арылу*

1. **Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша атқарылған жұмыстар**

Тәрбиедегі ақаулық, жазалаудың басымдылығы, балада эмоциялық тұрақсыздықтың дамуына, эмоциялық қимыл-қозғалыс деңгейінің жоғарылауына әкелетіні жиі кездеседі. Ата-аналардың тым қаталдығы, олардың өз беделдерін басты орынға қоюы немесе балаға шектен тыс қамқорлық жасау – жасөспірімдерге кері әсерін тигізеді. Көктем, күз мезгілдеріндегі, яғни «құс қайтып, құстар келер» кезеңдеріндегі табиғат құбылысы да адам ағзасына, әсіресе психикаға салмақ салып жатады. Осы тұрғыда білім алушылардың психологиялық ахуалын бақылау, психологиялық түзету жұмысының бағдарламасы әзірленді.

Білім алушылармен жүргізілетін жұмыс барысы

Білім беру ұйымының бес маманы бір-бірімен тығыз байланыста жұмыс жасайды:



Педагог-психолог	**Әлеуметтік педагогтың мәліметтері**	**Мектеп директорының ТІЖО немесе инспекторының мәліметтері**	**Сынып жетекшінің талдауы**	**Педагог ұйымдастырушы**
білім алушылардың психологиялық ахуалын қадағалау	(оқушылардың әлеуметтік және отбасылық жағдайлары)	(Мектеп директорының ТІЖО немесе тіркеуде тұрған отбасылар мен оқушылар тізімі)	(Оқушылардың әлеуметтік желілеріндегі парақшаларын талдау	Білім алушыларды түрлі шараларға тарту

Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жоспар құрылып сол жоспар негізінде төмендегідей жұмыстар атқарылды:
Диагностикалау барысында сауалнама, бақылау жұмыстары:
8 сынып оқушыларын код арқылы сауалнама жүргізілді.
Түзете-дамыту бағытында қорқыныш сезімінен арылуға және өз-өзіне деген сенімділікті арттыруға арналған ойындар мен жаттығулар, баланың отбасындағы қарым-қатынасы мен эмоционалдық күйін диагностикалау және түзету-дамыту жаттығулары «Отбасы суреті» әдістемесі, агрессияға қарсы жаттығлар, тұлғалық ерекшеліктерді дамыту жаттығулары, аутодеструктивті мінез-құлықтың (суицидке бейімділік) алдын алуда психокоррекциялық сабақтар:
«Пікірталас – жанжал емес»
«Ашу-ыза билегенде не істеу керек?»
«Қауіпті жағдайлар. Сыпайы бас тарту»
«Мен өзімді мақтай аламын»
«Күйзелістен қалай құтылуға болады?»
«Реніштен арылу»
«Ой, сезім, мінез-құлық»
«Қалай сұрауға болады?»
«Менің құқықтарым»
«Қиын жағдайлардан не үйренеміз?»
«Толеранттылық (төзімділік) деген не?»-тақырыптарында өтілді. Ата-аналармен, оқушылармен және педагогтармен онлайн кездесулер өткізілді. Осы жұмыстар нәтижесінде, мектеп ата-аналарымен «Кәсіби бағдарлау бойынша психологиялық алдын алу және ағарту, психологиялық кеңес» тақырыбында Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің «Жан шуағы» психологиялық орталық мамандары тренинг өткізді. Ата-аналар арасында тақырыпқа байланысты туындаған сұрақтарына жауап алды.
Нәтижеге байланысты ағартушылық бағытта вебинарлар ұйымдастырылып жатыр. Ата-аналармен «Бала тәрбиелеуде ата-ананың рөлі», «Мамандықты дұрыс таңдауда бала ықпалдық жасау», «Баланың бос уақытын тиімді ұйымдастыру» тақырыптарында семинар-тренингтер жүргізілді. Жасөспірімдермен жеке кездесулер өтті

Жүргізілген әр психокоррекциялық сабақтар барысында топтағы әрбір баланың психологиялық ахуалын сынып жетекшісі бақылап, жабырқаңқы көңіл-күйі анықталған білім алушыны педагог-психологқа сұраныс парағы бойынша хабардар етіп отырды. Осы ақпарат негізінде педагог-психолог күйзелісте жүрген балаға жеке диагностика жүргізіп, күйзеліс деңгейін анықтап коррекциялық жұмысты жалғастырып отырды. Әр жеке кеңес хаттама арқылы құжатталады. Жоғарыда көрсетілгендей кезеңмен жұмыс жүргізілді.
Ағартушылық бағытта «Бастауыш мектеп оқушыларының психологиялық даму ерекшеліктерінің теориялық негіздері», «Баланың мектепке баруға байланысты туындайтын қиындықтар», Адам-өміріндегі әуенді терапия (адам-өмірінде әуенді терапия туралы ақпарат беру), «Мектеп, оқушы, ата-ана: ынтымақтастық қырлары", «Бала өміріндегі жәбірлену", «Ата-ананың мектептегі алатын орны" тақырыптары бойынша дәрістер жүргізілді.

«IT мектеп- лицей» КММ өткен «Зорлық –зомбылықсыз балалық шақ»
атты ата-аналар жиналысы

Күні:08.12.2023ж
Қатысты:45 ата-ана

Мақсаты: Балаларға зорлық-зомбылық туралы мағлұмат беру, адамның жаны мен тәніне үлкен зардап әкелетін соққы екенін түсіндіру және зорлыққа қарсы біздің елімізде заң бар екенін айту. Балаларға өз жүрген орталарында мейірімді болуға, бұзақылық істерге бармауға, адами бойларындағы қасиеттерін сақтауға, әдепті де, тәртіпті тұлға болып өсуіне тәрбиелеу.

Сабақтың әдісі: түсіндіру, пікір алысу

Күн тәртібінде:

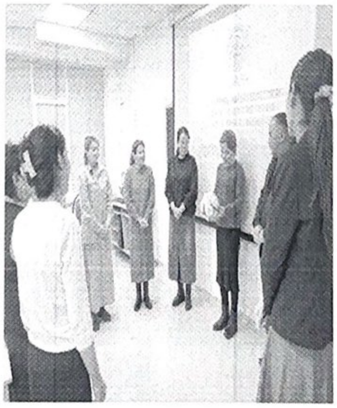
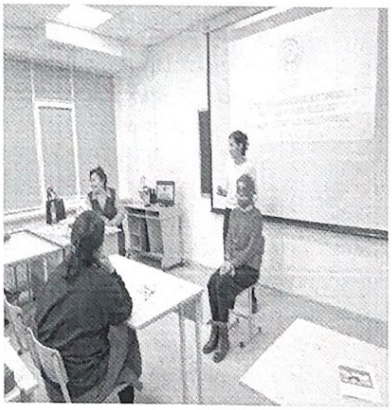
1. Зорлық –зомбылық дегеніміз не? Оның түрлері және себептері
2. Балаларды зорлық –зомбылықтың кез-келген түрінен қорғау
3. Практикалық бөлім. Ата-аналармен тренинг
4. Ата-аналарға кеңес.
5.

АҚБББ «IT мектеп- лицей» КММ -де «Зорлық –зомбылықсыз балалық шақ» атты 5-9 сыныптың ата-аналар жиналысы өтті. Жиналыстың күн тәртібіндегі 1 мәселе бойынша тыңдалды: мектеп педагог-психологы Қ.Оңайбаева ата-аналарға зорлық-зомбылық туралы. Оның түрлерін (психологиялық,эмоциялық, физикалық, экономикалық) жеке дара түсіндірді. Зорлықтың шығу себептерін талқылады.

2 мәселе бойынша мектептің әлеуметтік педагогы А.Садуова өмірде, мектепте, отбасында кездесетін зорлық-зомбылықтың барлық түрлерінен қорғау туралы, баланың құқығы туралы айтып бейнеролік көрсетіліп ата-аналармен талқыланды.

3 мәселе де педагог-психолог Л.Бектигенова ата-аналармен «Байлаудан босатыңыз», «Балаңызды қаншалықты танисыз?» атты тренинг жүргізді. Тренинг мақсаты: баланың арман мақсаттарын жүзеге асыруда тосқауыл емес, жетелеуші тірегі болуға шақыру.

Жиналыс соңында ата-аналарға кеңестер айтылып жадынама таратылды.

«Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процесстері» әдістемесі

Мақсаты: оқушылардың танымдық процесстерінің деңгейін анықтау
Мерзімі: қаңтар 2024
Қатысты: 499 оқушы

Сынып	Ойлау			Зейін			Есте сақтау			Қиял			Өзін-зі бағалау		
1А	12	3	6	1	6	14	4	8	9	14	7	0	15	5	1
1Ә	17	2	1	0	4	16	0	5	15	4	9	7	10	8	2
1Б	18	5	1	0	8	16	1	9	14	10	10	3	16	7	1
1В	17	5	2	1	4	19	0	3	21	10	13	1	16	6	2
1Г	12	6	4	0	5	17	0	4	18	11	8	3	12	10	0
1Ғ	14	5	0	0	5	14	0	10	9	10	9	0	9	10	0
1Д	10	7	4	0	2	19	1	1	19	5	7	9	11	9	1

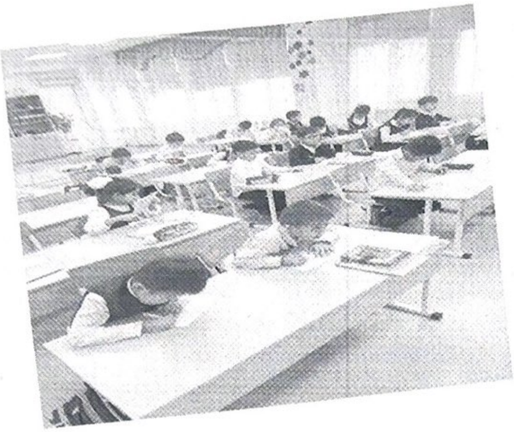
Сынып	зейін			қабылдау			ойлау			қиял			есте сақтау			бағалау		
2А	3	8	7	2	10	6	16	2	0	7	4	7	1	13	8	13	3	2
2Ә	2	5	15	3	6	13	15	2	5	10	4	8	1	10	0	17	2	3
2Б	4	6	12	3	7	12	9	4	9	2	9	11	0	3	19	18	1	1
2В	4	5	12	1	11	12	9	5	10	3	8	10	0	7	14	14	3	4
2Г	3	7	14	9	12	3	21	0	3	2	12	10	0	4	16	11	8	5
2Ғ	1	7	11	5	7	7	11	4	4	1	7	11	0	4	18	13	4	2
2Д	4	12	7	5	13	6	8	13	2	9	13	0	8	12	2	16	7	0

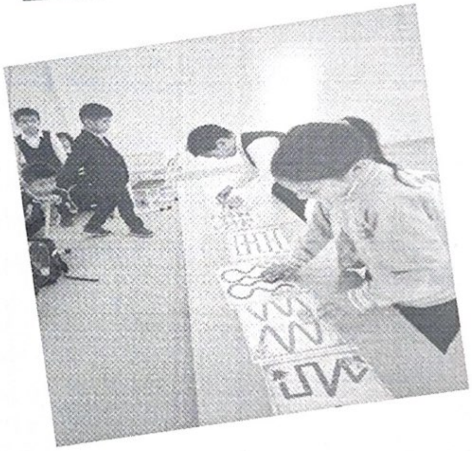
Сынып	Қабылдау			Зейін			Есте сақтау			Ойлау		
3А	12	9	1	0	9	13	0	3	19	7	3	12
3Ә	9	8	3	1	11	8	0	2	18	5	7	8
3Б	12	11	0	0	10	13	0	5	18	8	9	6
3В	10	11	0	0	7	14	0	3	18	4	11	6
3Г	13	5	1	0	7	12	0	3	16	3	7	9
3Ғ	6	15	5	8	8	9	2	5	18	7	10	9

Сынып	Зейін			Қабылдау			Ойлау			Қиял		
4А	0	8	15	6	16	1	8	11	4	6	12	5
4Ә	2	9	11	10	11	1	9	11	1	6	8	8
4Б	1	16	6	9	12	2	13	8	2	7	12	4
4В	0	9	12	4	15	2	10	7	4	3	5	13
4Г	2	9	13	8	12	4	11	9	4	6	13	5

Бастауыш сынып оқушыларының (1-4 сынып оқушылары) танымдық процесстерін анықтау әдістемесі негізінде оқушылардың есте сақтауы төмен, қабылдауы орташа, ойлауы орташа, зейіні төмен, қиялы төмен екені анықталды.

Педагог - психологтардың қаңтар айының жоспарына сай бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерін диагностикалау және түзету дамыту жаттығулары жүргізілді.





«Дүниеде жоқ жануар» проективті тестінің *қорытындысы* (6-7сыныптар)

Мақсаты: отбасындағы қалыптасқан қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау және адамның өзін-өзі тануы.

Нұсқау: «Өмірде жоқ жануарды өмірде жоқ есімімен сал.»

Көрсеткіштер мен интерпритация.

Әр сыныптың салған суреттеріне сәйкес *суреттің параққа орналасуы, фигураның жоғары жағында тұрған қосымша бөлшектер,басы, аяғы, құйрықтар, сияқты белгілеріне қарап интерпритация жасалды.*

Әр оқушы әр түрлі жануарларды салды,

Салынған суреттер және сұрақтарға жауап беру арқылы әр сынып оқушыларының қорытындысына сәйкес отбасыдағы қарым-қатынас деңгейі жақсы деп бағаланды, және

қосымша отбасыдағы әрбір мүшесінің өзіндік орны мен сыйластық әдеби қарым-қатынас туралы кеңестер беріліп әңгімелесу жүргізілді.

Нәтижелерді өңдеу және талдау

I. Талапқа сәйкес қағаз бетіндегі сурет көлденеңінен парақтың ортасында орналасуы керек.

а) Егер сурет қағаздың жоғарғы бұрышына жақын орналасқан болса, онда ол адам кез - келген ортада өзін-өзі әрқашан **жоғары бағалайды.**

б) Сурет қағаздың төменгі бөлігінде орналасса, **өзіне сенімсіз және өзін төмен бағалайтынын көрсетеді**

Сынып	**Жоғары**	**төмен**	**сынып**	**Жоғары**	**төмен**
6 А	15	12	7 А	14	12
6 Ә	10	16	7 Ә	17	8
6 Б	11	12	7 Б	10	13
6 В	12	13	7 В	11	14
6 Г	14	11	7 Г	13	12
			7 Ғ	14	12

«Кактус» графикалық әдістемесі* 7/8 сыныптар/*қорытындысы

Мақсаты: баланың эмоционалдық жағдайын анықтау, агрессияны анықтау

7-8 сынып оқушыларынан "Кактус" әдістемесі бойынша алынған психодиагностикалық жұмыстың нәтижесі: барлық сынып оқушылары өте белсенді қызығушылық танытты. Оқушылардың алдына таза ақ парақ таратылып берілді. Оқушылар өз ойларындағы кактусты салды. Зерттелуші сынып оқушыларына суретке байланысты қосымша сұрақтар қойылды. Сурет бойынша нашар психологиялық ахуалды тудыратын оқушы анықталған жоқ.

«Бөтелкедегі қой» әдістемесі (3-4 сыныптар)/қорытындысы

Мақсаты: отбасындағы эмоциялық мәселелерді анықтау

Балаға бөтелке ішіндегі қойдың суретін салу ұсынылады. Шамамен 35-40 минут уақыт беріледі. Қарандаш, түрлі-түсті қарындаштар қолдануына болады. Сурет салынып болғаннан кейін төмендегі сұрақтар қойылады.

· Қой бөтелкеге қалай түсіп кетті? Ол онда не істеп жүр?

· Қой өзін қалай сезінеді?

· Бөтелке өзін қалай сезінеді?

· Қой бөтелкеден шыққысы келе ме? Неліктен? Қалай шығар еді?

· Қой нені армандайды?

· Бөтелке нені армандайды?

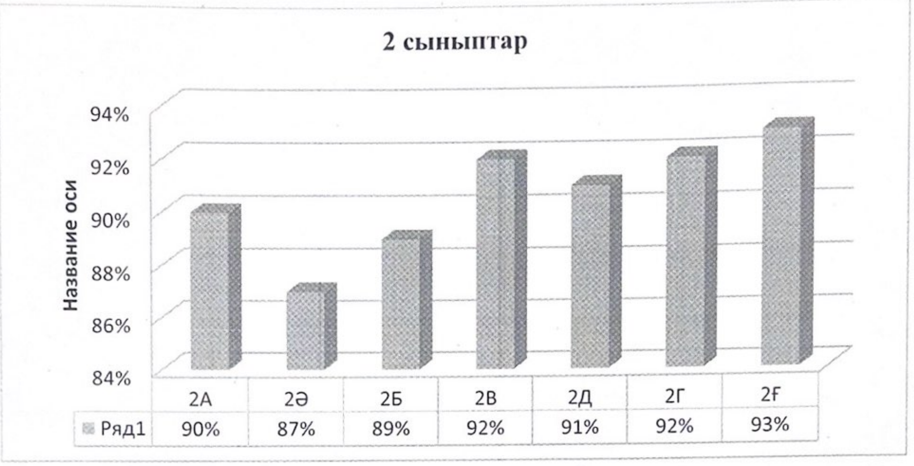
· Бөтелкені не мазалайды?

Жауаптарды жазып отыру керек.

«Оның жағдайы жақсы, жайлы, жылы», «кішкене тарлау», «ол еш кедергісіз шыға алады» деген сияқты жауаптар қалыпты саналады.

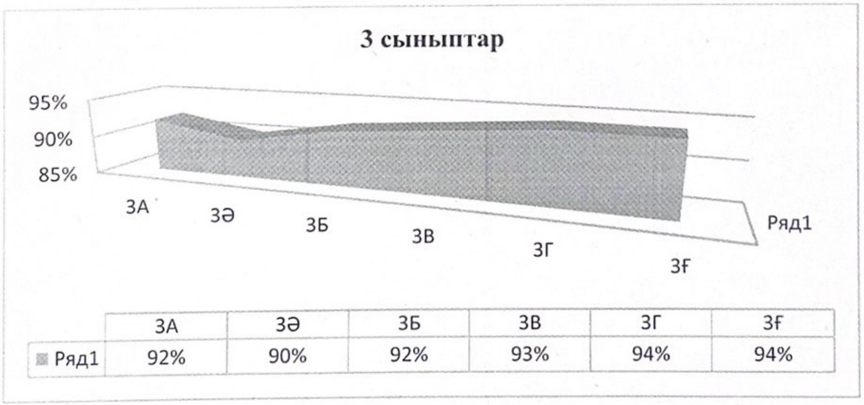
«Оның жағдайы нашар, жалғызсырап, тоңып отыр, көңіл-күйі жоқ» деген жауаптар баламен жұмысты қажет етеді.

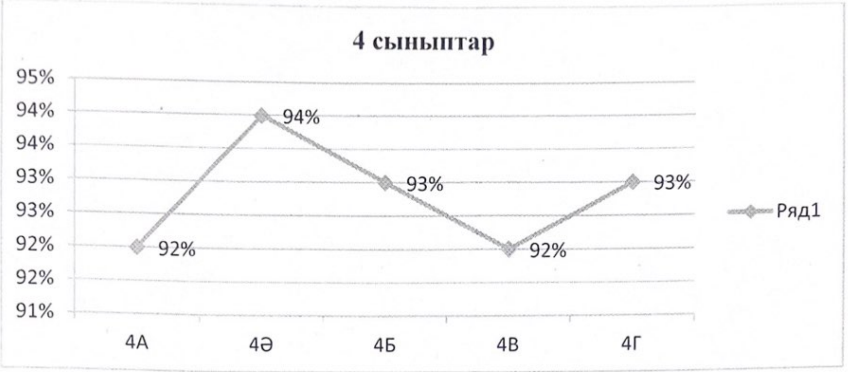
Суреттегі негізгі кейіпкерлер – қой мен бөтелке. Қой ол – баланың өзі. Қойдың суреті қаншалықты анық, түсінікті, қызықты етіп салынса, бала соншалықты өзін отбасында көңілді, жеңіл, позитивті, жағымды сезінеді және керісінше. Бөтелке – отбасы символы болып саналады. Бөтелкенің доғал, дөңгеленген формасы - ана мен бала арасындағы жақындықты білдіреді, анасының назарын аударуға, қамқорлығына, бағасына мұқтаждығын білдіреді.



Салынған суретке қандай көрсеткіштер бойынша интерпретация жасалады

Оқушылар суретті белсенді түрде қызыға отырып салды. Әр оқушы әдістемені әр түрлі деңгейде орындады. Көпшілік оқушылар ата-аналарын отбасын, жақсы көретіндерін олармен әрқашан көңілді екендігін жеткізді және қарым-қатынстары да оларға сыйластық, махаббат сезімдерінің жоғары екенін байқадық.





«Тәуекел» топтағы балалардың жұмыстарына талдау хаттамаларын әзірлеу

№	Аудан, қала	Мектебі	Сауалнамаға қатысқан оқушылар саны	Сауалнамаға қатыспаған оқушылар саны	Төтенше жағдайларға енген оқушылар саны, чс, суицидке бейім	Қауіп-қатер тобына енген оқушы саны	Депрессия	Үрей	Стресс	Сұхбат бойынша алынып тасталған бала саны	ВОП дәрігерге жолдама алған бала саны	ВОП дәрігерге барған бала саны	Ескерту
1	Ақтау	IT мектеп-лицей КММ	197	жоқ	0	0	7	5	4	4	жоқ	жоқ	жеке сұхбат жүр

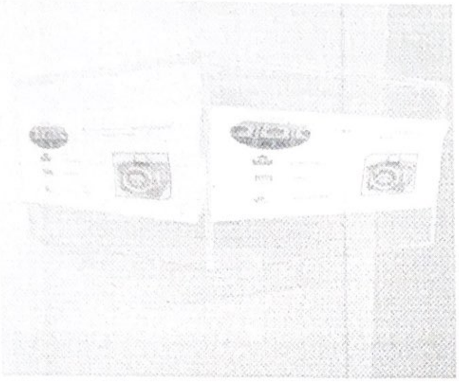
06-16 ақпан аралығында Суицидтік мінез-құлықтың алдын алу мақсатында «Өмірге «Ия» деп айт!» тақырыбында психологиялық онкүндік іс-шаралары жүргізілді. Мектепішілік жоспар жасақталып, сол жоспарға сәйкес іс-шаралар өткізілді.

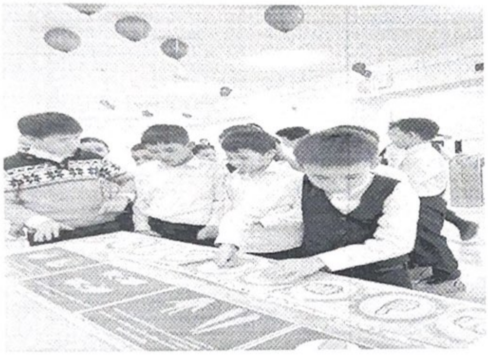
Науқанның мақсаты: баланы оның денсаулығына зиян келтіретін ақпараттық насихат пен үгіттің теріс ықпалдарынан қорғау.

Күтілетін нәтиже: оқушылар өмір ұғымын түсіне отырып, өмірде кездесетін жағдайларды саралап, қабылдай біледі, сонымен қатар бұқаралық ақпараттық құралдарының балаға әлеуметтік желілерден келетін зиянды ақпараттардың теріс ықпалынан қорғау мәселелерінде ынтымақтастықты дамытуға себеп болады, оқушылар өздері пайдаланып жүрген әлеуметтік және интернет желілерді пайдалануы бойынша зияны мен мүмкіндіктерін де танып біледі, жалпы өздерінде бар түсініктерін толықтыруға мүмкіндіктер алады.

Сенім жәшіктері қойылып, ата-аналар мен оқушыларға тақырыптық-ақпараттық бұрыштар орнатылды.

https://www.instagram.com/reel/C3mYl27oxeH/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==





9 ақпан күні білім алушыларға және ата-аналарға психологиялық кеңес және шағын тренинг ұйымдастырылды.

07-8 ақпан аралығында **«Жүрек жақсылыққа ашылады»** тақырыбында 8 «Д», «Ғ», 9 «Г» оқушыларына дәрістер, пікірлесу, алдын алу жұмыстары ұйымдастырылды, сонымен қатар оқушыларға бір-бірімен жақсы қарым-қатынаста болу мақсатында дәліз бойында **«Тәтті ал»** немесе **«мені құшақта»** көңілді челленжі өткізілді. осы тақырып бойынша ізгі амалдар жасап жарысты.

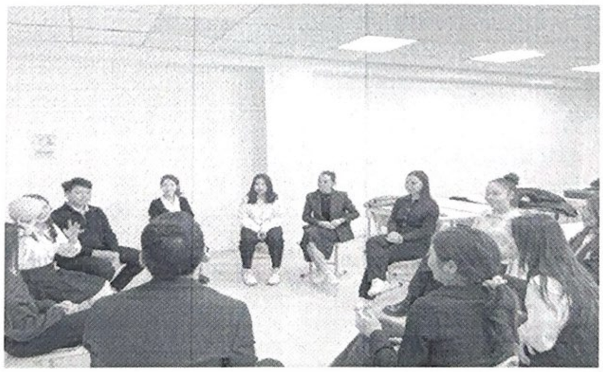
Мектеп ұжымы мен кіші қызметкерлерге бұл шараға берсене қатыса отырып керемет көңіл-күй сыйлау мақсатында кофе мен тәтті және жылы лебіз тілек жазылған қағаздар таратылды.

https://www.instagram.com/reel/C3mZ01vIP4B/?igsh=MzRlODBiNWFlZA==

«Өмір тамаша! Біз өмірді таңдаймыз!» тақырыбында спорттық ойындар өткізілді. Оқушылар арасында сыныпаралық жарыстар болды. Асық ату, арқан тарту, лянга тебу сияқты қазақтың ұлттық ойындары насихатталды. Оқушылар үшін қызықты және естен кетпес ойын болды.

«Мен өмірге құштармын!» тақырыбында сурет салу шарасы ұйымдастырылып, соңында қатысқан оқушылар марапатталды.

«Өмір , сен маған қымбатсың!» тақырыбында бейнероликтер көрсетіліп, талқыланды7 «Өмір- мен үшін қымбат!» тақырыбында 9-10 сыныптарға тренингтер өткізілді.



8 сынып оқушыларына: «Көңіл-күйіңді көтеріп, қуана біл!» тақырыбында дәріс сабақ өткізілді.

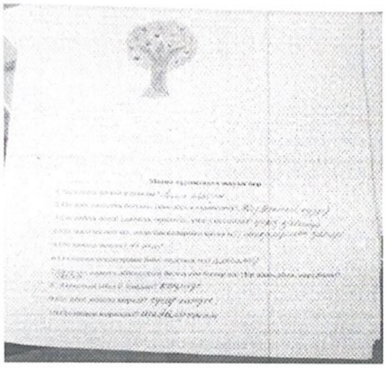
Онкүндікке қорытындылай отыра, белсенді қатысқан оқушылар дипломмен марапатталды.

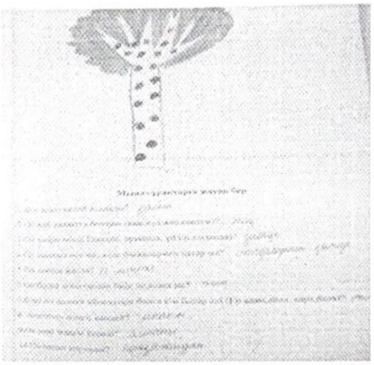
Менің агашым әдістемесі (жогары сыныптар)/нәтижесі

Мақсаты - ағаш суреті арқылы тұрмыстық зорлық-зомбылықты және эмоциялдық жәй-күйін анықтау. Оқушыларға ағаштың суретін салу және берілген сұрақтарға жауап беру тапсырмасы берілді.

Ағаш салып болған соң, сол ағаштың өмірі туралы қысқаша жазасыздар.

Ол өзін қалай сезінеді, нені жақсы көреді, өмір жолы қандай?





Жүргізілген тест нәтижесінде ешбір оқушыдан тұрмыстық зорлық-зомбылық нышаны байқалмады.

Мектепішілік есептегі балалардың жұмыстарына талдау

Мектепішілік есеп бойынша мектебімізде 3 оқушы тіркелген. Олар: *Умаров Ислам, Саматұлы Заңғар, Жұмажан Бексұлтан. Осы* оқушылармен психологиялық диагностикалық жұмыстар жүргізілді. Оқушылардан «социометрия», «өзін-өзі бағалау», «ағаш үй адам» т/б әдістеме жұмыстары жүргізіліп талданды. Оқушыларды мектепішілік қоғамдық жұмыстарға тарта отырып, жұмыстар жүргізілді. Уақытында оқушылармен жеке және топтық тренингтер жүргізе отырып, жеке кеңестер берілді.

Тренинг «Мамандық өмір таңдауы» \10-11 сыныптар\жаттығу жүргізу Жүргізілген сыныптар: 10-11

Мақсаты: Оқушыларға мамандық таңдау, олардың негізгі үрлері классификациялық белгілері, мамандық тобы, таңдау әдістері туралы білімдерін, түсініктерін кеңейте отырып, мамандықтапға деген ынта – ықыласын арттыру.

«Мамандықты тап ойыны»

Тренингке қатысушыларға карточкаларға, жазылған мамандықтар таратылады, ал олар сол мамандықтарды ыммен көрсетуге тырысу керек. Қалғандары мамандықты табуы керек. Хатшы. Мұғалім Кітапханашы. Бухгалтер. Банк қызметкері. Слесарь. Сатушы. Дәнекерлеуші. Суретті тест. Тренингтен алған әсерің. Қатысушыларға ақ параққа күннің, бұлттың, жаңбырдың, жасыл шөптер бейнеленген парақ таратылады. Тренингтен алған әсерін, бір- біріне тілектерін сол берілген суреттердің біреуіне жазады.

«Әріпті мамандық»

Әр топқа бір әріптен беріледі. Қай топ сол әріптен басталатын мамандық аттарын көп тапса, сол топ жеңіске жетеді. Сонымен қатар өздері тапқан мамандықтарының қырсырын айту керек.

1 топ: А; 2- топ: Л. 3- топ: М.

Жоғары сынып оқушыларына арналған тренинг сабақтар:
1.«ҰБТ дегеніміз не және оның мен үшін маңыздылығы қандай?»;
2.«Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз?»;
3.«Жүйке жүйесіне түсетін күштен психологиялық арылу әдісі»;
4.«Емтихандағы өз-өзіне сенімділік»

***Мақсаты*: **жасөспірімдердің өмірінде кездесетін қиындық түрлеріне талдау жасай отырып, одан шығу жолдарын үйрету, қиындықты жеңе білу үшін, өзін - өзі реттеуін, өзін - өзі бағалау, өз - өзіне сенімділігін қалыптастыру, жүзеге асыру. Кез келген жағымсыз психологиялық жағдайға қарсы тұра білуге үйрету. Әр уақытта дұрыс, әрі ұтымды шешім қабылдауға баулу.
Білім алушылармен тақырыпқа байланысты тренинг жұмыстары жүргізілді.

- ***«Қошемет» тренинг***

Тренингке қатысушылар шеңбер құрып тұрамыз.
Тренинг қатысушы әр студент бір - біріне қошемет сөздер айтады. Әрбір айтылған қошемет сөзге қол шапалақтаймыз

«Стреске қарсы тұру» жаттығуы

«Аяқталмаған сөйлемдер» топтамасы:
1. Шынын айтсам, алдағы сессия жайлы ойлағанда ....
2. Шынын айтсам, сессияға дайындалған кезде ....
3. Шынын айтсам, алдағы сессия туралы менің ата-анам қобалжуын ойлағанда ....
4. Шынын айтсам, емтихандағы ойларымды жинақтай алмаған кезде.........
5. Шынын айтсам, емтихан жайлы естіген кезде ....

Қорытынды: Тренинг ұнадыма? (оқушылар өз ойымен бөліседі)

М.Люшер «Түстік таңдау тесті»/9-10-11 сыныптар/қорытындысы

Балалардың психикалық денсаулығының эмоциялық компонентін зерттеу үшін эмоциялық күшті анықтайтын Люшер тестісі қолданылады. Люшердің түрлі-түсті тестілерінің қысқартылған "Сегіз түсті қатары" сынағы жүргізіледі.

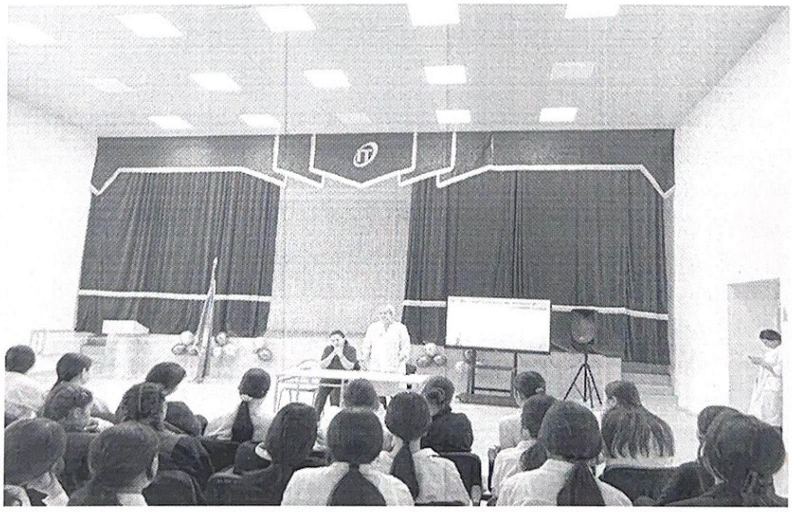
8-11 сынып оқушыларынан алынған Люшер әдістемесі қорытындысы

№	Аудан, қала	Мектебі	8 сынып			9 сынып			10 сынып			11 сынып		
			8 сынып бойынша жалпы оқушы саны	Сауалнамаға қатысқан оқушылар саны	тәуекел тобына енген оқушы саны	9 сынып бойынша жалпы оқушы саны	Сауалнамаға қатысқан оқушылар саны	тәуекел тобына енген оқушы саны	10сынып бойынша жалпы оқушы саны	Сауалнамаға қатысқан оқушылар саны	тәуекел тобына енген оқушы саны	11 сынып бойынша жалпы оқушы саны	Сауалнамаға қатысқан оқушылар саны	тәуекел тобына енген оқушы саны
1	Актау	IT мектеп-лицей	197	196	3	157	147	0	122	110	0	106	97	0

Жеке тұлғаны қалыптыруда жасөспірімдерді арнайы мамандармен (гинеколог) кездесу ұйымдастыру

Қатысқандар:8 «Б», «В», «Г

Жиналыстың мақсаты - жас жеткіншектер арасындағы ерте жүктіліктің алдын алу жастардың адам тәрбиесі мен қоғам тәрбиесіне байланысты көзқарастарын дұрыс қалыптастыра отырып, болашақта ұрпақ қамын, ұлт тағдырын ойлайтын қоғамның мүшесі болуларына жағдай жасау, ерте жүктіліктің алдын алу мақсатында түсініктеме беру. Ұрпақ тәрбиесіне байланысты ата – бабалар ілімдері туралы түсініктерін қалыптастыру. Отбасын құру мен бала тәрбиесіне байланысты жауапкершіліктерін арттыру. Жүрек тәрбиесі мен ақыл тәрбиесінің мән – мағынасын ашып көрсету. ***Осы орайда мектебімізге «Нейрон» медициналық орталығының гинегологы маманы «Федоровна Наталия*** шақырылды. жасөспірім қыздарымызға ерте жүктіліктің қауіп-қатерін, стастистикалық мәліметтер бойынша түсіндерме жұмыстарын жүргізді.



«Діни экстремизм мен террооризмнің алдын алу» бойынша теолог маманымен кездесу ұйымдастыру

Мақсаты: оқушылардың адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелеу, діни көзқарасын қалыптастыру, «экстремизм», «терроизм» ұғымдарын қалыптастыру.

Қазіргі кезде қоғамымызды, адам санасын улап жатқан діни ағымдардың саны уақыт өткен сайын көбейіп барады. Олардың қаншама біз білмейтін түрлері бар. Сонымен қатар оның адам санасына, өміріне деген қаншалықта зиян келтіріп жатқанын көптеп естіп жүрміз. Міне осы діни ағымдар туралы оқушыларға мәлімет бере отырып, біздің мұсылман дінімізде оларды қолданудың, қабылдаудың зияны мен күнәсі көрсетілген. Осы адастырушы діни ағымдар туралы оқушыларға мәлімет бере мақсатында қалалық **дін істері мәселесінің теолог маманы Ержан Төлеш** шақырылды, және олардан аулақ болуын айтып өтті.

«МЕНІҢ СЫНЫБЫМ» ӘДІСТЕМЕСІ

Мақсаты: Оқушылардың мектепке, сыныпқа бейімделуінің деңгейін анықтау.
Қатысқандар: 4 «А» сынып оқушылары
Психолог: Бектигенова Л.А, Ералиева Г
Оқушылардың назарына сыныптың суреті салынған парақ көрсетіледі.

4 «А» Қорытынды: оқушылардың 45%-ы сыныпқа бейімделуі жақсы, 11%-ына мұғалімнің маңыздылығы ерекше, ал көбінесе ойын позициясына жақын оқушылар 3%-ды құрайды, сынып ұжымына бейімделуінде қиындығы бар оқушы 30% ы құрайды.

4 «Г» Қорытынды: оқушылардың 30%-ы сыныпқа бейімделуі жақсы, 35%-ына мұғалімнің маңыздылығы ерекше, ал көбінесе ойын позициясына жақын оқушылар 8%-ды құрайды, сынып ұжымына бейімделуінде қиындығы бар оқушы 26% ы құрайды.

А.Басс және А.Дарки «Агрессия күйін диагностикалау» сауалнамасы
Мақсаты: бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау.
Қатысқандар: 4 «А», 4 «Г» сынып оқушылары
Психологтар: Бектигенова Л.А, Ералиева Г

Физикалық агрессия-басқа адамға қарсы физикалық күш қолдану.
Вербальды агрессия-жағымсыз сезімдерді форма (айқайлау) арқылы да, ауызша жауаптардың мазмұны (қарғыс, қоқан-лоққы) арқылы білдіру.
Жанама-басқа адамға бағытталған немесе ешкімге бағытталмаған агрессия.

Тітіркену-кішкентай тітіркену өзінде кері сезімдерді көрсетуге даярлық (ашуланшақтық, дөрекілік).
Негативизм-мінез – құлықтағы оппозициялық күй пассивты қарсылықтан қалыптасқан заңдылықтар мен дәстүрлерге қарсы күреске дейін жеткізетін күй.
Реніш-қоршаған адамдарға деген нақтылы және ойдан шығарылған іс — әрекеттерге қызғанушылық пен жеккөрушілік.
Күдік – адамдарға деген сенімсіздік пен сақтықтан бастап, басқа адамдар жоспарлап, зиян келтіреді деген сенімге дейін.
Кінәні сезіну-субъектінің жаман адам екендігіне, зұлымдық жасайтынына, сондай-ақ ол сезінетін өкініштерге деген сенімін білдіреді.
Агрессивтілік жеке қасиет ретінде және агрессия мінез — құлық әрекеті ретінде бірдей емес екенін есте ұстаған жөн. Оларды тұлғаның бүкіл мотивациялық-қажеттілік саласын кешенді психологиялық талдау аясында ғана жеткілікті түрде түсінуге болады.

4 «А» сынып оқушыларының қорытындысы:
Кінәні сезінушілік агрессия - 10 оқушы,
жанама агрессия – 2 оқушы,
негативизм түрі -3 оқушы,
тітіркенушілік 3 оқушы,
өкпелегіштік-2 оқушы,
күдіктенушілік-2 оқушы,
вербальды агрессия-2 оқушы,
физикалық агрессия түрі -1 оқушыдан анықталды.

4 «Г» сынып оқушыларының қорытындысы:
Кінәні сезінушілік агрессия түрі 4 оқушы ,
жанама агрессия – 4 оқушы,
негативизм түрі -3 оқушы,
тітіркенушілік 2 оқушы,
өкпелегіштік-2 оқушы,
күдіктенушілік-1 оқушы,
вербальды агрессия-2 оқушы,
физикалық агрессия түрі -2 оқушыда және 1 оқушыда жоғарыда көрсетілген агрессия түрлерінің бірінде де анықталған жоқ

Консультациялық бағыт бойынша жеткіншектерге психологиялық кеңес, -жеткіншекке жадынама; -өз-өзіңді қорғаудың 8-тәсілі тақырыптары бойынша жаднамалар берілді.
Ата-аналарға психологиялық кеңес:
1.Адам қалай өзіне сенімді бола алады.
2.Депрессиядан қалай арылуға болады.
3.Жоғары сынып оқушыларын ҰБТ алдында дайындау жөнінде ұстаздарға ұсынылатын кеңестер .
4.Өзіңе сенімділік неден құралады (Луиза Хейдің кеңесі)
5.Күйзеліс кезіндегі психологиялық көмек.
Қолайлы отбасылық атмосфера құру үшін, психологиялық кеңес:
-«Балаларды қайырымды етіп тәрбиелеу үшін?»;
-«Балаларды маскүнемдіктен қалай қорғауға болады?»;

-«Баланы есірткіден қалай қорғауға болады?»;
-«Баланы шылым шегуден қалай қорғауға болады?»;
-«Жасөспірім жастар жайында ата-аналар не білу керек?».
Ата-аналарға кеңес:
-«Баланы қалай тәрбиелеу керек?»
Ата-аналарға арналған ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар беру:
-«ҰБТ қарсаңында ата-аналар балаларына қалай қолдау көрсетуі тиіс?»;
-«Ата-аналарға ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар»;
-«Суицидке кімдер бейім?»;
-«Жақындап келіп қалған суицидті қалай аңғаруға болады?»;
-«Депрессия»
Осы аталған тақырыптар бойынша үнемі кеңестер беріліп отырды.

SWOT-талдау

- КҮШТІ ЖАҚТАРЫ
- **Психологиялық қызметтің жүйеленген ережесі негізінде іске асырылуы;**
- **Білім алушылар психолог қызметін пайдалануда қызығушылық танытуы;**
- **Ата-аналардың психолог қызметіне қызығушылық танытуы;**
- МҮМКІНДІКТЕР
  - **Мектепте психологиялық қызметтің жүруіне бар жағдай жасалынған;**
- **Мектепте адамгершілік психологиялық ахуал жақсы жолға қойылған;**
- **Психолог көмегін қажет етушілерге барлық мүмкіндік жасалған;**
- ӘЛСІЗ ЖАҚТАРЫ
- **Диагностикалау, түзете-дамыту жұмыстарын жүргізуде сабақтардан сұрап алу;**
- **Жоспарланған жұмыстың көптігі;**
- **Тұйық, өзін бағалауы төмен балаларды педагогикалық қолдаудың жетіспеуі;**
- ҚАУІП-ҚАТЕРЛЕР
- **Тұйық, ұяң, жабырқаңқы балалар қатты қысылып ішкі сырларын бөлісуден бас тартуы;**
- **Отбасында балаға жеткілікті көңіл бөлінбеу салдарынан баланың назардан тыс қалуы;**